

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Надежда Владимировна

воспитатель высшей категории

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

НАБЛЮДЕНИЕ – ОСНОВА ПОЗНАНИЯ ДЕТЬМИ

ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в данной статье представлен педагогический опыт организации наблюдений с детьми дошкольного возраста. В работе предлагаются методические приемы, направленность наблюдения (за живой и неживой природой, людьми – взрослыми и сверстниками).

Ключевые слова: дошкольники, наблюдение, методические приемы.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в которой участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание, развивается память, ребенок учится сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребенка. Организуя наблюдения с раннего возраста, мы учим детей процессу наблюдения, формируем представления о предметах и явлениях окружающего мира, даем возможность для умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания.

Высокое мастерство в сочетании с творчеством и фантазией, а главное – любовь к детям, сделают процесс наблюдения удивительным и неповторимым.

Наблюдения в детском саду мы проводим ежедневно и неоднократно. Наблюдаем в группе и на прогулке (на участке и за его пределами, на территории детского сада).

В групповой комнате наблюдаем за комнатными растениями, зимним огородом. Также из окна группы можно наблюдать за погодой, птицами, деревьями, за насекомыми, трудом людей на улице, игрой сверстников на детской площадке. Очень интересные наблюдения организуем за настроением и поведением сверстников, при этом проводим игру «Что такое хорошо и что такое плохо», «Помоги исправить плохое настроение», «Исправим ошибки». Такие игры помогают не только познавать окружающий мир, но и развивать умение самостоятельно анализировать поведение, настроение, суждения.

В группе проводим элементарные опыты с водой, песком, в зимний период – со снегом и льдом.

На прогулке проводим наблюдения самых разных видов, в зависимости от характера познавательных задач, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, а также о связях наблюдаемого объекта с другими.

Наблюдая за растениями в группе и на участке, дети рассматривают объект, определяя части растений, названия, что нужно для всех растений, как они изменяются в разные времена года, при этом обязательно уделяется внимание воспитанию бережного отношения ко всему живому.

Наблюдая за транспортом, дети учатся называть видимые части автомобилей и определять их по назначению (грузовой, легковой, пассажирский), также дети младшего возраста могут провести свои умозаключения о важности машин для помощи людям в труде.

Наблюдая за прохожими, дети рассказывают об одежде, определяют прохожих по возрасту и полу, и также уже проявляют интерес к настроению людей, определяют и говорят свои предположения по поводу настроения. Дети, наблюдая за людьми, также закрепляют свои знания по правилам дорожного движения.

За трудом взрослых наблюдаем как в группе, так и на прогулке. Дети младшего возраста с интересом смотрят как работает дворник, садовник.

В процессе наблюдения дети не только познают мир, накапливают и углубляют знания, огромное значение имеет решение воспитательных задач. Наблюдая за работой старших детей, которые очень значимы для малышей, дети учатся – как надо обращаться друг к другу, как правильно помогать в совместном труде, какую пользу приносит совместный труд. Малыши учатся видеть взаимоотношения друг с другом старших ребят, видеть и определять положительные и отрицательные действия.

Наблюдая за неживой природой, дети младшего возраста учатся определять и называть характерные явления погоды, определять взаимосвязь живой природы с неживой, такие как: пошел дождик – это хорошо, всем растениям нужна вода, животным и птицам тоже нужна водичка. Солнышко согрело растения, им хорошо, они быстро начнут от тепла расти и т.д.

Проводя экскурсии за пределами участка по территории детского сада, посещаем уголок леса, розарий, водоем, организуем целевые прогулки на огород, на экологическую тропу, в сад, где растут плодовые деревья и кусты, наблюдаем за цветением, появлением плодов.

Очень интересны также наблюдения за насекомыми. Малыши, как правило, не боятся насекомых, могут подолгу наблюдать за жучками, муравьями, много задают вопросов. Самое главное в это время – не упустить момента наблюдения, заинтересованности детей. Таким образом, наблюдения у нас проводятся не только запланированные, но и случайно возникшие, а и иногда наблюдения проходят в ответ на вопрос ребенка.

Когда проводим запланированные наблюдения, то продумываем место проведения, выбор объекта, если понадобится – подготовку материала, продумывание вопросов, иногда создание проблемной ситуации, подбор художественного слова.

В процессе наблюдения используем такие приемы, как привлечение внимания к наблюдаемому объекту, наблюдение (рассматривание), слушание живого звука или записи на дисках, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя,

беседы с детьми, дидактические игры, художественное слово, подвижные игры, экспериментирование, труд, упражнения на развитие мелкой моторики рук.

В нашей группе ежедневно и планомерно проводятся наблюдения за окружающим миром. И как результат – заметные изменения в познавательной активности детей. Если в начале года дети были мало заинтересованы процессом наблюдения, задавали мало вопросов, внимание было рассеянным, были малоактивны в речевом плане, то к концу года дети стали много задавать вопросов при наблюдении за каким-либо объектом. Некоторые сами просят еще раз понаблюдать за объектом, интересующим его. Например, при неоднократном наблюдении за транспортом, дети не только называют у транспорта видимые части, но и те, за счет которых движется автомобиль, при этом все это рассказывают сверстникам. Очень заметно увеличился словарный запас, дети стараются высказаться по объекту наблюдения. Очень внимательны стали в моральном плане, отзывчивы к природе, к людям, к животным, птицам. Значительно расширился познавательный интерес.

Таким образом, можно отметить, что наблюдение является основой познания детьми окружающего мира.

Список литературы

1. Воронкова А.В. Методики и эксперименты по экологическому воспитанию дошкольников. – М., 2008.
2. Димитрова А.Д. Наблюдения за природой в детском саду. – М., 2008.
3. Трохина Г.Г. Наблюдения на прогулке. – М., 2007.