

## ПЕДАГОГИКА

***Куртапова Татьяна Павловна***

канд. ист. наук, доцент, преподаватель

Профессионально-педагогический колледж

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный

технический университет имени Ю.А. Гагарина»

г. Саратов, Саратовская область

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:*** эффективная реализация системы высшего и среднего профессионального образования студентов предусматривает использование современных педагогических технологий. Использование системы использования тестирования позволяет рационально организовывать самостоятельную работу в семестре и регулярно отслеживать результаты работы обучающихся.

***Ключевые слова:*** педагогические инновации, образовательный процесс, тестовые способы контроля, диагностика результатов обучения.

Актуальной проблемой в области образования является повышение уровня качества знаний будущих специалистов, что предполагает использование новых технологий и для обучения, и для оценки уровня знаний.

В настоящее время к современным приоритетам образования можно отнести такие понятия как доступность, качество и эффективность. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации, то есть использование новых знаний, приемов, подходов.

Одним из средств управления образовательного процесса, дающем точную качественную оценку уровня усвоения определенных действий и деятельности в целом на различных этапах обучения, направленным на получение оперативной и объективной информации о состоянии процесса обучения могут служить тесты.

Тестовые способы контроля все чаще используются сегодня в учебном процессе при проведении промежуточного и текущего контроля.

Одним из преимуществ тестовой системы является ее объективность, динамичность, возможность детального контроля знаний студентов. Тестирование позволяет более рационально использовать время, охватить большой объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами. Кроме того, использование представляется важным и то, что преподаватель может своевременно и объективно определить результаты усвоения материала, выявить параллельно возможные пробелы в знаниях обучающегося и сосредоточить на них внимание.

Тестовый контроль позволяет обеспечить одновременную регулярную проверку знаний студентов и способствует формированию у них мотивации и стимулов для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их и тем самым повышает интерес к изучаемой дисциплине. Тестовые задания, составленные по каждой конкретной теме, дают возможность получить систематические знания по всем аспектам и темам курса.

Наконец, по сравнению с устным опросом, тестирование существенно экономит время, отводимое на контроль знаний студентов. А это особенно представляется важным для заочного обучения в условиях предельно малого и ограниченного количества аудиторных часов. Нельзя не отнести к числу достоинств системы тестирования еще и учёт индивидуальных особенностей учащихся. Следует отметить и еще такой факт, что тесты привлекают студентов своей необычной формой, по сравнению с традиционными формами контроля, и позволяют тем самым повысить интерес к самому предмету.

Система тестирования широко применяется при проведении практических занятий по дисциплине теория государства и права. Данная учебная дисциплина относится к историко-теоретическим наукам и содержит огромный понятийный аппарат. По отношению к отраслевым юридическим наукам теория государства и права выступает как обобщающая. Она изучает наиболее общие закономерности развития и функционирования государства и права и исследует общие

для всех отраслевых наук проблемы (нормы права, правонарушения, юридическую ответственность и т. д.). Теория государства и права позволяет сформулировать важнейшие правовые категории. Важно выделить еще и огромную методологическую роль в юриспруденции данной дисциплины. Использование тестирования при проведении практических занятий по «Теории государства и права» позволяет осуществлять оперативную диагностики результатов обучения.

Говоря о достоинствах тестирования, нельзя конечно забывать, что само тестирование проявляет свои положительные качества только при обязательном соблюдении некоторых условий его организации. Речь идет, прежде всего, о подготовке самих тестов и тестовых заданий. Особо хотелось бы отметить важность проблемы формулировки самих тестов. Большое внимание следует уделять тому, насколько полно и четко вопросы теста отражают содержание программы изучаемой дисциплины. С другой стороны, нужно четко отслеживать, чтобы вопросы тестов были сформулированы достаточно четко, юридически точно и стилистически грамотно, в них должно отсутствовать двусмысленное толкование. В связи с этим, представляется очень важным проведение регулярного тестирования студентов за счет чего, возможно обеспечение кардинального улучшения учебного процесса за счет использования активизации обучающегося.

Тестирование несет контролирующую организующую и мотивирующую функции, что обеспечивается последовательностью его проведения на протяжении всего курса изучения и в результате дает высокий уровень усвоения материала.

Таким образом, тестирование предельно оптимизирует учебный процесс и является возможностью формирования достаточно объективной оценки знаний студентов.

В заключении следует сказать, что тестирование – это конечно же не идеальная и единственная форма контроля. Умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, умение конкретизировать свой ответ примерами, фактами диагностировать тестированием невозможно. Поэтому, представляется

необходимым, что тестирование в учебном процессе следует сочетать с другими традиционными формами и методами проверки.

### ***Список литературы***

1. Дедуль М.И., Занько Ю.В. Рейтинговая система оценки знаний студентов как один из факультативных параметров Болонского процесса / М.И. Дедуль, Ю.В. Занько // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2012. – №2. – Т. 11. – С. 15–23.
2. Сергиенко Е.Г. Использование информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе / Е.Г. Сергиенко // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – №4. – С. 261–262.
3. Шуберт Ю.Ф., Шуберт Н.П. Интеграция информационных технологий в учебном процессе / Ю.Ф. Шуберт, Н.П. Шуберт // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №2. – С. 11–13.