

## ПЕДАГОГИКА

*Ильина Елена Алексеевна*

канд. пед. наук, учитель

ГБОУ «СОШ №438»

г. Москва

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

***Аннотация:** в данной статье авторы поднимают актуальную проблему использования информационных технологий в обучении письменной речи на иностранном языке. Рассматривается роль Интернет-технологий, помогающих осуществить цель обучения письменной речи учащихся, а именно сформировать письменную коммуникативную компетенцию.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образование, обучение, письменная речь, иностранный язык, информационное общество, ИКТ, информационно-коммуникационные технологии.*

Информационное общество создает новые условия для развития образования. Новые технологии в обучении стали уже неотъемлемой частью учебного процесса во всем мире. Сегодня новые государственные программы и образовательные стандарты предусматривают использования Интернета в учебном процессе. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара.

Умение использовать Интернет сегодня становится одним из необходимых условий достижений высокого профессионализма в любой сфере деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса вообще и обучения иностранному языку в частности. Обращение к ресурсам Интернет, использование Веб технологий дают возможность ставить проблемные задачи, управлять исследованиями на основе поиска, сопоставлять и анализировать разнообразнейший материал, создавать собственные образовательные ресурсы.

Под термином Интернет-технологии в методике обучения иностранным языкам понимают совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет и социальных сервисов Веб 2,0 [4].

Современные Интернет-технологии состоят из двух компонентов: телекоммуникационные технологии (электронные сообщения, форумы, ICQ, видео и веб конференции, чат, а также социальные сервисы Веб 2,0) и информационные источники (hotlist, multimedia scrapbook, treasure hunts, subject sampler и другие).

Существующие исследования, где учеными описывается процесс использования информационных технологий в обучении иностранному языку, позволяют выявить педагогические условия, необходимые для эффективного развития умений письменной речи средствами ресурсов сети Интернет и социальных сервисов Веб 2,0.

Одно из таких педагогических условий развития навыков письменной речи является сформированность ИКТ компетенции (компетенция в области информационно-коммуникационных технологий). А.Л. Семенов (информатика) под этим термином понимает новую грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком [2]. А.Г. Пекшева [1] (педагогика) определяет информационную компетенцию как совокупность умений и навыков получения и обработки информации [4]. П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев (методика преподавания иностранных языков) определяют ИКТ компетенцию как способность использовать широкий диапазон информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Общим у этих определений является то, что ИКТ компетенция связана со знаниями и умениями работы с информацией на основе новых информационных технологий.

В методике под письменной речью понимается овладение учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации ре-

чевого и языкового материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением. Письменная речь рассматривается как процесс выражения мыслей в графической форме [3].

Целью обучения письменной речи является формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает в себя владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.

Современное развитие навыков письменной речи учащихся предусматривает сформированность ИКТ компетенции по следующим параметрам:

- умение работать с учебными Интернет-ресурсами (хотлист, мультимедиа скрэпбук, трежа хант, сабджект сэмпла, вебквест);
- социальный сервис блогов;
- социальный сервис «вики»;
- социальный сервис «подкастов»;
- умение пользоваться электронной почтой, чатом;

Использование современных информационных технологий при развитии навыков письменной речи позволяет научить учащихся пользоваться различными форматами текста – составлять резюме, запрос, личное письмо. При написании различных писем по средствам электронной почты, блогов, вики страниц учащиеся учатся, как соблюдать сетевой этикет, т. е. быть вежливыми, уважать чужое мнение и т. д., работать сообща, а именно составлять истории по теме, описывать или обсуждать прочитанное, выполнять коллективные проекты, общаться с партнерами по переписке, использовать аббревиатуры (например, CUL8r), общаться в режиме реального времени, а также сообщать информацию о себе и составлять электронное портфолио. Все это происходит с интересом для учащихся и приводит к повышению мотивации в овладении иностранным языком.

Таким образом, Интернет-технологии дают реальную возможность сформировать навыки и умения в письменной речи, которые позволят осуществить цель обучения письменной речи учащихся, а именно сформировать письменную коммуникативную компетенцию интересными и современными методами.

### ***Список литературы***

1. Пекшева А.Г. К вопросу о подборе технологии представления контента учебно-методического комплекса «Методика обучения информатике на предпрофильном этапе» // Информатизация образования. – 2008: Материалы Международ. науч.-практ. конф. – Славянск-на-Кубани, 2008. – С. 100–103.
2. Семёнов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. – М.: Изд-во МИПКРО, 2000.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – С. 187.
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет-технологий. – М.: Феникс, 2010. – С. 12–14.