

ПЕДАГОГИКА

Панина Светлана Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет имени М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в данной статье автор поднимает актуальную проблему формирования этнокультурного самоопределения личности в региональной образовательной среде. В работе содержатся данные социологического исследования, проведенного в Республике Саха, проведенного с целью анализа роли культурных традиций в современном якутском социуме.

Ключевые слова: этнокультурное самоопределение, личность, региональная образовательная среда, этнотолерантность, этносамоопределение, культура, формирование, содержание.

Одной из важнейших характеристик образовательной среды, ориентированной на развитие индивидуальности, является поликультурная и этнокультурная направленность. Ходырева Е.А. отмечает, что в современном обществе образовательная организация может выступать как субъект культуры. Образовательная среда является транслятором культуры и ценностей общества, т. е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры. Она отражает изменения, происходящие в культуре, сама является проводником и источником изменений в жизни общества. В этой среде осуществляется интегрирующий диалог культур на различных уровнях, происходит объединение людей на основе общечеловеческих представлений и норм [2, с. 82].

В современной философско-социологической и психолого-педагогической литературе, самоопределение рассматривается как выбор обучающимися своей роли и позиции в системе социальных отношений, предполагающей их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей. В практике российских образовательных организациях уделяется внимание формированию самоопределения, совершенствованию образовательной среды, освоению новых воспитательных установок, методик и технологий.

Укрепление межнационального согласия названо одной из главных задач в современной России. В связи с этим, процессы межкультурного взаимодействия и взаимопонимания народов приобретают геополитический характер. Именно образовательная среда может содействовать единению этносов, оказывать помощь в избегании общей для человечества опасности как: национализм, эгоцентризм, шовинизм и др. На сегодняшний день, образовательные организации остаются главными социальными институтами, способные осуществлять воспитание подрастающего поколения в духе взаимопонимания, дружбы, этнотолерантности и этносамоопределения в контексте полиэтнического пространства.

В теоретических источниках, определено, что формирование этнокультурного самоопределения, это ориентация социализацию и развитие личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства, способного к самоопределению в условиях современной мировой цивилизации.

Содержание этнокультурного самоопределения включает систему знаний у личности национально-культурных и социально-исторических ценностей, отражающих характер и психологические особенности, самобытность данного народа и его культуры, также знания и этнокультурные достижения других народов, умения и навыки их использования в процессе жизнедеятельности [Психология обучения].

Именно от результативности образовательного процесса молодого поколения, от интеллектуальных, нравственных и духовных качеств зависит будущее

любой страны, и цивилизации в целом. Хотелось бы привести результаты социологического исследования, проведённого в Республике Саха (Якутия). Опрошено 1982 человека, из них 84,4% составили саха и 15,6% – представители малочисленных народов Севера – эвенки, эвены, юкагиры. Так, с целью анализа роли культурных традиций участникам опроса предлагалось оценить, какие виды народных преданий, традиций, занятий приняты в современном якутском социуме. Исследователями отмечается, значимыми являются национальная кухня (50%), национальные праздники (50,2%) и национальные виды хозяйствования (45,7%), что подтверждает ежегодное проведение летнего национального праздника Ысыах, который достаточно полно «вписывается» как в традиционный сельский, так и в индустриальный городской образ жизни. В программу праздника входят разнообразные спортивные мероприятия, конкурсы хомусистов, запевал осуохая, национальной кухни, «игры предков», при этом стоит отметить, что в социокультурных акциях принимают участие представители всего полиэтнического пространства республики. Также результаты опроса показали, что среднее место в жизни якутов занимают народные предания и легенды (60,9%), обычаи и обряды (47,1%), национальные традиции (53,1%), народные песни и танцы (55,5%), национальная одежда (52,1%), народная медицина (52,5%), национальный характер (51,4%), национальные игры и состязания (51,7%) [1].

В Республике Саха (Якутия) проводится целенаправленная государственная политика в сфере культуры и искусства, основной целью которой является создание единого социокультурного пространства и возрождение самобытности культурных традиций народов Якутии. Так действует Концепция социально-культурной модернизации в образовании в РС (Я), разработана Стратегия развития культуры РС (Я) до 2030 года, основной целью является выработка и реализация системной государственной национальной политики призванной, в том числе, создать условия для сохранения и развития национальной культуры всех этносов, проживающих на территории республики.

В связи с этим, не случайным является мнение участников опроса в (50,6%) свидетельствующее, о том, что ответственность за сохранение традиционной культуры несёт, прежде всего, республиканские органы власти; 31,8% респондентов возложили ответственность за сохранение традиционной культуры на саму этническую общность, т. е. общество в целом. За сохранение общих для человеческой культуры ценностей ответственность лежит на народе считают 36,8% респондентов, и семье указывают 30,3% молодых жителей республики [1].

Процесс формирования этнокультурного самоопределения является важнейшим условием стабильности для любого региона. Именно данные характеристики личности определяет ее продуктивную жизнедеятельность, способность ориентироваться в различных формах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с поликультурным обществом. Данный процесс необходимо рассматривать как целостный интегративный процесс поэтапного включения их в практико-ориентированную деятельность на основе реализации ценностно-ориентированного и гуманистического подходов, учета ключевых и этнокультурных компетенций, уровня самооценки, создания мотивирующей образовательной среды, способствующей обоснованному выбору будущей жизнедеятельности.

Список литературы

1. Попова Л.Н., Панина С.В. Формирование этнокультурного самоопределения личности в образовательной среде / Л.Н. Попова, С.В. Панина // Социология образования. – №8. – 2012. – С. 86–95.
2. Ходырева Е.А. Социальное самоопределение учащейся молодежи: монография / Е.А. Ходырева и др. – Киров, 2003. – 160 с.