

ПЕДАГОГИКА

Герман Светлана Викторовна

преподаватель экономики, заведующая дневным отделением
ОГБОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж»

г. Томск, Томская область

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме разноуровневого обучения. На основании комплексных теоретико-прикладных исследований автором сделан вывод о том, что создание и развитие технологий разноуровневого обучения в системе среднего профессионального образования позволяет организовать учебный процесс, не ограничивая индивидуального мышления каждого обучающегося, а также способствует решению основной задачи – обеспечение реализации потенциала индивида и, как следствие, повышение уровня успеваемости.*

***Ключевые слова:** технологии разноуровневого обучения, особенности современных студентов, стимулирование познавательного интереса.*

В последние годы в системе образования произошли радикальные изменения, начиная со средней школы и заканчивая университетом. В процессе обучения студент получает научные и профессиональные знания, познавательные умения и навыки, на их основе формируется личность со своим мировоззрением, нравственностью, профессионализмом и другими качествами [1, стр. 5].

Теоретико-методологическое основание образовательного процесса составляют принципы, закономерности, теории обучения и методологические средства дидактики средней профессиональной школы. Структурные изменения внесли корректировку в систему образования. А это в свою очередь неизбежно влечет за собой изменения в содержании образования и переориентации его на иные цели. Как должен вести себя преподаватель, если современный студент заставляет думать и говорить с ними на их языке.

Современный педагог – это творец, это исследователь, это экспериментатор, это психолог и что бы стать мастером, он должен уметь быстро принимать решение, изменять структуру, ход занятия, вид учебной деятельности, чтобы достичь намеченного результата. Тогда педагог сможет самостоятельно разрабатывать свою методологию и методику обучения.

Современные формы и методы обучения не дадут желаемого эффекта, если педагог не будет учитывать особенности современного студента, которые различаются по уровню подготовленности и степени ответственности к учебе. Задачей преподавателя является создание условий для реализации потенциала студента в свете его личностных особенностей и требований образовательной программы. В условиях реализации ФГОС именно разноуровневая технология обучения позволяет успешно решать поставленные задачи [6]. При всей полезности данной формы обучения, нельзя считать ее достаточной. Реализация федерального государственного образовательного стандарта осуществляется через освоение учебного материала по дисциплине во время учебных занятий, в том числе практических занятий и самостоятельной работы обучающегося [4, с. 76].

Одной из главных проблем преподавателей является разноуровневый состав зачисленных студентов. Современные методы и формы обучения не дадут желаемого результата, если не будут учитываться особенности уровня подготовленности и степени ответственности к учебе современных студентов. Разноуровневая форма обучения с одной стороны, конкретизирует поставленные задачи перед студентом, с другой стороны дает ему возможность творческого подхода и самостоятельного суждения, поиска необходимой информации при решении поставленных задач по изучаемой дисциплине. Для применения в учебном процессе разноуровневого метода, преподаватель должен разработать пакет трехуровневых заданий по всей программе изучаемой дисциплины. Задания в сборнике сопровождаются методическими рекомендациями преподавателя, которые будут полезны при выполнении этих заданий [4, с.12]. Разноуровневые задания позволяют ответить на вопросы и решить задачи посильные для каждого сту-

дента. Не секрет, что менее подготовленные студенты, чаще всего не могут справиться со средним уровнем заданий, что приводит к утрате интереса к изучаемой дисциплине. Поэтому, менее подготовленным студентам, предлагается 1-й и 2-й уровни заданий, исходя из дидактического принципа от простого к сложному [2, с. 7]. Более подготовленным студентам предлагается 3-й уровень заданий, предусматривающий не только более сложные задания, но и позволяющие сделать определенные выводы из расчетов и даже внести экономические предложения. Студентам предлагаются разноуровневые задания по всем видам учебной деятельности: освоение теоретической части, выполнение практических заданий и самостоятельной работы обучающихся [3, с. 44].

Например, практическое задание по теме «Механизм ценообразования». Студентам предлагаются исходные данные общего объема спроса и общего объема предложения на один из металлов в течение недели на бирже.

Задание первого уровня (оценивается в 3 балла):

1. Построить линию спроса и предложения, найти точки равновесия, определить их координаты.
2. Определить равновесную цену и равновесное количество.
3. Определить избыток и дефицит при заданных условиях.

Задание второго уровня (оценивается в 4 балла):

1. Построить линию спроса и предложения, найти точки равновесия, определить их координаты.
2. Определить равновесную цену и равновесное количество.
3. Определить избыток и дефицит при заданных условиях.
4. Изобразить на графике изменения на рынке в случае:
 - а) введения новых технологий, сокращающих затраты на производство;
 - б) уменьшения числа покупателей.

Задание 3 уровня (оценивается в 5 баллов):

1. Построить линию спроса и предложения, найти точки равновесия, определить их координаты.
2. Определить равновесную цену и равновесное количество.

3. Определить избыток и дефицит при заданных условиях.

4. Изобразить на графике и написать выводы к графикам по сложившимся изменениям, на рынке в случае:

- а) введения новых технологий сокращающих, затраты на производство;
- б) уменьшения числа покупателей.

Использование данного метода позволяет повысить результативность обучения. Так абсолютная успеваемость выросла на 9,3%, качественная – на 19,8%. Кроме того, удалось достичь 100 % вовлечения студентов во внеурочную деятельность по дисциплине.

Таким образом, дифференцированные задания позволяют каждому студенту достичь результата, пусть и на своем уровне. Это стимулирует познавательный интерес, придает уверенность в своих силах, способствует формированию профессиональных компетенций, являющихся основным результатом обучения в профессиональной школе, согласно ФГОС.

Список литературы

1. Зинченко В.П. Принципы психологической педагогики / В.П. Зинченко // Педагогика. – 2001. – №6. – С. 9–17.
2. Околелов О.П. Оптимизационные методы дидактики / О.П. Околелов // Педагогика. – 2000. – №3. – С. 21–26.
3. Околелов О.П. Дидактическая специфика открытого образования / Околелов О.П. // Педагогика. – 2001. – №6. – С. 45–61.
4. Литвиненко М.В. Диагностика результатов обучения на основе комплексной оценки: Учебник / М.В. Литвиненко, М.И. Максудова, В.В. Гаврилова. – М.: МИИГАиК, 2011.
5. Самарина В.П. Экономика организации: учебное пособие / В.П. Самарина, Г.В. Черезов, Э.А. Карпов. – М.: КНОРУС, 2013.
6. Информационно-правовой портал. ФГОС СПО «Сварочное производство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.qarant.ru>