

ПЕДАГОГИКА

Мурашева Ольга Анатольевна

канд. ист. наук, преподаватель

ГБСОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

г. Архангельск, Архангельская область

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

ГБСОУ АО «АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация: данная статья посвящена проблемному вопросу выяснения содержания общих и профессиональных компетенций, которыми владеют студенты, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах» ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж». Автор приходит к выводу о необходимости переосмысления целей и результатов образования.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, общие компетенции, студенты, преподавание в начальных классах, Архангельский педагогический колледж.

Цель среднего профессионального образования состоит в формировании компетентного специалиста.

Среди многих вариантов определения понятия «компетентность» будем опираться на те, которые наиболее полно раскрывают цель исследования.

Компетентность – это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области [2].

Компетентность специалиста – это способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личные качества) для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость её постоянного совершенствования [1].

Чтобы выяснить, какими общими и профессиональными компетенциями обладают студенты колледжа по специальности «Преподавание в начальных классах» на различных ступенях обучения было проведено исследование. Для его проведения использованы методы анкетирования и наблюдения. Базой исследования стали студенческие группы одной специальности, но разных курсов (группы 11, 21, 31 специальности «Преподавание в начальных классах»). Опрошен 61 студент. Была выдвинута гипотеза о том, что студенты обладают общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; но уровень овладения компетенциями зависит от ступени обучения, то есть должна быть положительная динамика наличия компетенций от первого до выпускного курса.

Первая группа вопросов, предложенных в анкете студентам, касалась некоторых общих компетенций: понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса; использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами; умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм её регулирования.

Результаты анкетирования показали, что только половина опрошенных студентов, поступив в Архангельский педагогический колледж, сделали осознанный выбор своей будущей профессии. Для остальных это было случайностью, запасным вариантом или решение было принято родителями. При этом только 35% студентов 21 группы заявили об осознанности своего выбора, тогда как 65% студентов 11 группы считают, что их выбор не был случайным. Поэтому 74% обучающихся в 11 группе связывают свои дальнейшие планы с получением среднего профессионального или высшего образования и работой по специальности.

Подобный выбор делают только 30% студентов 21 группы, что и объясняет случайность поступления в АПК. Несмотря на это, студенты всех курсов правильно понимают социальную значимость своей профессии в том, чтобы «давать знания, воспитывать будущее поколение, развивать личность, готовить для общества достойных граждан, учить жить в обществе, формировать правильные взгляды на жизнь».

Большая часть студентов для совершенствования своей профессиональной деятельности уверенно использует информационные технологии, причём процент возрастает в зависимости от ступени обучения.

Абсолютное большинство опрошенных умеют работать в коллективе, команде, получают от этого удовольствие или хотят этому научиться. Особенно высокие показатели у студентов 31 группы, это можно объяснить серьёзным опытом учебной деятельности, использованием на учебных занятиях и на педагогической практике разнообразных форм, в т.ч. и коллективных. Наоборот, у студентов 21 группы показатели низкие, 42% опрошенных предпочитают работать индивидуально. Результаты наблюдения подтверждают эту особенность группы – склонность к индивидуальной деятельности.

Большинство опрошенных не испытывают затруднений при взаимодействии с руководством, коллегами, партнерами. Но только половина студентов способно определить задачи профессионального и личностного развития, многие испытывают затруднения в постановке чётких целей, а 17% студентов 21 группы вообще затрудняются в определении целей в личной жизни и профессиональной деятельности. Это ещё раз подтверждает тот факт, что именно в этой группе выбор профессии был случайным или родители приняли решение за своих детей.

Вторая группа вопросов анкеты была направлена на то, чтобы выяснить, каким образом некоторые дисциплины, а также направления деятельности способствуют формированию профессиональных компетенций студентов. Ответы показали, что, по мнению студентов, профессиональные компетенции формируются прежде всего на тех занятиях, где преобладают практические методы обучения, а также непосредственно на практике в школе. Хотя многие студенты на

всех курсах признаются, что у них есть некоторая неуверенность в знании фактического материала, а также методики преподавания. Но судя по анкете, не готовы к тому, чтобы сегодня преподавать курс «Обществознание» 48% студентов 11 группы, 30% студентов 21 группы и 14% студентов 31 группы. Этот результат показывает, что полученные знания, уровень сформированности специальных умений на каждом этапе обучения имеют положительную динамику, поэтому дают уверенность студентам в успешность их профессиональной деятельности.

Подводя итог нашей работе, отметим, что в целом, в ходе исследования выдвинутая гипотеза получила подтверждение. Но анкетирование и наблюдение показали, что каждая группа имеет свою специфику, что необходимо учитывать преподавателю в своей профессиональной деятельности.

Изменения, происходящие в современной России, актуализируют проблему готовности будущего специалиста к выбору и самостоятельному ответственному действию в политической, экономической и культурной жизни. Данные тенденции развития требуют переосмысления целей и результатов образования. В качестве главного результата профессионального образования должна рассматриваться готовность и способность молодых людей, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Список литературы

1. Лежнина Г.В. Компетентностный подход: теоретический анализ понятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3760/83683/12/09/1418/02>
2. Letopisi.Ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://letopisi.ru>