

## ПЕДАГОГИКА

*Тойтонова Сахая Альбертовна*

студентка

*Соломонова Алгысаана Гаврииловна*

студентка

*Сокольникова Фекла Михайловна*

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ПОНЯТИЕ КАЧЕСТВА В МОНИТОРИНГЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация: в данной статье автор поднимает актуальный вопрос понятия качества в мониторинге образования. Обучение может происходить в любом месте, но положительные результаты обучения, как правило, происходят в качественных обучающих средах. Физические среда обучения или места, в котором происходит формальное обучение, зависит от хорошо оборудованных зданиях, квалифицированных специалистах.*

*Ключевые слова:* качество образования, образование, мониторинг, мониторинг качества образования.

Понятие качества образования – одно из наиболее дискуссионных в педагогической теории. Его можно определить со стороны обучающихся (их родителей), со стороны гражданского общества, государства, предпринимателя и др. В философском словаре понятие «качество» раскрывается как «философская категория, выражающая неотделимую от бытия объекта его существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом». Таким образом, качество образования может быть определено через существенные качества образования как объекта познания.

«Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающих поколений, а именно: когнитивную, воспитательную, валеологическую практику самоопределения и самореализации личности. (М.М. Поташник).

Одна из основных проблем мониторинга урока заключается в выборе критериев мониторинга. Если исходить из положения, что педагогический мониторинг нацелен на определение качества в образовании, то качество категория содержательная, внутренняя, смысловая, а существующие критерии ориентированы первично на ее количественное, внешнее, процессуальное оценивание. Такой подход отражает традиционное представление о роли образования, как подготовке к жизни, в которой решения: что учить, как учить, в каком объёме учить, принимаются за учащегося. Ученик выступает, как ведомый, опекаемый учителем, следовательно, пассивным участником педагогического процесса.

Но в современном мире качество жизни требует не только выполнять указания, но и решать жизненные проблемы самостоятельно, творчески, с учётом данной конкретной ситуации. Таким образом, меняется роль учителя, от опекуна к организатору учебного процесса, меняется роль ученика, где ученик сам учится при поддержке учителя.

Заинтересованные стороны часто придерживаются разных взглядов и значения качества образования. Действительно, каждый из нас судит школьную систему с точки зрения конечных результатов, которые мы поставили для наших детей. Для качественного образования необходимо так же физические и психосоциальные требования. Здоровое развитие детей в первых трех лет жизни. Это играет важную роль здорового образа жизни и успешного дальнейшего развития. Первые годы ребенка влияют на развитие головного мозга, необходимые для эмоциональной регуляции. Ребенок, который не попадает положительное стимулирование, или подвергается хроническому стрессу в дошкольных годах может иметь трудности с психическим развитием в дальнейшей жизни. Воздействие ребенка на учебную программу – его или ее «Возможность учиться» – существенно влияет на достижение и воздействие учебной программы.

Обучение может происходить в любом месте, но положительные результаты обучения как правило происходят качественных обучающих средах. Физические среда обучения или места, в котором происходит формальное обучение, зависит от хорошо оборудованных зданиях, квалифицированных специалистах. Качество школьных учреждений имеет косвенное влияние на процесс обучения, эффект, который трудно измерить.

Термин «мониторинг» происходит от английского «monitoring», что означает постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям; наблюдение, оценка и прогноз состояния какого-либо явления.

Термин «педагогический мониторинг» используется в контексте управления образовательным процессом и его организации; и как получение обратной связи.

Мониторинг в широком смысле подразумевает систематический процесс наблюдения за объектом, оценивание его состояния, контроль за характером проходящих событий, предупреждение нежелательных тенденций развития.

Актуальность педагогического мониторинга связана с необходимостью пересмотра привычных методов контроля в отношении учебного процесса и заменой их такой оценкой, которая позволяет как учителям, так и ученикам увидеть собственные успехи и неудачи в учебном процессе.

Педагогический мониторинг может пополняться новыми критериями, в зависимости от цели наблюдения, от времени наблюдения (процесса или продукта), от участников мониторинга, от объекта наблюдения и т. д.

Посещение урока и его анализ являются одним из видов педагогического мониторинга. При анализе урока и для определения его эффективности, необходимо четко определиться с критериями оценивания урока. В целом они проявляют эффективность урока и позволяют оценить его по достаточно конкретным показателям. Особенностью критериев является то, что они должны быть лаконичны, понятны и содержательны. Их количество может быть различно

Актуальным является не отрицание традиционных критериев урока, а их качественное дополнение.

Таким образом, изменение содержания образования предполагает постепенный переход от традиционной классно-урочной системы (репродуктивной, монологической) к личностно-ориентированной системе (продуктивной, деятельностной, креативной). Задача педагогического мониторинга оказание помощи в виде обратной связи в рамках нового педагогический процесса и конкретно качества урока или системы уроков.

### ***Список литературы***

1. Глебова Л.Н., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Мониторинг качества высшего педагогического образования. – 2012.
2. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983.
3. Голобородько Т.В., Макарова Е.Н. Педагогический мониторинг урока как один из инструментов самосовершенствования учителя, формирования и развития его профессиональных качеств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/570175/>