

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тихонова Оксана Владимировна

преподаватель

Колледж отраслевых технологий и сервиса
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме разработки преподавателем методических указаний для студентов. В работе исследована сущность методики и её элементы, а также представлены аспекты методических указаний в контексте повышения качества образования.

Ключевые слова: конкурентоспособное профессиональное образование, учебно-методическая работа, профессиональный уровень педагога, методика, методические указания, методическая работа, качество образования.

Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.

*К.Д. Ушинский, педагог,
основоположник научной педагогики в России*

Заявленная тема, запланированная в плане на учебный год, может рассматриваться в качестве анализируемой индивидуально преподавателем. Кроме того, вопрос может занимать существенное место в контексте представленной темы в рамках цикловой комиссии, касающейся внедрения контрольно-оценочных

средств в учебный процесс. В свою очередь, отобранная проблема для проработки и рассмотрения может выступает «ядром» методической темы учебного заведения, заключающейся в формировании и развитии профессиональных компетенций педагогов как необходимого условия повышения качества образования.

Основным результатом профессионального образования, согласно Федеральному государственному стандарту третьего поколения, выступает качественное конкурентоспособное современное профессиональное образование, отвечающее запросам общества и экономики. Этому способствует как качество образования обучающегося, так и профессиональная компетентность преподавателя. Разработка методических указаний для преподавателя является обязанностью, что прописано в его трудовом договоре: «качественно и своевременно выполнять учебно-методическую работу в соответствии с утверждёнными планами». Сформировавшиеся таким образом условия способствует повышению и поддержанию профессионального уровня педагога. Среди слагаемых успешности педагога на первом месте стоит высокая теоретическая и методическая профессиональная подготовленность [1]. Поэтому данная тема является весьма актуальной.

Методика, как известно, является неким готовым «рецептом», алгоритмом в целях осуществления конкретных действий для решения поставленных задач. В частности, методика в образовании – это описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах, «собирание правил воспитательной деятельности» [2]. Содержащаяся методика в соответствующих указаниях должна отвечать некоторым требованиям, среди которых – внятность, соответствие поставленным целям и результативность. Кроме того, методика включает в себя составные элементы, в число которых входят цели, принципы, содержание, средства, формы и методы обучения. Все это в комплексе помогает структурировать время обучающегося на освоение материала и формирование соответствующих навыков.

Методичка содержит подробный методический материал в изучаемой области. То есть методические указания могут подразделяться по сфере деятельности, в частности, в рамках учебного заведения – по специальностям. В каждой из рассматриваемых специальностей методички подразделяются по различной направленности: для подготовки к практическим занятиям, по выполнению самостоятельной работы по учебной и производственной практикам, по организации преддипломной практики, по выполнению курсовой работы, по организации и проведению итоговой государственной аттестации.

Наличие методических указаний гарантирует повышение качества образования, которое можно рассматривать в двух аспектах:

- во-первых, выражющийся в наиболее полном представлении обучающимся о требованиях, структуре, поставленных целях и задачах, предлагаемых для их решения, в рамках освоения изучаемой дисциплины или профессионального модуля;
- во-вторых, заключающийся в повышении профессиональных компетенций самого педагога.

«Миссия методической работы в условиях перехода на образовательные стандарты третьего поколения заключается, прежде всего, в создании условий для смены типа образовательной деятельности», т.е. предполагающей переход от модели «знания» к модели «деятельность» [3]. В этом и заключается успех работы педагогического коллектива. Методическая работа способствует созданию «атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива».

Следует отметить, что грамотная организация методической работы отдельного педагога не может сформироваться без организации учебным заведением методической службы (объединения).

Список литературы

1. Гришакина О.П. Повышение педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как условие успешной реализации тре-

бований ФГОС: Доклад на научно-методическом семинаре «Повышение педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности работников в свете требований ФГОС в рамках IX Всероссийской конференции обучающихся «Национальное достояние России» (01–03 апреля 2015 г. д/о «Непецино» УД Президента РФ).

2. Методика. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 02.05.2015).

3. Ярмоленко Г.Г. Методическая работа образовательного учреждения как условие повышения профессионализма педагогов // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/03/15/metodicheskaya-rabota-obrazovatelno-go-uchrezhdeniya-kak>. (дата обращения: 02.05.2015).