

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Автор:*

**Куприянова Василиса Дмитриевна**

ученица 6 класса

*Руководитель:*

**Антохина Светлана Леонидовна**

учитель английского языка

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

г. Сургут, ХМАО – ЮГРА

### **СЛОВАРНЫЕ ОБЛАКА В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в работе описан эксперимент по использованию словарных (лексических) облаков в процессе изучения английского языка.

*Ключевые слова:* словарное облако, английский язык, сайт, составление.

Учителям и ученикам знакомо подобное задание: составить правильное предложение из слов, и далее приводится список слов через запятую. Наверное, это упражнение не самое сложное, и даже скучное. А ведь современные школьники – визуалы. Многие становятся визуалами поневоле. Яркие рекламы, интернет, просмотр телепередач – со всем этим трудно сегодня конкурировать школе. Ученики просто не способны воспринимать большинство информации или не могут надолго ее запомнить. Возможно, применение словарных (лексических) облаков поможет ученикам лучше запоминать слова и повысит интерес к изучению английского языка?

Приступая к работе над исследованием, мы поставили перед собой следующую цель: описать различные способы использования словарных (лексических) облаков в процессе изучения английского языка.

Словарное (лексическое) облако – это визуальное представление ключевых слов текста. Может отражать частоту их использования в виде слов большего размера.

В начале работы мы выяснили, что самым понятным и широко используемым интернет ресурсом генерации словарных облаков является программа Wordle.net.

При работе с английским художественным текстом для его дальнейшего пересказа с помощью этого сайта можно выделить наиболее важные слова (keywords). Важно знать, что слово становится больше или меньше в зависимости от частоты его употребления в тексте. Затем использовать полученное лексическое облако в качестве основы для рассказа или презентации.

Для того, чтобы провести эксперимент мы изучили план по предмету «Английский язык» и определили 12 тем, по которым затем разработали 12 лексических облаков. Фокус группой учащихся для эксперимента были определены две подгруппы. Всего в исследовании приняли участие 22 респондента. Все ученики изучали английский язык со второго класса, в большинстве своем только в рамках школьной программы. Учащимся была предоставлена информация о работе сайта Wordle.net. Далее ученикам, участвующим в эксперименте, были предложены образцы облаков с вопросами к ним. Во время эксперимента ввелся подсчет респондентов, выполнивших все задания. Данные приведены в диаграмме ниже:

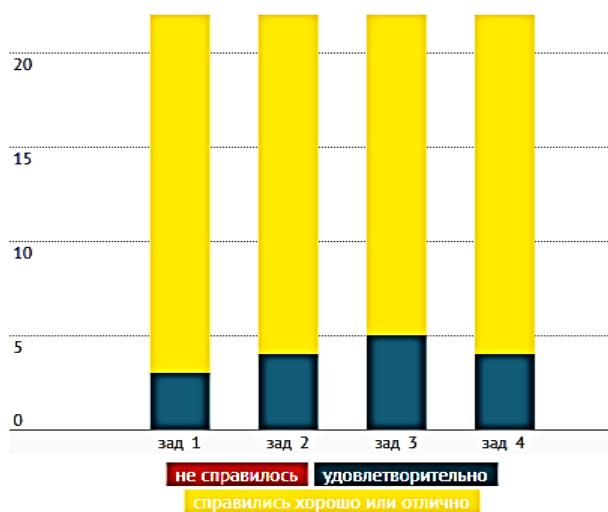


Рис.1. Диаграмма 1 – Количество учеников, выполнивших задания

Все ученики продемонстрировали интерес в работе с визуальным материалом, а именно с лексическими облаками. В одной подгруппе учащиеся показали легкость в выполнении заданий. Во второй подгруппе испытуемые столкнулись с некоторыми трудностями, связанные с незнанием тематической лексики. После

проведения задания нами был проведен опрос мнений испытуемых о необходимости и эффективности их использования. Абсолютное большинство респондентов охарактеризовало словарные облака как хороших помощников при работе с текстом.

### **Список литературы**

1. Кацай И.И. Сервис Wordle.net. Руководство пользователя. 29.03.2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/dig-resource/109503>
2. Статья «Сервис для создания облака слов и 51 способ их использования» Курвич Марина от 20.05.2011г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blognauroke.blogspot.ru/2011/05/51.html>

### *Приложение*



Словарное облако к теме «Достопримечательности Лондона»

(составлено авторами исследования)



Словарное облако к теме «День Победы». Экспериментальное задание

(составлено авторами исследования)