

## ПЕДАГОГИКА

**Бадашкеев Михаил Валерьевич**

педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

п. Бохан, Иркутская область

### РЕАЛИЗАЦИЯ СТАРТАПОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** данная статья посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по реализации стартапов во внеучебной деятельности общеобразовательной сельской школы. Автором изложены сведения, обобщающие теоретические и практические условия реализации ФГОС во внеучебной работе.

**Ключевые слова:** стартапы, внеучебная деятельность, сельская школа, личностно-профессиональное самоопределение, развитие личности.

Смена образовательной парадигмы предполагает развитие компетентной личности. В нормативных документах (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы») определены важность и значение социального развития учащихся в общеобразовательных учреждениях и системе дополнительного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, возможно через организацию урочной и внеурочной деятельности. Различные исследования по развитию социальной компетентности нашли свое отражение в работах по психологии, педагогике, социологии. Выявление сущности компетентности и компетентностного подхода в образовании представлено в трудах Л.П. Алексеевой [1], В.И. Байденко [3].

Актуальность нашей работы обусловлена задачами модернизации российского образования, которые предъявляют новые требования к выпускникам современных сельских школ согласно ФГОС – творчество, активность, ответственность, развитый интеллект, профессионализм. В обществе произошли существенные изменения в характере труда, изменились установки морально-этического поведения. Происходят изменения в целевых установках воспитательной работы школы, ориентированной сегодня на создание оптимальных условий для подготовки творческих, мобильных выпускников, способных принимать эффективные, нестандартные решения.

В современных условиях сельские школы переживают необходимость создания технологий обучения и воспитания творческой, активной личности, которые включают цели и задачи обучения и воспитания, а также организацию внеучебной деятельности.

В связи с этим необходим поиск средств развития творческой личности в целостном педагогическом процессе, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Внеклассная деятельность менее регламентирована и поэтому представляет большие возможности для реализации творческого потенциала сельских школьников.

Поэтому в рамках нашего эксперимента мы попытались организовать по-новому внеучебную работу, выстроенную на основе проектно-исследовательской деятельности. По своей сути эти проекты явились своеобразными стартапами учащихся. Организация школьного кооператива, создание центра по оказанию психолого-педагогических услуг, выпуск продукции на основе кооперации или разработка образцов по заказам – любой вариант диктуется местными условиями. Очень интересные стартапы были разработаны и представлены по школьной тематике. Так, Емельянова О. разработала проект «Школа – территория ИнфО», за реализацию которого ратовал весь педагогический коллектив. Смолин Ю. представил проект «Ландшафтный дизайн деревенской улицы», который был закуплен местным ТОС. Особо отмечен был групповой проект «Педагогика каникул», реализованный на детской площадке школы в июне. В разработке

стартапов учащимся предоставляется полная свобода действий. Задаются только первоначальные алгоритмы создания стартапов. Учащимися предлагались следующие направления исследований: 1. Разработка мобильного приложения с путеводителем по достопримечательностям Боксандского и Осинского районов, маршрутной картой и распределителем бюджета. 2. Интернет-магазин поделок ручной работы учащихся младших классов «Шэдитэ ханза». 3. Интернет видеоФото-студия «Вспышка». 4. Он-лайн социальные услуги военно-патриотического клуба «Баатор». 5. «Почттай-ка» – обучение чтению в начальных классах и привитие любви к книгам через он-лайн игру. 6. Детское психологическое консультирование в социальных сетях. 7. Исследовательский проект «Родословное древо». 9. Конкурс исследовательских работ «Моя малая Родина». 10. Спартакиада по национальным видам (бурятского, русского, татарского народов) под руководством ансамбля «Сандукач». Итогом стартапов явилась организация ежегодных мероприятий, получивших статус традиционных: помочь ветеранам Великой отечественной войны, ветеранам педагогического труда, инвалидам; открытие школьного магазина «Шэдитэ ханза» [2].

Эффективность реализации стартапов во внеучебной деятельности заключается прежде всего в том, что учащиеся не только творчески подходят к поиску педагогических идей, самостоятельно их разрабатывают, но и получают опыт организации педагогической деятельности с разновозрастными группами, опыт социальной практики. Это способствует формированию профессиональной направленности и позитивной социализации. Необходимо отметить, что этот процесс длительный, «маленьких учителей» надо специально готовить не только пониманию иной интеллектуальной позиции, но и навыкам не ранящего взаимодействия. Рефлексия этой деятельности позволяет обеспечить более эффективное развитие личностно-профессионального самоопределения [2].

Реализация стартапов во внеучебной деятельности школы определила положительную динамику развития личностно-профессионального самоопределения и доказала, что только комплексное педагогическое воздействие на развитие

личностно-профессионального самоопределения сельских школьников обеспечивает эффективное профессиональное развитие учащегося. В процессе проведения исследования на разных его этапах была ярко выражена личная потребность учащихся экспериментальной группы не только в успешной профессиональной подготовке, но и в совершенствовании своих личностных качеств.

*Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование упоминающихся в статье имен и фамилий.*

### ***Список литературы***

1. Александрова И.С. Формирование компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: в процессе экономической подготовки: автoref. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Александрова Ирина Сергеевна. – Москва, 2010. – 23 с.
2. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бадашкеев Михаил Валерьевич. – Улан-Удэ, 2014. – 179 с.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.