

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Хастаева Анна Николаевна

учитель

МБОУ «Сасыльская СОШ имени Е.Е. Протопопова»

г. Кескил, Республика Саха (Якутия)

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: «неуправляемость» младших подростков в сочетании с поведенческой гибкостью и открытостью их для сотрудничества требуют соответствующей перестройки в отношении к ним со стороны взрослых. Опираясь на эти возрастные особенности, можно целенаправленно влиять на развитие личности подростка в позитивном ключе. Поэтому чрезвычайно важной и актуальной оказывается ориентация педагогов и психологов на своевременное выявление агрессивного поведения детей подросткового возраста, необходимого в целях предупреждения неблагоприятного варианта развития личности ребенка и для организации необходимой психологической помощи.

Ключевые слова: девиантное поведение, социальная дезадаптация, опросник А.Е. Личко, методика Басса-Дарки, тест Розенцвейга, точечный бисериальный коэффициент корреляции, шкала Ю.В. Попова–Н.Я. Иванова.

Актуальность исследования. Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Одна из основных причин, вызвавших массовое распространение в молодежной среде курения, употребления алкоголя и наркотических средств – это происходящие перемены в стране. Французский социолог Эмиль Дюркгейм описывал состояние общества, при котором нет четкой регуляции поведения инди-

видов, а есть моральный вакуум, когда прежние нормы и ценности уже не соответствуют новым отношениям. Это описание в полной мере можно отнести к современной России [13, с. 90].

Цель исследования: определить формы и средства психолого-педагогической работы по профилактике девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: содержание и формы психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования: предупреждение и профилактика девиантного поведения подростков будет эффективным при соблюдении психолого-педагогических условий

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность обозначенной проблемы в психолого-педагогической науке и практике.
2. Выявить особенности проявления девиантного поведения у подростков;
3. Определить психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения подростков.
4. Разработать программу предупреждения девиантного поведения подростков и экспериментально проверить ее эффективность.

Для реализации цели и задач работы мы использовали методы *теоретического и эмпирического исследования*: изучение и анализ философской, психолого-педагогической, социологической литературы, диагностические методы, статистическая обработка данных, количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

Методики исследования:

- патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко;
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, разработанная Вологодским центром;
- методика диагностики агрессивности Басса-Дарки.

Методологические основы исследования: строятся на принципах системного подхода, личностного и деятельностного подхода.

В отечественной психологии (М.А. Алеманский, Л.М. Зюбин, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн и др.) и криминологи (В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, А.Р. Ратиков, А.М. Яковлев и др.) убедительно показано, что девиантное поведение не определяется «прирожденными механизмами», обуславливаясь причинами социально-психологическими, в том числе характером микросреды и недостатками воспитания.

Исследованию предупреждений и коррекции девиантного поведения посвящены труды С.А. Беличевой, А.С. Белкина, В.П. Кащенко, Л.М. Семенюк и др.

Научной базой для изучения проблем подросткового возраста являются фундаментальные работы российских (Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна и др.) ученых. Среди разнообразных теорий и концепций девиантного поведения важное место занимают исследования психоаналитической ориентации, основоположником которых является З. Фрейд. В работах его последователей (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, У. Шуту и др.) генезис преступности, в частности, рассматривался наряду с другими формами отклоняющегося поведения, такими, как неврозы, психастении, сексуальные расстройства, различные формы социальной адаптации.

Испытуемые – 38 детей подросткового возраста Сасыльской средней общеобразовательной школы Томпонского района.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап – подготовительный, поисково-теоретический, в процессе которого осуществлялся выбор, и теоретическое осмысление темы исследования изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая, социологическая, медицинская, юридическая литература по проблеме; определились методологические основы, понятийный аппарат исследования; велась подготовка к исследовательской работе, определились цели и задачи эксперимента.

Второй этап – опытно-экспериментальный. На данном этапе проведен эксперимент с целью проверки и корректировки рабочей гипотезы. Проверялась эффективность модели предупреждения девиантного поведения подростков, проводились контрольные срезы; определялась необходимость и результативность выделенных психолого-педагогических условий.

Третий этап – этап осмысления, описания, обобщения и систематизации исследовательской работы и ее результатов.

Для проведения экспериментальной работы была сформирована одна экспериментальная группа и одна контрольная.

Для диагностики были использованы следующие методики:

Опрос по методике Басса-Дарки.

Методика направлена на более детальный анализ форм агрессивного поведения.

Для получения достоверных данных об агрессии и агрессивности мы применили *тест Розенцвейга*.

В ходе исследования психолого-педагогических условий предупреждения девиантного поведения подростков была проделана следующая работа:

1. Проанализирована проблема в психолого-педагогической науке и практике.
2. Выявлены особенности проявления девиантного поведения у подростков.
3. Определены психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения подростков.
4. Разработана программа предупреждения девиантного поведения подростков, и на ее основе экспериментальным путем проверили выделенные в исследовании психолого-педагогические условия.

В процессе анализа литературы мы пришли к выводу о глубокой наполненности содержания понятия «девиантного поведения». Исходя из описанных точек зрения «девиантное поведение» можно определить, как систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся

в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности.

Девиантное поведение подростков имеет свою специфическую природу. Среди причин обуславливающих различные девиации, выделяют социально-психологические, психолого-педагогические, психобиологические факторы. При этом большую роль среди указанных причин играют характерологические особенности. Речь идет о так называемых акцентуаций характера, проявляющихся в подростковом возрасте и влияющих на поведение подростков. Акцентуации характера – это крайние варианты нормы при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий («места наименьшего сопротивления» в структуре акцентуаций, так называемые «негативные» свойства акцентуаций) при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим («позитивные свойства» акцентуаций характера). Поэтому закрепление некоторых черт характера мешает подростку адаптироваться в окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения акцентуаций характера рассматриваются в качестве предпосылок девиантного поведения подростков.

На основе теоретического осмысления повышению эффективности предупреждения девиантного поведения, включающий в себя:

- информационно-просветительскую работу с родителями, в основе которой лежит профилактика возможных нарушений семейного воспитания, повышение коммуникативной компетентности во взаимодействии с подростками;

- информационно-просветительскую работу с педагогами в основе которой лежит информирование об индивидуально-психологических особенностях личности подростка и повышение уровня эффективности приемов педагогического воздействия;

– развитие у подростка навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других путей включения его в психологический тренинг.

Исследование проводилось на базе Сасьльской средней общеобразовательной школы Томпонского района. Всего было обследовано 38 подростков.

При помощи методики диагностики склонности отклоняющегося поведения было выявлено, что исследуемые подростки в контрольной группе и в экспериментальной склонны к агрессии и насилию, показатели по этой шкале составляют 75% и 85%. При использовании методики Басса-Дарки был выявлен повышенный уровень агрессивности у подростков, что подтверждает выявленную предрасположенность к девиации.

При помощи точечного бисериального коэффициента корреляции была доказана связь между выявленными типами акцентуации характера и предрасположенностью к агрессии и насилию у испытуемых.

Следовательно, типы акцентуаций характера являются предпосылками возникновения данной девиации у подростков.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим повышение эффективности предупреждения девиантного поведения подростков относим:

– информационно-просветительскую работу с родителями в основе которой лежит профилактика возможных нарушений семейного воспитания, повышение коммуникативной компетентности во взаимодействии с подростками;

– информационно-просветительскую работу с педагогами в основе которой лежит информирование об индивидуально-психологических особенностях личности подростка и повышение уровня эффективности приемов педагогического воздействия;

– развитие у подростка навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других путем включения его в психологический тренинг.

Предупреждение девиантного поведения подростков в рамках выделенных психолого-педагогических условий вписывается в профессиональную деятельность педагога-психолога работающего в школе. В опытно-экспериментальном исследовании условия были введены в комплекс.

В результате проведенной работы мы добились следующих результатов: склонность к агрессии и насилию у подростков в экспериментальной группе существенно снизилась, в то время как в контрольной группе наблюдается даже некоторый рост к агрессии и насилию; подростки в экспериментальной группе стали более дружными, меньше стало возникать конфликтных ситуаций. В экспериментальной группе показатель по данной шкале снизился (с 85% до 50%) на 35% по сравнению с первичной диагностикой.

В экспериментальной группе наблюдается снижение уровня агрессивности (с 50% до 30%) на 20% по сравнению с первичной диагностикой. При этом группа подростков со средним уровнем агрессивности выросла на 25% (с 15% до 50%) еще и за счет уменьшения количества подростков с низкой агрессивностью на 5% (с 35% до 30%).

По шкале Ю.В. Попова–Н.Я. Иванова было определено, что диагностируемые подростки в экспериментальной группе не стали входить в группу риска, а в контрольной группе подростки остались в группе риска социальной дезадаптации.

Достоверность полученных результатов подтверждены методами статистического анализа.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют, что реализованные в эксперименте психолого-педагогические условия повышают эффективность работы по предупреждению девиантного поведения подростков.

Акцентуации характера являются устойчивой особенностью индивида, и это подтвердилось в нашем исследовании.

В итоговой диагностике в экспериментальной и контрольной группах типы акцентуаций характера выявились те же, что и в первичной диагностике.

Список литературы

1. Актуальные проблемы девиантного поведения: борьба с социальными болезнями. – М.: Просвещение, 2005. – 124 с.
2. Амманский М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Наука, 2009. – 85 с.
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – 4-е изд. – М.: Магистр, 2009. – 96 с.
4. Базелюк В.В. Диагностическая и коррекционная работа с детьми школьного возраста, социально и педагогически запущенными: Метод. Рекомендации / Ред. Н.Н. Тулькибаева, Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Факел, 2007. – 27 с.
5. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М.: Наука, 2007. – 309 с.
6. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2011. – 240 с.
7. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Просвещение, 2006. – 147 с.
8. Дети с отклонениями в поведении / Под ред. И.А. Невского. – М.: Наука, 1997. – 182 с.
9. Драгунова Т.В. Психические особенности подростков // Возрастная и педагогическая психология. – 1999. – №1. – С. 305–317.
10. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. – Кемерово: Логос, 2006. – 112 с.
11. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 1997. – 140 с.
12. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. // Вопросы психологии. – 2008. – №5. – С. 141–145.
13. Ковалева А.Г. Психология личности. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1999. – 391 с.
14. Ковалева А.И. Социология личности: норма и отклонение. – М.: Просвещение, 2006. – 120 с.

15. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 2004. – 176 с.
16. Краковский А.П. Трудный возраст. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
17. Личко А.Е. Психологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования. – М.: НИИПП им. Бехтерева, 2005. – 96 с.
18. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. – М.: ООО Апрель ПРЕСС, ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.
19. Профилактика и преодоление отклонений от норм поведения у подростков / Сост. Е.Д. Дедков, Е.Г. Диденкус. – Челябинск: Речь, 2004. – 34 с.
20. Л.Ф. Анн. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2012. – 272 с.
21. Шевчук В.Ф. Нормативное и отклоняющееся поведение: Социально-психологический аспект. – Ярославль: ЯПИ, 2002. – 154 с.
22. Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=9499>