

ПЕДАГОГИКА

Долгополова Светлана Валентиновна

канд. техн. наук, доцент, заведующая кафедрой

Институт пищевых технологий и дизайна –
филиал ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический институт»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Назарова Наталья Евстафьевна

канд. техн. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются направления повышения конкурентоспособности вуза за счет использования инновационных технологий в образовательном процессе. Описаны мероприятия, необходимые для инновационного развития вуза, а также прогнозируемые результаты от их внедрения в образовательную среду.

Ключевые слова: инновационные технологии, конкурентоспособность вуза, современная образовательная среда, единое информационное пространство, модернизация образовательного процесса, эффективная система управления вузом.

Современная система образования в вузе претерпевает серьезные, практически революционные изменения. Связано это, прежде всего, со следующими факторами:

– объем информации, которым владеет современное человечество, в соответствии с данными аналитического агентства IDC, увеличивается более чем в два раза каждые два года. Поэтому кроме освоения знаний не менее важным становится освоение технологий получения, переработки и использования новой информации;

– существует серьезный дефицит квалифицированных специалистов в различных областях экономики, в том числе в области сферы обслуживания. Одной из причин такого дефицита является слабо ориентированная на требования современного рынка система подготовки специалистов.

Как показывает опыт наиболее конкурентоспособных вузов, современное образование должно быть ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

В сегодняшних условиях требуется подготовка не просто квалифицированного работника, с необходимым уровнем компетентности, хорошо владеющего своей профессией, но и также ориентирующего в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Данные требования диктуют необходимость использования при организации образовательных процессов в вузе инновационных технологий. Эти технологии предполагают принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результатов педагогической деятельности.

Проблемой инновационных технологий занимались и продолжают заниматься большое число талантливых ученых и педагогов. Среди них И.П. Подласый, В.Д. Симоненко, В.В. Шапкин, В.И. Андреев, В.А. Сластенин и др. Все они внесли неоценимый вклад в развитие инновационных процессов в России.

Инновационные образовательные технологии включают комплекс, состоящий из трех взаимосвязанных элементов:

1. *Современное содержание*, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. *Современные методы обучения*, которые предполагают использование активных методов формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс.

3. *Современная инфраструктура обучения*, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения» [1, 2].

Для обеспечения инновационного развития ВУЗа необходимо внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс, направленное на формирование конкурентных преимуществ. Данное направление исследования определяется инновационным характером образования и науки, их качеством на уровне мировых стандартов, широким спектром образовательных и научных услуг, их системной организацией (многоуровневое непрерывное образование, полный научно-инновационный цикл), оптимизацией стоимости услуг, имиджем института, интеграцией в международное научно-образовательное пространство.

Для обеспечения поставленной цели необходимо создание и развитие ресурсной базы вуза, в первую очередь кадровой, так как растущие требования потребителей к качеству услуг на фоне увеличивающейся конкуренции не могут быть удовлетворены без научно-педагогических кадров высочайшей квалификации, обладающих творческой активностью, инновационным мышлением, а также материально-технической, без которой на сегодняшнем этапе развития образования невозможно обучение специалистов высокой квалификации.

Финансирование развития ресурсной базы должно быть приоритетным, но не выводить ВУЗ из режима финансово-экономической устойчивости.

Следует отметить, что в условиях жесткой конкуренции ВУЗ на новом этапе развития уже не сможет эффективно использовать стратегию глобализации – расширения рынка профильных услуг. В связи с этим ВУЗу придется ограничиться выбором инновационных образовательных услуг, а также услуг, где есть явные конкурентные преимущества, и отказаться от малоэффективных и неперспективных видов. При этом необходимо приложить максимальные усилия для развития многоуровневой непрерывной системы образования, учитывающей требования Болонского процесса и необходимость обучения человека на протяжении всего периода активной деятельности.

Достижение стратегической цели позволит ВУЗу эффективно выполнять свою общественную миссию:

- воспроизводство интеллектуальных и профессиональных трудовых ресурсов для предприятий и организаций с целью обеспечения устойчивого развития региональной экономики;

- удовлетворение потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном профессиональном образовании среднего, высшего, послевузовского и дополнительного уровня в сфере общественного питания и сервиса;

- обеспечение удовлетворение потребностей предприятий, учреждений, общества в целом в высококвалифицированных специалистах;

- способствование развитию региональной экономики, формированию и реализации инновационного сценария развития региона;

- способствование повышению престижа российского высшего образования и России за рубежом.

Мероприятия, необходимые для инновационного развития ВУЗа:

1. Создание современной образовательной среды и внедрение инновационных технологий в учебном процессе.

Современные информационные технологии открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков. В свою очередь, преподаватель получает возможность применять для достижения методических целей, как отдельные виды учебной работы, так и любой их набор, то есть спроектировать обучающую среду. Ориентированные на преподавателя инструментальные средства позволяют ему оперативно обновлять содержание автоматизированных учебных и контролирующих материалов в соответствии с появлением новых знаний и технологий. При этом особое внимание уделять системному подходу при разработке учебных планов, формированию профессиональных навыков и умений в области сетевых технологий. Также особое внимание необходимо обратить на освоение пакетов прикладных программ, реально используемых потенциальными работодателями на производстве.

Основой для всего перечисленного в ВУЗе должна стать современная образовательная среда, которая должна включать в себя:

- электронные библиотеки и базы данных;
- электронные учебники, тренажеры, практикумы и пакеты прикладных программ;
- системы компьютерного тестирования;
- систему электронного документооборота, включающую все необходимые нормативные документы;
- компьютерные места для самостоятельной работы;
- корпоративную сеть;
- образовательный портал.

Наиболее сложной работой при формировании образовательной среды ВУЗа является разработка электронного наполнения (контента), которое является содержанием учебного процесса всех форм обучения. Под электронным наполнением надо понимать не переведенные в электронный вид печатные

издания, а методически проработанные учебники, конспекты, тренажеры, обучающие курсы, виртуальные симуляторы, позволяющие не только передавать знания, но и контролировать их усвоение, а также формировать определенные навыки и компетенции. Только качественное электронное наполнение дает нужный эффект при подготовке конкурентоспособных специалистов.

Качественно новые условия для заочной подготовки и совершенствования профессиональных знаний дает дистанционное обучение на основе использования информационных технологий в сочетании с возможностями локальных и глобальных сетей, компакт – дисков, видеоконференций, образовательных Интернет-порталов, удаленных интерактивных баз данных, телевизионного, кабельного и спутникового вещания.

2. Формирование единого информационного пространства и создание эффективной системы управления процессами информатизации в ВУЗе

Единое информационное пространство (ЕИП) представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно – телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие всех подразделений вуза, сотрудников и обучающихся, а также удовлетворение их информационных потребностей.

Таким образом, единое информационное пространство складывается из следующих главных компонентов:

– организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие ЕИП, в частности сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

– информационные ресурсы (данные, сведения и знания, зафиксированные на разных электронных носителях);

– средства информационного взаимодействия различных подразделений, сотрудников и обучающихся, обеспечивающие им доступ к информационным

ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно – нормативные документы.

Наличие ЕИП – необходимое условие для управления вузом с использованием информационных технологий. Такое пространство позволяет автоматизировать управление большинством процессов, создает условия для перехода на электронный документооборот и предоставляет обучающимся эффективный доступ ко всем образовательным ресурсам.

В рамках указанного мероприятия необходимо сформировать единое информационное пространство и создать эффективную систему управления процессами информатизации ВУЗа.

Применительно к образовательному учреждению информатизацию можно определить как процесс перехода к широкомасштабному, комплексному применению информационных технологий в различных областях деятельности.

3. Разработка новых образовательных программ и учебно-методических комплексов на основе федеральных образовательных стандартов (ФГОС 3+ и профессиональных стандартов).

Мероприятие включает проведение следующих работ:

- подготовку и проведение конкурса грантов на разработку новых образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- заключение договоров с исполнителями грантов;
- рецензирование, приемку, издание и внедрение в учебный процесс разработанных образовательных программ.

Данное мероприятие требует не только более интенсивного обновления учебной литературы, но и ее переориентации на методологическую проблематику и обучение студентов навыкам самостоятельного получения знаний. В этой связи особое внимание нужно уделять учебно-методическому обеспечению учебного процесса для студентов I курса, которые еще не обладают необходимыми навыками учебного труда (написание эссе, подготовка презентаций и т.п.).

Наряду с обновлением образовательных ресурсов на бумажных носителях, приоритетным является развитие электронных образовательных ресурсов, что позволит более оперативно реагировать на новые достижения в науке и педагогической практике.

Особое внимание нужно уделять и внедрению интерактивных форм обучения, кредитно-модульной системы, кроссдисциплинарных технологий и компетентностных принципов построения образовательных программ, тьюторинга и асинхронной организации учебного процесса. Обеспечение принципиально нового качества подготовки должно опираться на блочно-модульное строение курсов в рамках двухуровневой системы подготовки, что позволит оперативно адаптировать образовательные программы под изменяющиеся требования, использовать разработанные модули, как в базовой подготовке специалистов, так и в расширенных программах переподготовки, а также дополнительного и дистанционного образования. Полномасштабное внедрение модульного строения учебных курсов позволит в перспективе перейти к индивидуальным траекториям подготовки, в том числе формируемых по запросам партнерских организаций и учреждений.

Ожидаемые конечные результаты по блоку мероприятий

Переход от модернизации образовательного процесса к её инновационному развитию предполагает ожидаемые конечные результаты:

– новый подход к планированию кредитно-модульной работы студентов и создание системы бально-рейтинговой оценки, которая обеспечит прозрачность контроля знаний и его объективность;

– индивидуализацию учебного процесса, выбор студентами необходимой образовательной траектории (асинхронное обучение), самостоятельную работу с учебными материалами, что способствует формированию конвергентного мышления, востребованного инновационной экономикой;

– использование новых образовательных технологий – электронных учебных материалов, образовательных порталов, он-лайн дискуссий, а также современных эффективных обучающих методик;

Инновационные технологии в науке и образовании

– изменение роли преподавателя – он должен быть не только источником знаний, преподаватель теперь должен выступать в роли руководителя и организатора процесса обучения; он обеспечивает студента методическими материалами для самостоятельной работы, мотивирует студента к учебе, выступает не только транслятором знаний, а сопровождающим и консультантом;

– компетентностную направленность образовательного процесса, обеспечивающую более тесную связь с работодателем, формирование у студентов умений добывать и анализировать информацию, самостоятельно и осознанно принимать решения, добиваться поставленной цели;

– развитие личности студента в дополнение к профессиональным компетенциям; необходимо помочь студенту раскрыть свои способности, подготовить его не только к своей будущей профессиональной деятельности, но и к жизни в современном обществе с высокой конкуренцией, борьбой за рабочие места, за профессиональный успех;

– комплексная система уровневого высшего профессионального образования по всем направлениям, реализуемым в ВУЗе;

– система дополнительного профессионального образования;

– новые направления опережающей подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации различных категорий работников;

– новые образовательные программы СПО и высшего образования, востребованные абитуриентами, рынком труда, государством;

– внедрение инновационных методик преподавания на всех уровнях подготовки;

– качественное повышение уровня образования и индивидуализация подготовки специалистов, взаимосвязанная с личным компетентностным профилем;

– методическое и библиотечное обеспечение учебного процесса, обеспечивающее гармонизацию деятельности преподавателя и студента;

– оптимизация образовательного процесса за счет снижения нагрузки на деканаты и автоматизации процессов контроля образовательных результатов;

- благоприятные условия для активизации познавательной деятельности студентов, повышения их активности, самообучения и мотивации к обучению;
- развитие навыков выпускников к быстрой адаптации в практической профессиональной деятельности;
- рост уровня квалификации научно-педагогического состава;
- новая модель организации лабораторных практикумов, формирующая у студентов новые компетенции, связанные с внедрением новых технологий и методик обучения;
- увеличение роли практико-ориентированных семинаров в подготовке студентов.

Список литературы

1. Хасия Т.В. Педагогические инновационные технологии в вузе [Текст] / Т.В. Хасия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 120–122.
2. Асрарова М.У. Современные инновационные технологии в образовании / М.У. Асрарова // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 564–566.