

ПСИХОЛОГИЯ

Чермашенцева Ксения Эдуардовна

студентка

Полетаева Ольга Витальевна

канд. пед. наук

ГБОУ СПО ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»

г. Муравленко, ЯНАО

АГРЕССИЯ У ДЕТЕЙ КАК ПРИЗНАК ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена практическому применению игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, как эффективный способ подавления и коррекции агрессии детей дошкольного возраста. В ней раскрыты авторские методики, основанные на применении игр, подавляющие агрессию детей. Исследование показывает, что реализация комплекса упражнений, связанных с игровой деятельностью ребенка подходит для работы с агрессивными детьми.

Ключевые слова: игровая деятельность, дошкольники, агрессия, девиантство.

Актуальность проблемы: Девиантное поведение не является новизной в современном мире, но исследования девиантного поведения становятся, всё более, актуальны. Преддевиантное поведение может проявляться уже в дошкольном возрасте в разных формах, одна из таких форм – это агрессия. Дошкольный возраст это – возраст, в котором формируется личность и нормы социального поведения. Именно поэтому очень важно правильно воспитывать ребенка в разных направлениях. Дети у которых проявляется асоциальность в дошкольном возрасте очень много проблем, например, в будущем, они не могут социализироваться, не успешны в школе в роли ученика, их не принимают в обществе и в малой группе они становятся изгоями. Причиной асоциальности может быть:

– Глубокие психологический дискомфорт вызванный в последствии неблагополучия семейных отношений, отрицательная психологическая обстановка в семье, не сложившиеся взаимоотношения со сверстниками, неправильное (грубое, несправедливое) отношение к ребенку со стороны родителей, детей и воспитателей.

– Физические и психологические отклонения в развитии ребенка, возрастной кризис, акцентуация характера и т.п.

– Педагогическая запущенность, когда дети ведут себя неправильно из-за сложившихся негативных стереотипов о поведении.

– Отсутствия условия для самовыражения и развития личности.

– Отрицательное влияние окружающей среды вследствие чего развивается на этой основе социально-психологическая дезадаптация.

Преддевиантное поведение неоднозначно проявляется у детей детских дошкольных групп. У одних детей оно обнаруживается в ярко выраженной степени; у других в менее выраженной степени.

Исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: антропоцентристические теории П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Шелдона; психоаналитические теории З. Фрейда, К. Юнга, Э. Эрикссона; теории аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона; культурологические теории А. Миллера, Э. Сатерленда; теория социального научения А. Бандуры; теория стигматизации Г. Беккера; конфликтологическая теория О. Тура; синтезированный подход Н. Смелзера; социально-психологический подход С. Линга, Р. Харре. Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина; современной социологии права В.П. Казимирачук, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева, а также в трудах В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, И.А. Невского, А.С. Харчева. Как нарушение процесса социализации девиантное поведение рассматривается такими известными российскими учеными, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский.

Объект исследования: Агрессивность у детей.

Предмет исследования: предрасположенность к девиантному поведению.

Цель исследования: Выбор и апробация средств коррекции, связанных с игровой деятельностью, для подавления агрессии у детей дошкольного возраста.

Для определения уровня агрессии у детей дошкольного возраста был выбран метод наблюдения. Данная методика проводилась, когда дети занимались игровой деятельностью, так как игра является ведущей деятельностью дошкольника и в игре ярко выражены особенности взаимоотношения детей и их реакции на любые ситуации. Исследования проводилось в течение месяца в группе «одуванчики», ДОУ «Сказка» в количестве 24 человек.

План наблюдения:

1. Толкает сверстника, подходя, ударяет встречных, кусается, плюется.
2. Ломает игрушки и постройки, рвет книжки.
3. Кусает себя; щиплет себя; просит себя стукнуть еще раз.
4. Царапает, щиплет или кусает других детей, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый.

5. Ругается, говорит обидные слова, нецензурные слова.
6. Сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.
7. Замахивается, но не ударяет других, пугает других.

Показатели реакции агрессивности у ребенка:

- 0 – нет проявлений агрессивности;
1 – проявления агрессивности наблюдается иногда;
2 – часто;
3 – почти всегда;
4 – непрерывно.

По результатам диагностики в группе было обнаружено 8 детей с частым проявлением агрессии.

Игры для подавления и коррекции агрессивности у детей.

В качестве коррекции были проведены игры:

«Обзываалки».

Дети становятся в круг и передают друг другу мячик. Передавая мяч, ребенок придумывает соседу кличку и озвучивает ее. Воспитатель заранее вместе с детьми выбирает область, откуда можно заимствовать слова-клички: например, овощи, фрукты, игрушки. Каждую фразу следует начинать со слов «А ты...». Получается: «А ты морковка», «А ты редиска» и так далее.

«Два барана».

Дети разбиваются на пары. Воспитатель говорит: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Дети при этих словах должны упереться друг в друга ладонями и лбами. Задача – как можно дольше продержаться, не сдвинувшись с места. При этом можно бекать, как барашек.

«Тух-тиби-дух».

Воспитатель сообщает детям по секрету волшебное слово, которое помогает избавиться от обид, разочарований и плохого настроения. Это слово «Тух-тиби-дух». Для того, чтобы оно подействовало, необходима подготовка. Ребенок какое-то время, ходит, по комнате молча. Как только он почувствует себя готовым произнести заклинание, он подходит к одному из детей и, глядя тому в глаза, громко и сердито выкрикивает волшебное слово. Произнести его необходимо три раза.

«Прогулка с компасом».

Дети разбиваются на пары. В каждой паре есть ведущий, «компас», и ведомый, «турист». Ведомый становится вперед с завязанными глазами. Ведущий становится сзади и кладет впереди стоящему руки на плечи. У пары есть маршрут, который необходимо пройти. При этом переговариваться друг с другом участники игры не могут. Задача усложняется тем, что по помещению ходят другие пары «турист-компас» и нужно на них не натолкнуться.

«Рубка дров».

Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает участникам представить себе, как будто они рубят дрова. Взрослый комментирует действия, подсказывая тем самым правильную последовательность: берем топор, кладем кусок

бревна на пень, поднимаем топор над головой и с силой опускаем его. Можно даже вскрикнуть «Ха!».

«Бумажные мячики».

Дети делятся на две команды и становятся друг напротив друга. Расстояние между командами должно быть приблизительно 4 метра

Каждый ребенок берет листок и скомкивает его таким образом, чтобы получился мячик. По команде воспитателя дети начинают перекидывать мячики на сторону противника. Цель – как можно быстрее забросить мячи на территорию противника. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячиков.

«Дракон».

Дети выстраиваются в линию, держась за плечи, друг друга. Ребенок спереди – это «голова дракона», последний участник — «хвост дракона». Голова должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. При этом «тело» дракона не должно размыкаться. Как только «голова» дотягивается до «хвоста», она присоединяется к нему, становясь «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не попробует себя и в роли «головы», и в роли «хвоста».

«Глаза в глаза».

Дети разбиваются на пары и стоят, держась за руки и смотря друг другу в глаза. При этом один ребенок пытается передать другому различные состояния: «я рассержен», «мне весело», «давай поиграем».

Данные игры не только подавляют агрессию, а также помогают выплеснуть гнев, снять мышечное и эмоциональное напряжение, направить энергию в нужное, «созидающее» русло, настроиться на спокойный и позитивный лад.

Спустя 3 месяца коррекции, снова была проведена диагностика, методом, который был проведен ранее. В результате диагностики мы выявили, что 85% из 100% воспитанников стали подавлять агрессию, вследствие чего, у этих детей улучшились взаимоотношения со сверстниками.

Таким образом, мы можем сказать, что игровая деятельность является эффективным средством подавления детской агрессивности.

Список литературы

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. – М.: Генезис, 1998.
2. Кряжева Н. Л.Н: Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для педагогов, психологов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 1996.