

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Логинова Светлана Леонидовна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ВАЖНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются суть методического обеспечения в двух аспектах: как процесс и как результат. В работе дано авторское определение методического обеспечения, приведен перечень продуктов методического обеспечения, рассмотрено место методического обеспечения в образовательном процессе, а также проведено разграничение между методическим обеспечением и методическим сопровождением.

Ключевые слова: методическое обеспечение, методическое сопровождение, субъект, объект образовательного процесса.

Повышение эффективности функционирования образовательной системы в России обеспечивается активным внедрением новых образовательных программ третьего поколения (ФГОС ВПО). Изменяется дидактическая система преподавания в вузе, значительно увеличивается время самостоятельной работы обучающихся, активно внедряются дистанционные методы обучения

В новых условиях меняется значение методической работы преподавателя вуза с второстепенных ролей, методическая работа, переходит на одну из главных. В этой связи расширяется не только объем методической работы, ее структурных составляющих, но и повышается необходимость в формировании дополнительного (и/или нового) дидактического продукта.

Важными составляющими методической работы, обеспечивающие освоение дидактического продукта, являются методическое обеспечение и методическое сопровождение. Обзор литературы показал, что с данными понятиями происходит «вечная история» – смешение этих понятий между собой, замена одного понятия другим. Складывается впечатление, что некоторые авторы не понимают смысл и сущности данных явлений, используя эти словосочетания как синонимы. Назрела необходимость, для повышения качества этих составляющих методической работы, в четком разграничении и понимании сути этих категорий.

Анализ учебников по педагогике «История педагогики», начиная с 1955 года выпуска [2, с. 548] и заканчивая 2010 годом выпуска [4, с. 371] показал, что таких понятий как «методическое обеспечение», «методическое сопровождение» в данных источниках нет.

Очевидно, что с одной стороны в педагогической науке, также и любой социально-общественной открытой системе, под влиянием различных факторов (нововведений, инноваций, моды и т. д.) появляются новые элементы, новые категории, новые термины. С другой стороны, если термин водятся в активное употребление, то необходимо использовать его не только как красивое словосочетание, но как понятийную категорию, раскрывающую смысл и содержание сказанного.

Попробуем выявить суть методического обеспечения и методического сопровождения на основании имеющихся в педагогической литературе определений.

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат.

Методическое обеспечение как процесс:

– это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой [6, с. 2];

– это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива) [10, с. 59];

– апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий.

Методическое обеспечение как результат:

– это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы [7, с. 29];

– необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Методическое обеспечение -совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников [8, с. 124].

С точки зрения содержания, по мнению Васильевской Е.В. «Методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, деятельности педагогических работников...» [2, с. 97].

Логвинова И.М и Копотева Г.Л. считают, что «методическое обеспечение, заключается в средствах и учебных комплексах, оснащающих, способствующих более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной

деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей, направленных на получение, оснащение методическими материалами учреждений» [5, с. 37].

Сущностное назначение методического обеспечения – в анализе, поиске передовых, наиболее эффективных методик, их апробировании, моделировании, а также внедрении новых, наиболее оптимальных в конкретных условиях вариантов научной деятельности [8, с. 6].

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность студентов и гарантированно достигать поставленные учебные цели [10, с. 63].

Обобщив вышеприведенные высказывания, в данной статье, сделана попытка авторского определения методического обеспечения – это совокупность всех научных и методических продуктов преподавателя высшей школы с целью обеспечения образовательного процесса по самостоятельному изучению учебного материала учащимися.

К ним можно отнести: рабочие программы по дисциплине, учебники; учебно-методические пособия; конспекты лекций; методические указания по проведению практических и семинарских работ; методические указания и рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, квалификационно-выпускных работ, комплект различающихся по сложности индивидуализированных теоретических и практических заданий для самостоятельной работы студентов; учебно-методические комплексы по дисциплине; справочники, словари; электронные версии учебных пособий, учебников с системой проверки изученного материала по темам (тестовый контроль знаний); обучающие компьютерные программы; аудио- и видеопродукты.

Словосочетание «методическое сопровождение» применительно к высшей профессиональной школе появилось сравнительно недавно – в конце 90-х годов прошлого столетия.

В толковом словаре Ожегова слово «сопровождать» значит следовать рядом, вместе с кем-то, а «сопровождение» явление, действие вместе с чем-то [11, с. 458].

В работах И.С. Батраковой и Н.В. Чекалевой термин «сопровождение» рассматривается в контексте научно-методического обеспечения образовательного процесса. При этом сопровождение рассматривается как помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях.

Методическое сопровождение – это взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности [10, с. 214].

Методическое сопровождение рассматривается как система, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях затруднения [11, с. 79].

Методическое сопровождение взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности [10, с. 327].

Целью методического сопровождения является содействие в разработке нового качества дидактического обеспечения уровня образовательного процесса на основе методологии непрерывного образования, компетентностного подхода к результатам образования с ориентацией на личностную составляющую, формирования новой субъектной позиции студента и изменения роли преподавателя в образовательной деятельности [12, с. 84].

Е.И. Казакова под сопровождением понимает «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора». В целом же она рассматривает сопровождение через призму обеспечения, метода и организации. «Если исходить из

того, что сопровождение- это обеспечение, то под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуации жизненного выбора. Если рассматривать сопровождение как помощь, то сопровождение будет выступать как процесс – совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию его» [6, с. 47].

Схожесть вышеперечисленных определений в том, что сопровождение, рассматривается как метод, обеспечивающий помощь преподавателю для решения проблем в профессиональной деятельности.

С точки зрения автора данной статьи, есть существенное различие между методическим обеспечением и методическим сопровождением.

Методическое обеспечение – это продукт труда, законченный результат методической работы преподавателя. Преподаватель, самостоятельно создает методический (дидактический) продукт – объект методической работы. В свою очередь, совокупность объектов методической работы преподавателя является методическим обеспечением, обеспечивающим нормальное протекание, но, уже! самостоятельной деятельности студента.

Схематично это выглядит как:

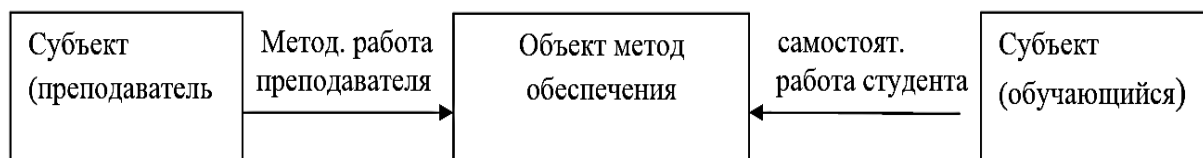


Рис. 1. Методическое обеспечение в образовательном процессе

На рисунке 1 видно, что в данной схеме взаимодействие субъект- объект- субъект происходит на горизонтальном уровне.

Методическое сопровождение прежде всего процесс. При этом, сопровождение можно рассматривать в двух аспектах – сопровождение преподавателя в образовательной системе и сопровождение студента в образовательном процессе. В данной статье будем рассматривать методическое сопровождение с точки зрения сопровождения студента.

С данной точки зрения методическое сопровождение это- процесс взаимодействия двух субъектов- преподавателя и студента, по поводу объекта т.е. методического обеспечения. В процессе взаимодействия, в ходе методического сопровождения преподаватель объясняет, разъясняет, дополняет, корректирует (при необходимости) информацию студентам из методического обеспечения.

Схематично данный процесс можно выразить следующей схемой:

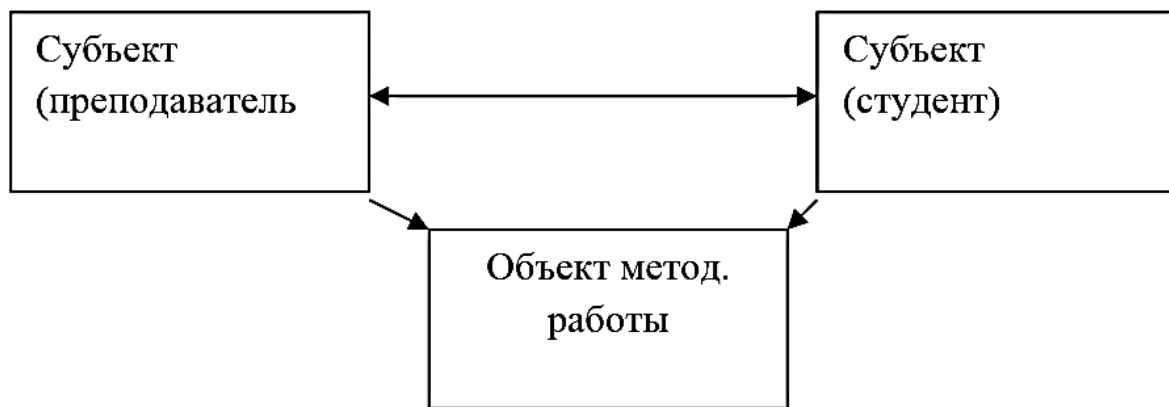


Рис. 2. Схема методического сопровождения

На данной схеме взаимодействие субъект – объект-субъект происходит на вертикальном уровне.

К сопровождению можно отнести совместную работу над курсовыми, контрольными, выпускной квалификационной работой, научными статьями, участия в научно-практических конференциях и т. д.

Процесс сопровождения выступает как бы вторичным элементом методического обеспечения. Сначала формируется методическое обеспечение, а потом, на его баз (основе), организуется методическое сопровождения обучающегося.

Исходя из этого, необходимо организовывать методическую работу преподавателя таким образом, чтобы соблюдался определенный порядок в расположении и связи действий по формированию целостности методической работы преподавателя в высшем профессиональном образовании.

Список литературы

1. Гусева Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса // Среднее профессиональное образование. – 2003. – №3. – С. 27–32.

2. Василевская Е.В. Сетевая школа методиста как механизм реализации сетевого подхода в методическом сопровождении педагога // Наука, образование, бизнес: проблемы, перспектива, интеграция: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (28 февраля 2013 г.). В 4 частях. Часть I. Министерство образования и науки РФ. – М.: Арт-Консалт, 2013. – С. 96–98.

3. История педагогики: Пособие для пед. ин-тов / Под ред. Н.А. Константинова. – М.: Изд-во Академия Педагогических наук, 1995. – 587 с.

4. История педагогики и образования: Уч. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. Аккад. РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 512 с.

5. Методическая работа в школе. Система работы в условиях внедрения ФГОС / Под ред. Г.Л. Копотевой. – М.: Учитель, 2015. – 101 с.

6. Методическая работа в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.myshared.ru/slide/>

7. Положение о содержании и организации методической работы в ГОУ «СПбГПУ» / Сост. Д.Г. Арсеньев [и др.]. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – 45 с.

8. Поташник М.М. Требования к современному уроку: Методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 272 с.

9. Пучков Н.П. Методическая работа вузе: Метод. указания. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ГТГУ, 2010. – 32 с.

10. Соловова Н.В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач: Дис. ... д-ра пед. наук. – Самарский государственный университет, 2011. – 571 с.

11. Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова. – 3-е изд. – М: Аз, 1996. – 986 с.

12. Тюлина О.А. Методическое сопровождение деятельности преподавателей вуза в условиях перехода на многоуровневую систему высшего профессионального образования: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: Институт повышения квалификации специалистов поф. образования, 2011. – 154 с.