

ПЕДАГОГИКА

Манулина Ольга Игоревна

инструктор по физкультуре

Запорожцева Наталья Геннадьевна

старший воспитатель

ГБОУ Школа №656 им. А.С. Макаренко

(дошкольное отделение Д/С №519)

г. Москва

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в данной статье авторами представлены теоретические и практические выкладки по организации методической деятельности в детском саду. Выкладки в работе помогают создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста.

Ключевые слова: методическая работа, компетентность педагогов, повышение квалификации педагога.

В современных условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к образованию, самосовершенствованию. Обновляющаяся система образования должна учитывать общественные тенденции к созданию новых подходов и стилей методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОУ.

Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать, контролировать педагогически целесообразную систему работы, основанную на научных позициях, осознавать значимость своей профессиональной деятельности в социуме, а не просто выполнять некие рутинные обязанности. Становится очевидным, что старые административные методы

руководства образовательным процессом надо менять. Главная задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Сегодня для педагогов актуальна нацеленность на профессиональный рост, успешную карьеру. Для реализации их амбиций необходима благоприятная среда, которую может создать методическая служба ДОУ с помощью механизма социальной и профессиональной вертикальной мобильности. Этот механизм дает шанс реализовать личностный и деловой потенциал педагогам ДОУ, может стать основой для консолидации конструктивных, созидательных сил, формирование и развитие которых будет проходить снизу, а не сверху, как мы это наблюдаем сейчас.

Цель: обеспечивать выявление, поддержку и карьерное продвижение как можно большего количества педагогов, мотивированных не только на личный успех, но и на служение интересам педагогики.

Перед методической службой поставлены задачи:

- создавать убедительную систему мотиваций, стимулирующих профессиональную активность педагогов через постоянно действующий деперсонализированный механизм поддержки педагогов, независимый от возраста, образовательного ценза и стажа работы;
- обеспечить реализацию современных требований государства к ДОУ;
- формировать профессиональную готовность педагогов к изменению своего профессионального статуса;
- создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Педагогическая культура – это профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, гармонией высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса.

Основные задачи методической работы:

1. Выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

2. Включить каждого педагога в творческий поиск.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ предполагает разные формы: обучение на курсах (1 раз в три года), самообразование, участие в методической работе детского сада, города, района.

В период между курсами необходимо самообразование. Оно расширяет и углубляет знания, полученные в предшествующей курсовой подготовке, способствует осмыслинию передового опыта на более высоком теоретическом уровне, совершенствует профессиональные умения и навыки.

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Для того чтобы самообразование стало потребностью в методическом кабинете ДОУ созданы необходимые условия, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы.

Книги, журналы изучаются и систематизируются по годам, используются для составления каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Старший воспитатель подбирает необходимую литературу в помощь занимающемуся самообразованием, изучает его влияние на качество учебно-воспитательного процесса.

Формы самообразования многообразны:

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- участие в работе научно-практических семинаров, конференций;

- получение консультаций на кафедрах психологии и педагогики высших учебных заведений;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме и т. п.

Результатом усилий педагога является совершенствование работы с детьми, создание условий для рождения нового опыта.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагога.

По мнению Я.С. Турбовского, передовой педагогический опыт – это средство целенаправленного совершенствования учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющие актуальные потребности практики обучения и воспитания.

Опыт предлагает воспитателю использовать новые подходы к работе с детьми. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства. Передовой опыт зарождается в массовой практике и является, в какой-то степени её итогом. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только сам результат, но и методы, приёмы, при помощи которых результат достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении опыта в работу.

Передовой характер опыта определяется по следующим критериям:

1. Высокая результативность.
2. Научная обоснованность.
3. Творческая новизна.
4. Актуальность.
5. Сокращение затрат времени на достижение высоких результатов.

Изучение, обобщение, распространение и создание передового опыта – одна из главных функций методической работы в детском саду

Таким образом, методическая работа в детском саду определяется не количеством мероприятий, а при учёте всех затруднений воспитателей, оказанием целенаправленной помощи через разнообразие формы с обязательным использованием новых достижений педагогической науки и практики.

Выбор методов для каждой формы работы определяется её целями и задачами, особенностями содержания, контингентом педагогов, конкретным содержанием воспитательно-образовательного процесса.

Вышеперечисленные методы работы способствуют наибольшему развитию педагогических кадров, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании профессиональных способностей, саморефлексию достигнутых результатов.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам (Педагогический университет «Первого сентября»).
2. Неволина Н.Н. Повышение педагогической компетентности в ДОУ / Н.Н. Неволина // Управление дошкольным образованием. – №7. – 2012.
3. Клюжева А.Е., Захарова О.Ю. Социальный лифт как средство развития педагога / А.Е. Клюжева, О.Ю. Захарова // Управление дошкольным образованием. – №7. – 2012.
4. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
5. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
6. Сенина А.И. Методический кабинет 7. Управление современной школой под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.
7. Постникова Л.В. Система методической работы в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/13/sistema-metodicheskoy-raboty-v-dou>