

ПСИХОЛОГИЯ

Автор:

Кочетовская Анна Михайловна

ученица 9 класса

Руководитель:

Бекреева Инна Леонидовна

учитель психологии

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

г. Сургут, ХМАО – ЮГра

НРАВСТВЕННЫЕ ДОБРОДЕТЕЛИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в исследовании рассматриваются взгляды философов разных времен на нравственные добродетели, а также представлены итоги анализа эссе старшеклассников на тему «Мое представление о нравственных добродетелях».

Ключевые слова: нравственность, добродетели, пороки, представления.

Целью нашей работы стало изучение представлений современных старшеклассников о нравственных добродетелях. В ходе исследования мы рассмотрели взгляды философов на нравственные добродетели, а также изучили представления кадетов лицея о нравственных добродетелях личности. Объектом исследования стали нравственные пороки. Предметом – представления старшеклассников о нравственных добродетелях.

Итак, добродетель – это философский термин, означающий положительное нравственное свойство характера человека [3]. Изучая источники, мы выяснили, что наука, которая изучает этические добродетели, была названа Аристотелем этикой. По определению Аристотеля, добродетель – это способность поступать наилучшим образом во всем, что касается удовольствий и страданий [1]. О добродетелях писал Фома Аквинский. По его мнению, это расположение души к совершению добрых поступков [4]. В целом, анализ источников показал, что к

наиболее часто описываемым видам добродетелей в работах философов относятся: мужество, справедливость и мудрость (таблица 1).

Таблица 1

Автор	Период	Рассматриваемые добродетели
Аристотель	IV век до н.э.	Благоразумие, мужество, щедрость, величавость, ровность, правдивость, остроумие, дружелюбие
Сократ	V век до н.э.	Знание, добро, счастье, благо, мужество, справедливость
Демокрит Абдерский	460 до н. э.	Достоинство, долг, совесть.
Платон	427 до н. э.	Мудрость, мужество, справедливость
Евагрий Понтийский	IV век	Разумность, мужество, целомудрие, справедливость
Фома Аквинский	VIII век	Мудрость, отвага, умеренность, справедливость, вера, надежда, любовь.
Иммануил Кант	XVIII век	Мужество, храбрость, правдивость, честность, искренность, добросовестность, чувство собственного достоинства.

Для решения третьей задачи исследования учащимся было предложено написать эссе на тему «Мое представление о нравственных добродетелях». Анализу подверглись все 70 работ учащихся 9-х и 11-х классов. Эссе мы проанализировали методом контент-анализа, опираясь на модель Г. Почепцова. Кластерами были определены: общее понимание нравственных добродетелей обучающимися, виды нравственных добродетелей, а также значение добродетелей для общества в целом и личности. Анализ показал, что все 70 старшеклассников имеют представление о нравственных добродетелях. Большинство из кадетов пишут о добродетелях как о доброте, раскладывая понятие на «добро» и «делать». На втором месте понимание добродетели как нравственного достоинства. Были также такие определения нравственных добродетелей, как «нормы поведения», «люди, которые живут правильно», «человек, которого не нужно подталкивать на помочь другому человеку и не будет искать из этого выгоду». Следующим предметом нашего анализа стали виды нравственных добродетелей, описываемые учащимися. Из диаграммы 1 мы видим, что большинство кадетов, рассуждая о добродетелях, пишут о доброте.

В отличие от итогов исследования о нравственных пороках, где учащимся было описано 38 пороков, наше исследование показало недостаточное представление учащихся о видах нравственных добродетелей.

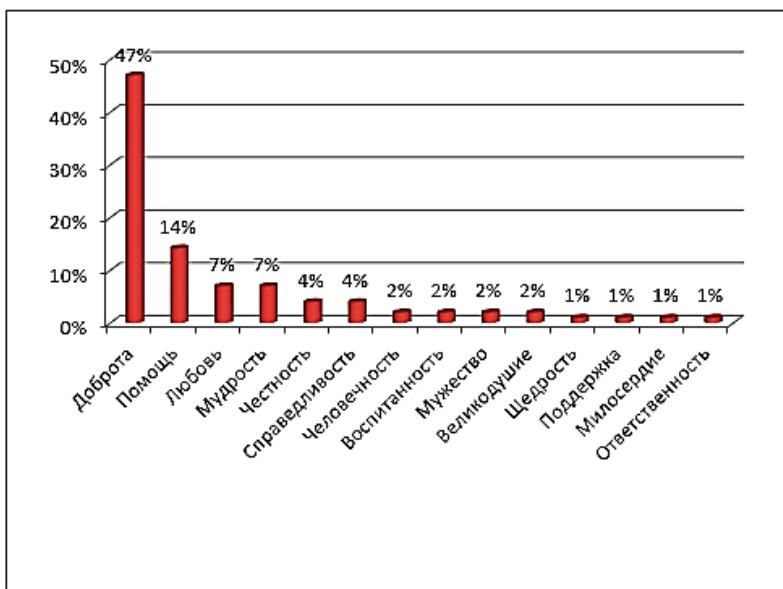


Рис. 1. Диаграмма 1 – Виды добродетелей в представлениях кадетов лицея

Анализ эссе показал также следующее: в большинстве работ учащиеся приводят конкретные примеры проявления добродетелей, как описанные в литературных произведениях; рассуждая о добродетелях кадеты параллельно пишут о пороках личности; многие школьники, говоря о добродетелях, подчеркивают их значение для личности и общества в целом, в 33 творческих работах было отмечено, что людей, обладающих добродетелями, в современном обществе мало.

И в заключении хотелось бы сказать, что проблема добродетелей в современном обществе является очень актуальной. Как часто нам не хватает благородства, мудрости и доброты. А ведь это так важно. Аристотелю принадлежат слова: «Рассуждать о добродетелях – еще не значит быть добродетельными». Спешите делать добро!

Список литературы

1. Аристотель. Никомахова этика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/arist/nik_et.php
2. Васильев В.А. Ильин о добродетелях, пороках и сопротивлении злу. / Научно-образовательное издание «Социально-гуманистические знания». – 2006. – №1.
3. Жюлиа Д. Философский словарь: пер. с франц. – М.: Международные отношения, 2000.
4. Этьен Ж. Томизм. Введение в философию св. Фомы Аквинского // Избранное. – М.; СПб., 1999. – Т. 1. – С. 461.