

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Володенко Мария Радионовна

воспитатель

МБДОУ Д/С «Кораблик»

г. Поронайск, Сахалинская область

студентка

Институт психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Сахалинский

государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Авксененко Татьяна Николаевна

старший преподаватель

Институт психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Сахалинский

государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** цель данного исследования заключается в изучении и определении степени влияния уровня сформированности элементарных гигиенических навыков на развитие наглядно-образного мышления дошкольника. Использование параметрического критерия ранговой корреляции Спирмена позволило определить тесноту и направление корреляционной связи между уровнем развития наглядно-образного мышления и уровнем сформированности элементарных гигиенических навыков, и показало статистически значимую достоверную связь.*

***Ключевые слова:** дошкольник, мышление, влияние, гигиенические навыки.*

Проблема мышления возникла как предмет психологии в начале 20-х гг. нашего века в Вюрцбургской психологической школе. Господствовавшая до этого ассоциативная психология не ставила перед собой проблемы анализа

мыслительной деятельности. Мышление сводилось к «сцеплению» ассоциаций. За реальность принимались лишь ощущения и их копии.

Г. Эббингауз, Г. Мюллер, Т. Ципин – крупнейшие представители экспериментальной психологии того времени – считали, что универсальным законом являются законы ассоциации. Так, понятия суждения, умозаключения характеризуются как ассоциации представлений. Другие представители экспериментальной ассоциативной психологии считают, что мышление сводится к актуализации ассоциаций.

Репродукция идей стала краеугольным камнем ассоциативной теории мышления. Само мышление рассматривается как производная функция от других психических функций: памяти, внимания.

Позже психологи того времени выдвинули положение, что мышление не сводимо к процессу ассоциаций, что оно имеет свою специфику, не сводимую к наглядно-образному содержанию ощущений и восприятия. Механизмом мышления является, по их мнению, детерминирующая тенденция, идущая от представления цели, не осознаваемая самим человеком [8, с. 201].

В советской психологии преодолены представления о мышлении как о врожденном, имманентно развивающемся процессе или как об акте «сцепленных» ассоциаций. Одно из основных положений советских психологов о мышлении – Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна состоит в том, что мышление является процессом овладения системой общественно исторически выработанных операций и знаний.

Мышление является особой формой человеческой деятельности, рождающейся в практике, когда перед человеком встает необходимость разрешить какую-нибудь задачу.

Для понимания природы мыслительной деятельности большое значение имеет исследование ее генезиса. Психические свойства формируются в процессе онтогенетического развития. Толкование психических процессов, в том числе и мышления, как внутренних духовных свойств, как замкнутых в себе духовных

функций пытался своими исследованиями опровергнуть Л.С. Выготский. Он неоднократно высказывал мысль, что психические процессы возникают в совместной деятельности людей и в их общении друг с другом, что действие, сначала разделенное между двумя людьми, становится способом собственного поведения человека.

Мышление дошкольников формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «уровень», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему уровню. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. Поэтому в настоящее время проблема развития мышления у детей привлекает внимание многих психологов и педагогов [3, с. 140].

Знаменитый психотерапевт Зигмунд Фрейд напрямую связывал привитие гигиенических навыков со стадиями психического развития ребенка. Например, от того, насколько естественно и не травматично для психики ребёнка прошел процесс приучения к горшку, зависит полноценность, устойчивость и жизнерадостность будущей личности [4].

Приобретение элементарных гигиенических навыков связано с осознанием способов их осуществления, т.е. последовательности их выполнения, а также необходимости их выполнять. Воспитание элементарных гигиенических навыков направлено на укрепление здоровья ребёнка. Вместе с тем оно включает важную задачу – воспитание культуры поведения. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку. «Одна из важнейших задач детского сада, – писала Н.К. Крупская – привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста надо

учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее» [5, с. 58]. Таким образом, можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности, а также, является – одной из задач успешной адаптации в обществе и в охране здоровья.

Актуальность обусловила выбор темы исследовательской работы и позволила сформулировать параметры.

Объектом исследования стала личность ребенка младшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является наглядно-образное мышление и уровень сформированности элементарных гигиенических навыков младших дошкольников.

Цель данного исследования заключается в изучении и определении степени влияния уровня сформированности элементарных гигиенических навыков на развитие наглядно-образного мышления дошкольника.

В начале исследования мы предположили, что уровни развития наглядно-образного мышления и сформированности элементарных гигиенических навыков детей дошкольного возраста находятся в прямо пропорциональной зависимости, т.е. высокому уровню развития мышления соответствует высокий уровень сформированности элементарных гигиенических навыков.

Исследование проводилось в МБДОУ детский сад №2 «Кораблик» города Поронайска. Качественный состав педагогического коллектива составляет 20 педагогов. В качестве испытуемых выступили дошкольники в количестве 15 человек, воспитанники второй младшей группы «Солнышко».

Для изучения особенностей развития наглядно-образного мышления детей нашей группы была выбрана психодиагностическая методика Венгера Л.А. «Кому чего недостает?» [1, с. 80].

По результатам диагностики выяснили, что исследуемая группа детей имеет средний уровень развития наглядно-образного мышления. Для данной группы

детей рекомендована развивающе-коррекционная работа по развитию наглядно-образного мышления средствами дидактической игры.

Следующим этапом была проведена диагностика под названием «Гигиена ребёнка» Печора К.Д. с целью выявления уровня сформированности элементарных гигиенических навыков детей [7, с. 260]. Выяснили, что уровень навыков гигиены у детей данной группы средний, а также в группе есть дети, на которых следует обратить особое внимание.

Использование параметрического критерия ранговой корреляции Спирмена позволяющего определить тесноту и направление корреляционной связи между уровнем развития наглядно-образного мышления и уровнем сформированности элементарных гигиенических навыков, показало статистически значимую достоверную связь. Это означает, что высокому уровню развития мышления соответствует высокий уровень сформированности элементарных гигиенических навыков.

Таким образом, проведенное исследование показало, что наше предположение полностью нашло подтверждение, и мы можем утверждать, что поставленная цель достигнута.

Изложенное выше позволило нам разработать методические рекомендации педагогам ДОУ.

Воспитывать навыки опрятности, уметь замечать беспорядок в одежде и устанавливать его очень важно с раннего возраста, но также важно создать условия для развития элементарных гигиенических навыков.

А именно соблюдать, требования СанПИНа в ДОУ, подбирать мебель в соответствии с ростом детей, в группе соблюдать тепловой и воздушный режим, степень освещенности должен соответствовать требованиям, создана специально предметно-развивающая среда по формированию навыков самообслуживания (элементы среды Монтессори), в группе должно быть много дидактических игр, которые способствуют наилучшему усвоению культурно-гигиенических навыков. Например, игра «Водичка-водичка», «Приведи куклу в порядок», «Обед у кукол»; занятия: «Вымой руки», «Сделаем лодочки», «Мыльные

перчатки», «Почистим зубки», «Убери со стола», «Вымой посуду» и другие. Воспитатели в своей работе должны использовать художественную литературу. Художественная литература воздействует на чувства и разум ребенка, развивает его восприимчивость, эмоциональность. По словам Б. М. Теплова, искусство захватывает различные стороны психики человека: воображение, чувства, волю, развивает его сознание и самосознание, формирует мировоззрение [2, с. 104].

Рекомендации по развитию наглядно-образного мышления дошкольников по теме исследования.

Основу развития мышления детей дошкольного возраста составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. Ввиду слабо развитого процесса мышления в дошкольном возрасте обучение через дидактическую игру является очень актуальным на сегодняшний день в детских учреждениях. Таким образом, дидактическая игра служит средством всестороннего воспитания детей. На занятиях с дидактической игрой совершенствуется сенсорная культура детей, операции сравнения, формируется сообразительность, умственная активность.

В группах детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста для ознакомления малышей со свойствами и качеством предметов и вещей, способами их использования, для формирования представлений о форме предметов, их величине, цвете и т.д. воспитатель использует игры с народной дидактической игрушкой, разрезные картинки и складные кубики (разделенные на 2–6 частей) с изображением знакомых предметов. Для уточнения представления о предметах, развития умений сравнивать используют лото. Например, составляя пирамидку (башенку) из колец, ребенок должен различать величину их, убывающую или возрастающую, нанизывать и т.д. Обучение детей раннего или младшего дошкольного возраста дидактической игре происходит в самой игре, по ходу ее воспитатель должен пояснять правила. При повторных играх педагог добивается выполнения правил каждым ребенком. По мере усвоения содержания и правил воспитатель предоставляет возможность играть самостоятельно,

наблюдает за игрой и вмешивается лишь в случаях возникновения затруднений [9, с. 22–23].

В средней и старших группах учитывают их возрастающий опыт, новые задачи ознакомления с окружающей жизнью (с разнообразным трудом взрослых, с сезонными изменениями в природе и т.д.) и развития их умственной деятельности. Детей этого возраста привлекают винтовые токарные игрушки, уже более сложные по конструкции, игры в «бирюльки», в которых надо проявлять выдержку, усидчивость, терпение, разрезные картинки и складные кубики, разделенные на большее, чем раньше, количество частей.

При ознакомлении детей среднего и старшего дошкольного возраста с дидактической игрой, воспитатель раскрывает им одно-два существенных правила. Остальные правила и отдельные игровые действия он уточняет в ходе игры.

Детей подготовительной группы в дидактических играх привлекает возможность добиться результата, подумать, проявить сообразительность, смекалку, ловкость и выдержку. Этому служит игра типа «Лабиринт», многие народные игры («Черное и белое», «Молчок», «Телефон» и др.). В подготовительной группе многие дети учатся играть в шашки шахматы. С содержанием и правилами игры детей подготовительной группы знакомят до начала ее, при этом воспитатель вместе с детьми анализирует правила, разъясняет их значение. Наблюдая за играми, он следит за выполнением правил отдельными детьми, иногда помогает робким и неуверенным, при необходимости включается в возникающие споры.

Дети дошкольного возраста самостоятельно не могут использовать все возможности игры или игрушки. Когда данный вариант игры с игрушкой освоен, интерес к ней угасает. В этих случаях воспитатель должен показать новый вариант игры или вместе со старшими детьми придумать его [6, с. 27–33].

Список литературы

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления [Текст]: учебное пособие / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер – М.: Знание, 1985. – 80 с.

2. Детская психология: учебн. для студ. сред. учеб. заведений / Г.А Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – С. 104.
3. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд. – ч 2. – М.: Просвещение, 2009. – 152 с.
4. Сайт likobaby [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: http://likobaby.ru/stati/priuchaem_rebenka_k_gorshku.html
5. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. – М.: Просвещение, 1973. – 58 с.
6. Малеева З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения. – 2009. – №1. – С. 27–33.
7. Печора К.Д., Пантюхина Т.А., Голубева Л.Г., Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., 2004.
8. Поддьяков Н.Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Ч. II. – М., 1981. – С. 420.
9. Смирнова Е. Ранний возраст: игры развивающие мышление / Е. Смирнова; Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – С. 22–23.