

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Шерина Инна Олеговна*

педагог-психолог

*Адашкевич Татьяна Анатольевна*

педагог-психолог

ГОО «Кузбасский РЦППМС»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

## **СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* одно из центральных условий психического развития ребенка – благоприятный психологический климат в семье. Неверно выбранный стиль родительского воспитания, непосредственно оказывает воздействие на эмоциональное состояние и поведение ребенка, создавая проблемы трудностей школьной адаптации. Данные утверждения подкреплены психологическим исследованием адаптации первоклассников. Особое место отведено роли семьи и в новой концепции стандартов общего образования. Семья как один из значимых факторов благополучной социально-психологической адаптации обучающихся, при рассмотрении новой концепции стандартов начального общего образования, нашла свое отражение в практической деятельности педагога-психолога и стала залогом его успешного взаимодействия с родителями обучающихся.

*Ключевые слова:* семья, концепция стандартов общего образования, базовая национальная ценность, личностные характеристики, нравственные устои, директива, заботливо-опекающий родитель, контролирующий родитель, униженно-беспомощное состояние, бунтарски-строптивое состояние, социально-психологическая адаптация, дезадаптивные дети, психодиагностическое собеседование, коррекционно-развивающая работа, критерий эффективности.

В концепции стандартов общего образования семья является базовой национальной ценностью, которая имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране [3, с. 11].

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Основные результаты воспитания ориентированы на становление личностных характеристик, которые заметны уже в начальной школе. Одной из них является уважение и принятие ценности семьи и общества [2, с. 7]. При этом семья рассматривается в контексте любви, верности, здоровья, почитания родителей, заботе о старших и младших и продолжении рода.

Известно, что понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, сочувствие, ответственность и многое другое являются результатами родительского воспитания с отсутствием директив. Данные качества личности формируются через демократический стиль воспитания, при котором родитель помогает, утешает, одобряет и сочувствует. В итоге имеем психологически здоровую личность, открытую окружающему миру, готовую эффективно взаимодействовать и принимать реальные решения.

Было бы идеально, если каждая семья в воспитании своих детей руководствовалась демократическими принципами, тогда вопрос передачи из поколения в поколение эффективной модели воспитания отпал бы сам собой.

В жизни все намного сложнее. Существуют и другие семьи, в которых родитель не заботливо-опекающий, а чрезмерно контролирующий. Такой родитель привык поучать, кричать, в нетактичной форме делать замечания, то есть оказывать психологическое давление на ребенка, приводя его эмоциональную сферу в нестабильное состояние. Такие манипуляции с психикой ребенка формируют одно из двух психологически устойчивых состояний: униженно-беспомощное или бунтарски-строптивое [1, с. 28].

Взрослым следует помнить, что на выбор эмоциональной позиции в настоящем, влияют скрытые чувства, происходящие из детства.

Осуществляя психолого-педагогическую работу с первоклассниками в период социально-психологической адаптации в условиях образовательно-воспитательного процесса, приходится часто сталкиваться с подобными эмоциональными состояниями детей. Как правило, это дезадаптивные дети. Если бунтарь капризничает, протестует против правил и авторитетов, не послушан и груб, то приспособливающийся тип отличается наличием страхов, неуверенностью в себе, жалобами на несправедливость, озабоченностью мнением о себе других.

Ежегодно средний процент таких детей среди первоклассников по результатам диагностики адаптации по проектной методике В.А. Кореневской «Лесная школа» составляет 16% (сравнительный анализ с 2010–2011 по 2014–2015 учебные годы по средней общеобразовательной школе г. Ленинск-Кузнецкий). Следовательно, можно предположить, что процент семей с неадекватным стилем воспитания такой же.

Хотелось бы заострить внимание на том, что определенный стиль воспитания формирует определенное поведение. Многие считают, что неадекватное поведение некоторых первоклассников напрямую зависит от ситуации адаптации к новым школьным условиям.

Анализ причин школьной дезадаптации детей показал, что 90% из них коренится в развитии семейной ситуации, а всего 10% родом из школы (сравнительный анализ с 2010–2011 по 2014–2015 учебные годы по средней общеобразовательной школе г. Ленинск-Кузнецкий).

Из основных семейных причин это:

- разногласия членов семьи по вопросам воспитания, противоречивость;
- гиперопека, переходящая в тотальный контроль, лишающая ребенка самостоятельности;
- неоправданная стимуляция возможностей детей, частое применение угроз, физическое наказание.

Своевременное выявление этих причин значительно увеличивает шанс успешной адаптации многих детей. В целях профилактики дезадаптации первоклассников необходимо собирать информацию о детях и их родителях уже во время оформления документов в школу, при встрече на психодиагностическом собеседовании, которое направлено:

- на выявление проблем в знаниях, умениях и навыках ребенка;
- на выявление проблем семейного воспитания (если такие имеются), что дает возможность родителям вовремя обратить на эти проблемы внимание, поработать над ними летом и устраниить их;
- тестирование – это хорошая возможность для родителей посмотреть на своего ребенка со стороны, объективно оценить его способности и возможности.

Информирование родителей о предстоящей работе педагога-психолога с детьми на первом году обучения позволяет создать атмосферу взаимопонимания, уважения и доверия в системе родитель-школа.

Знакомство родителей с понятием «социально-психологическая адаптация» и рекомендациями по формированию у ребенка готовности к принятию новой «социальной позиции» – положения школьника предполагается в первый месяц учебного года на общешкольном собрании по теме: «Особенности социально-психологической адаптации первоклассников в условиях образовательно-воспитательного процесса».

Родители должны знать обо всех планируемых мероприятиях по психологическому сопровождению первоклассников. Например, это профилактическая программа адаптационных занятий по программе Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»; психологическая диагностика комфортности учащихся по проективной методике В.А. Кореневской «Лесная школа»; коррекционно-развивающая работа по результатам психологической диагностики и т.п.

Так как возникающие трудности адаптации в основном скрываются в различных подходах к системе воспитания в семье обучающихся, то, по сути, значительная психологическая помощь должна быть оказана именно родителям (за-

конным представителям). Критерием эффективности этой помощи может являться психологическая диагностика, которая проводиться дважды (первичная в начале учебного года и вторичная в конце).

Сравнивая ежегодные результаты первичного и вторичного исследований адаптации, следует отметить, что средний процент коррекционно-развивающей работы составляет 75%. То есть количество дезадаптивных детей, чьи родители систематически посещали мероприятия, направленные на коррекцию психологических трудностей в воспитании, уменьшилось на эти 75%.

Практика показывает, что многих людей интересует вопрос, а действительно ли коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с семьей так эффективна? И та же психологическая практика работы в образовательном учреждении способна дать ответ.

В 2014–2015 учебном году, после первичной диагностики адаптации первоклассников, родители дезадаптивных детей (в одном из шести классов средней общеобразовательной школы г. Ленинск-Кузнецкий) отказались от помощи педагога-психолога. По результатам повторной диагностики оказалось, что количество дезадаптивных детей, чьи родители работали с психологом, как обычно уменьшилось в среднем на 75%, а количество дезадаптивных детей, чьи родители были лишены такой возможности, осталось прежним.

Следовательно, семья является одним из важнейших факторов благополучной социально-психологической адаптации младших школьников.

В условиях модернизации образовательно-воспитательной среды особое внимание должно уделяться взаимодействию психолога с родителями, которое имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

### ***Список литературы***

1. Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2: Психология общения. – 192 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.