

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Колесникова Светлана Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Астрахань, Астраханская область

АГРЕССИЯ ДЕТЕЙ (РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ)

Аннотация: данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме в педагогике и психологии, так как в последнее время наблюдается резкий скачок террористических и насильственных действий молодых людей. Автором раскрывается содержание понятий агрессия, виды агрессии и пути снижения агрессивности у подростков. В качестве тренинга используется моментальная анкета для родителей, после которой предлагаются различные формы работы с детьми, осмыслиения различных ситуаций. В статье обобщается практический опыт проведения подобных собраний. В заключение предлагается метод самооценки и самоанализа полученных навыков и знаний по данной проблеме.

Ключевые слова: агрессия, манипулятивная или инструментальная агрессия, вербальная, прямая, косвенная.

Цель: обсудить причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка, и пути её преодоления.

Формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии и пути её преодоления.

Участники: классный руководитель, родители детей класса, школьный психолог.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

- Анализ проблемы агрессивности.
- Роль семьи в проявлении детской агрессивности.
- Поощрение, наказание в семье.
- Законы преодоления детской агрессии.

– Экспресс-анкетирование родителей по проблеме собрания.

Здравствуйте, уважаемые родители. Тема нашей встречи не нова, но говорить о ней необходимо ежегодно, так как агрессия, её проявления, и её виды в каждом подростковом взрослении изменчива. К сожалению и мы, взрослые не всегда можем сдерживать свои эмоции и не только по отношению к взрослому человеку но и к ребенку.

Агрессия и агрессивность. Э. Фромм определяет агрессию как нанесение ущерба не только человеку или животному, но и любому неодушевленному предмету А. Басс агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Е.П. Ильин, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фruстрирующей и конфликтной ситуации.

Агрессия бывает нескольких видов:

1) по направленности на объект. Гетераагressия – направленность на окружающих: убийства, нанесение побоев, изнасилования, угрозы, оскорблений. Атоаггрессия – направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.

2) по причине появления. Реактивная агрессия – представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.) Спонтанная агрессия – появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).

3) по целенаправленности. Инструментальная агрессия -совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы, стоматолог, удаляющий больной зуб, ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр. Целевая (мотивационная) агрессия – выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его, мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр.

4) по открытости проявлений. Прямая агрессия – направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр. Косвенная агрессия – обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии (они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно): отец, прия с работы «не в духе», срывает злость на всей семье, непонятно за что; мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребенка и пр.

5) по форме проявления. Вербальная – выражена в словесной форме: угрозы, оскорблении, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику. Экспрессивная -проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику Физическая – прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.

Ребенка бьют, над ребенком издеваются, над ребенком зло шутят. Родители заведомо лгут, родители пьют и устраивают дебоши, родители не одинаково любят своих детей, родители ребенку не доверяют. Ребенок чувствует, что его не любят.

Агрессивность у подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе. Свою роль оказывает и социальная ситуация, вызывающая у части детей ощущение безнадежности и раздражения. В некоторых компаниях подростков агрессивность и асоциальное поведение рассматриваются как доказательство «быvalости», «мужественности». Подросток стремится занять достойное место в такой компании, добиться самоутверждения, осознания себя человеком, которого нельзя унижать и подавлять.

Существует четыре группы агрессивных подростков.

1 группа. Характеризуется устойчивым комплексом аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремлением к потребительскому времяпрожождению. Эгоизм, равнодушие, неуживчивость, отсутствие авторитетов являются типичными особенностями этих подростков. Они эгоцентричны, озлоблены, циничны, грубы, вспыльчивы, драчливы. В их поведении преобладает физическая агрессивность. Воздействие: надо опираться на такие качества личности подростков, как энергичность, упорство в достижении цели, стремление к первенству. Им следует поручать конкретную и понятную работу с возможностью поруководить время от времени работой товарищей.

2 группа. Эти подростки отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное поведение за счет слабых и младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроений, лживость, раздражительность. Воздействие: к индивидуальности и интересам этих подростков надо обращаться с подчеркнутым уважением, включать их следует не только в исполнительскую, но, прежде всего, в организаторскую деятельность. Надо вырабатывать умение не только командовать, но и подчиняться.

3 группа. Эти подростки – приспособленцы, они не стремятся к достижениям и успеху. Они апатичны, в их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессивность. Воздействие: таких подростков стоит вовлекать в работу, которая пробуждает интерес к самоутверждению, проявлению своего «Я».

4 группа. Эти подростки безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными. Для таких детей типична трусивость и мстительность. Поскольку причиной подростковых кризисов является стремление утвердить, реализовать себя на уровне взрослых, то надо включить ребенка трудовую, спортивную, художественную или организаторскую деятельность, чтобы подросток почувствовал себя нужным для общества. Воздействие: надо пробуждать интерес этих подростков к жизни, вызывать положительные переживания и помочь увидеть жизненные перспективы. В деятельности для них особо важно подчеркнуть личную ответственность за выполняемое дело.

Надо ли наказывать за агрессивное поведение? С одной стороны, данные исследований показывают (и наш жизетайский опыт говорит о том же), что если ребенку один раз удалось добиться агрессией того, что он хотел, взрослые уступили ему, то он и впредь будет прибегать к такому способу добиваться своего. Но и наказание за агрессию приводит к такому же результату – к ее усилению. После наказания ребенок, возможно, и перестанет, например, драться во дворе или портить вещи в доме (по крайней мере в присутствии того, кто может за это наказать), но эта загнанная внутрь агрессия обязательно проявится как-нибудь еще: не дома, так в школе, не в виде драки, а в виде обидных прозвищ в адрес сверстников. Агрессия, наконец, может направиться на самого себя (так называемая аутоагgressия) в виде желания сделать себе больно, придумывания про себя всяких нелицеприятных историй и пр, и пр. То есть, наказания за агрессию не снижают, а наоборот, повышают ее уровень. Ведь если вдуматься, наказание – самый яркий пример, который только могут подать взрослые этой самой агрессивности, пример того, что она вполне годится в качестве меры воздействия.

Теперь давайте попробуем определить уровень агрессивности у вашего ребенка [1]. Сейчас необходимо обозначить подходят ли предложенные утверждения к вашему ребенку или нет. Если они подходят, то ответ «да», если нет – соответственно ответ «нет».

- Временами кажется, что в него вселился злой дух?
- Он не может промолчать, когда чем-то недоволен?
- Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же?
- Иногда ему без всякой причины хочется выругаться?
- Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит?
- Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение?
- Он не прочь подразнить животных?
- Переспорить его трудно?
- Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает?
- Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих?

- В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот?
- Часто не по возрасту ворчлив?
- Воспринимает себя как самостоятельного и решительного?
- Любит быть первым?
- Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых?
- Легко ссорится, вступает в драку?
- Стремится общаться с младшими и физически более слабыми?
- У него редки приступы мрачной раздражительности?
- Не считается со сверстниками, не уступает, не делится?
- Уверен, что любое задание выполнит лучше всех?

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

- Высокая агрессивность – 15–20 баллов.
- Средняя агрессивность – 7–14 баллов.
- Низкая агрессивность – 1–6 баллов.

Как помочь снять агрессию? Существует несколько простых методик погашения агрессии, их уважаемые родители, вы можете применять к себе, другим взрослым.

Как предупредить агрессивное поведение?

Сохранять в семье атмосферу открытости и доверия Не давать ребенку несбыточных обещаний и надежд Не ставьте каких бы то ни было условий Не наказывайте ребенка за то, что позволяете делать себе Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг к другу Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами Не ставьте свои отношения с ребенком в зависимости от его учебных успехов.

В заключении своего выступления я хочу, чтобы взяли себе на заметку несколько тезисов о том, как необходимо работать в данном аспекте (классный руководитель раздает памятки):

... Если ребенка постоянно критиковать, он учиться осуждать. Если ребенок растет во враждебности, он учиться агрессивности. Если ребенок растет в страхе,

он учится всего бояться. Если ребенок окружен жалостью, он учится жалеть себя. Если ребенка постоянно сравнивать с другими, он учится завидовать.

... Если ребенок растет в атмосфере поддержки, он учится быть уверенным в себе. Если ребенок растет в похвале, он учится быть благодарным. Если ребенок растет признании, он учится ставить цели и достигать их. Если ребенок окружен дружелюбием, он знает, что мир – это прекрасное место.

И в заключении послушайте слова психолога Эриха Фромма:

«Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли...»

Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Толстых Н.Н. Подростковый возраст. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1995.
2. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. – М., 1966.
3. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. – М., 1984.
4. Сермягина О.С. Эмоциональные отношения в семье. – М., 1991.
5. Крейг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
6. Елисеева И.М., Ильин Е.П., Качанова Н.А. Соотношение субъективных и объективных показателей эмоционального возбуждения до экзамена и после него // Психофизиологическое изучение учебной и спортивной деятельности. – Л., 1981. – С. 82–85.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002.
8. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005.

9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 2001.
10. Родительское собрание «Агрессия, ее причины и последствия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infourok.ru/roditelskoe_sobranie_na_temu-335284.htm