

ПЕДАГОГИКА

Шарова Елена Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается новый подход к использованию метода проектов как способа формирования необходимых компетенций и качеств выпускника вуза, описывается опыт применения метода проектов в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** проект, метод проектов, проектная деятельность, инновационное средство оценивания, электронная информационно-образовательная среда, виртуальный музей.*

Поиск эффективных средств обучения и повышения качества образовательного процесса на уровне высшего образования заставляют сегодня преподавателей другими глазами посмотреть на используемые методы, потенциал которых усилился благодаря активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду вуза.

Изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования показало, что в числе видов деятельности, к которым должны быть подготовлены выпускники, наряду с научно-исследовательской, производственно-технологической, педагогической, организационно-управленческой, социально-педагогической, информационно-аналитической и другими называется проектная деятельность [1, 2, 3, 4]. Компетенции, которые должен приобрести выпускник, например, способность к самоорганизации и самообразованию, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, непосредственно формируются в ходе выполнения

проектов [5]. Мониторинги востребованности выпускников, проводимых вузами, также показывают, что реальному сектору экономики требуются кадры, способные осуществлять не просто профессиональные действия, а умеющие разрабатывать и осуществлять проекты самого разного типа. Неслучайно одним из факторов при приеме выпускника на работу является успешное выполнение конкурсного задания в виде проекта.

Проектная деятельность, конечно, не является чем-то абсолютно новым для российского образования, хотя на долгие годы метод проектов был запрещен как чуждый советской школе [6]. Да и в производственной сфере под проектами, как правило, понимались конкретные инженерно-технические разработки. Сегодня ситуация изменилась – мы имеем дело с гуманитарными и социальными, творческими и бизнес-проектами. Именно с проектной деятельностью сегодня неразрывно связываются понятия инициативность, креативность мышления, самостоятельность и успешность. Значит, если в профессии выпускников проектная деятельность должна занимать большее место, следовательно, и готовить к ней надо целенаправленно. Частично эту задачу решают курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Мы считаем, что введение в основные профессиональные образовательные программы дисциплины «Учебное проектирование» или «Основы проектирования» может успешно решать задачи обучения основам проектной деятельности, а проект при этом может применяться и как форма учебной работы и как инновационное средство оценивания результатов учебной деятельности.

Широкое распространение метод проектов сегодня получил в школьном образовании, в вузовском образовании этот метод в основном используется в технических дисциплинах, целью которых является разработка, например, технологических, телекоммуникационных и других проектов, которые, как правило, не ставят образовательных целей.

Тем не менее, мы считаем, что именно учебная проектная деятельность, организованная на этапе высшего образования, может сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, выступающие в качестве требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Эффективным ли будет использование метода проектов в вузовской практике? Активное применение метода и анализ полученных результатов дадут ответ на этот вопрос. Несомненно, что обучающиеся будут обладать универсальным умением решать различные проблемы, в том числе и образовательные. Конечно, это не альтернатива используемым методам и технологиям, а вариативная компонента, которую можно эффективно применять как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. Это еще одна из возможностей развить самостоятельность обучающихся, критичность мышления, умения применять полученные знания на практике, работать в команде и принимать коллективные решения. Проектная деятельность уникальна, т.к. проект ориентирован на достижение значимых для самих обучающихся целей и дает им необходимый опыт интересной деятельности.

Образовательная практика предлагает нам различные по направленности проекты, но любой проект, несомненно, является средством формирования компетенций.

Практико-ориентированный проект, который выполняет группа исторического факультета Адыгейского государственного университета, называется «Виртуальный музей археологии» и реализуется в ходе самостоятельной работы студентов при изучении факультативной дисциплины «Учебное проектирование в историческом образовании». Объектом исследования стала коллекция находок кабинета археологии исторического факультета.

На занятиях рассматриваются теоретические основы метода проектов, изучается опыт проектировочной деятельности в школьном образовании (в данном случае, одним из видов деятельности, к которой готовятся бакалавры по направлению подготовки «История» является педагогическая), а также обсуждаются

вопросы, связанные с выполнением коллективного проекта группы, приобретает опыт планирования этой деятельности. Дополнительные консультации во внеаудиторное время позволяют конкретизировать стоящие перед всеми участниками проекта задачи, а также предоставляют возможность показать промежуточные результаты.

В ходе планирования (как одного из этапов проектной деятельности) были поставлены цели, задачи, распределены роли, определен результат (т. е. продукт) учебного проектирования. Результат исследования – электронный ресурс «Виртуальный музей археологии», встроенный в информационно-образовательную среду вуза.

Роли между студентами распределялись в соответствии с их интересами, а также умениями и навыками, приобретенными ранее в похожих видах деятельности: веб-дизайнеры, документоведы, историки-исследователи, критики, хронологи, фотографы, аналитики.

Научным консультантом проекта стал старший научный сотрудник Адыгейского республиканского института гуманитарных исследований, кандидат исторических наук, создатель коллекции кабинета археологии, что и стало гарантией качества и достоверности информации.

Сегодня выполнение проекта находится на этапе сбора информации (историки-исследователи), конструирования сайта (веб-дизайнеры), изучения программных средств создания электронных ресурсов («лента времени», разрабатываемая хронологами), создание коллекции фотографий экспонатов кабинета (фотографы) и др. Работа является семестровой, презентация проекта запланирована на зачетное занятие. В портфолио, которое готовят документоведы, войдут все материалы проектирования.

Анализ различных информационных источников показал, что подобного опыта участия студентов в проектной деятельности в вузе во внеаудиторное время не существовало, либо он не описан. Важность и инновационность данного проекта заключаются в том, что сам проект не будет закончен после

презентации продукта – сайта виртуального музея археологии. Продолжить проект и внести вклад в созданный образовательный ресурс (добавить информацию, поучаствовать в обсуждении вопросов на форумах) в дальнейшем смогут все студенты-историки и все те, кому интересны археология и история. Сайт «Виртуальный музей археологии» – это погружение в прошлое, машина времени, для многих это будет открытием, а для кого-то интересной страницей нашей истории, для вуза – насыщением и развитием электронной информационно-образовательной среды, наполненной уникальными ресурсами.

Таким образом, актуальной в условиях компетентностного подхода является задача активного применения метода проектов как средства формирования компетенций, инновационного средства оценивания результатов обучения, активизации учебно-познавательной деятельности и развития самостоятельности обучающихся.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N228 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2015 N36844) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

2. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 N1567 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.02.2015 N35894) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

3. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N947 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N33807) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

4. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N944 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N33812) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

5. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N950 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N33800) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

6. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru>