

ИНФОРМАТИКА

Автор:

Зырянов Геннадий Дмитриевич

ученик 9 класса

Руководитель:

Демидова Светлана Михайловна

учитель информатики

ГБОУ «Центр инклюзивного образования»

г. Великий Новгород, Новгородская область

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ О СЕРВИСАХ, ОПАСНОСТЯХ И СПОСОБАХ ЗАЩИТЫ ОТ КИБЕРУГРОЗ

Аннотация: на сегодняшний день «киберугроза» и «киберпреступность» – уже не просто слова, в наши дни они стали представлять реальную угрозу человечеству. Почти ежедневно новостные сводки из разных стран привлекают внимание мировой общественности к этим явлениям. В связи со сложившейся ситуацией в стране, мы решили провести исследование уровня сформированности представлений у учителей и учащихся ГБОУ «Центра инклюзивного образования» города Великого Новгорода.

Ключевые слова: Интернет, мошенничество, анкетирование, преступность, вирусы, опасности, киберугроза.

Нарушение прав и основных свобод человека в следствии кибератак прослеживается не только на персональном, но и на государственно-международном уровне. Это связано, прежде всего, с тем, что национальная инфраструктура любого современного государства тесно связана с использованием новейших компьютерных технологий.

Для изучения уровня сформированности были разработаны анкеты и проведено исследование среди учащихся 7–11 классов и учителей центра.

Проанализировав анкеты учащихся 7–11 классов, были получены следующие результаты.

Большая часть учащихся посещают сеть Интернет 1–2 раза в день, также в каждом классе есть по 2–3 учащихся, которые выбрали вариант ответа «Я живу в Интернете».

По количеству проведённого времени, большая часть учащихся в сети проводят в среднем от 3 до 6 часов в день.

Среди способов общения в сети наибольшей популярностью пользовались следующие варианты ответов: Сайты социальных сетей, Интернет-телефония, а также форумы и чаты.

К наиболее часто используемым сервисам учащиеся отнесли чтение новостей, скачивание и просмотр аудио- и видеофайлов, скачивание игр, а также фото- и видео-хостинги.

По результатам ответа на вопрос «Опасен ли Интернет?» можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся считает Интернет безопасным, некоторые учащиеся 7–11 классов считают, что опасность посещения сети возникает лишь в некоторых случаях (каких именно не уточняли).

При ответе на вопрос «Что ты понимаешь под словом «Киберугрозы?» большинство учащихся выбрали вариант ответа угроза компьютера, на втором месте по популярности был вариант ответа вирусы.

Среди опасностей и рисков, которые подстерегают в сети Интернет, большая часть учащихся выделили вирусы, второе место разделили мошенничество и спам.

По способам защиты от киберугроз наиболее популярными были варианты ответов: установка и обновление антивирусной программы, не посещать сомнительные сайты, а также установка специальных программ защиты.

Проанализировав анкеты учителей можно сделать следующие выводы.

Все учителя центра ежедневно заходят в сеть. По частоте посещения среди ответов лидируют варианты: 1–2 раза в день и «Я живу в Интернете».

Количество проведенного времени в сети Интернет в среднем занимает от 2 до 6 часов ежедневно. Большая часть учителей использует это время для работы и отдыха, меньшая же часть учителей только для работы.

Наибольшей популярностью среди учителей пользуются такие сервисы, как дистанционная площадка, поисковые сервисы, а также Интернет необходим для чтения новостей.

Что касается вопроса об опасности сети Интернет, то тут мнение учителей разделилось: одна половина считает Интернет безопасным, вторая же считает, что опасность возникает в редких случаях.

На вопрос «Какие опасности и риски подстерегают в сети Интернет?» большая часть учителей ответа не дали.

Среди способов защиты от киберугроз учителя выделили установку и обновление антивирусной программы, но при этом половина всех опрошенных не дали ответа на данный вопрос.

На вопрос, касаемый способов ограждения детей от сайтов с нежелательным содержанием, учителя отвечают, что необходим контроль со стороны взрослых, отдельная «детская» учетная запись, а также установка специальных программ.

Список литературы:

1. Юридический портал «Закон сегодня». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawtoday.ru/razdel/biblo/info-prav/017.php>
2. Дети в электронном обществе. Журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detionline.com/journal/numbers/1>
3. Урок «Антивирусные программы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informatika.edusite.ru/lezione8_24.htm
4. Сайт МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infrepetitor.gym5cheb.ru/p23aa1.html>
5. Сайт Runet-id. com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://runet-id.com/event/next2014/>
6. Антивирусы. Сайт shkolo.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkolo.ru/antivirusyi/>
7. Virustory. net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.virustory.net/story27.html>
8. Криптографические средства защиты информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infosecmd.narod.ru/gl5.html>
9. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
10. Брандмауэр. Сайт citforum. ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://citforum.ru/security/internet/firewall.shtml>
11. Средства защиты информации. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/200171>
12. Роль интернета в нашей жизни. Сайт Templatebest. ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.templatebest.ru/mcomp/seonews.php>