

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ефремова Евгения Сергеевна**

преподаватель

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

г. Киров, Кировская область

## ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлен опыт по проведению педагогической диагностики детей дошкольного возраста в условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Автор считает, что данные индивидуальной карты развития ребенка могут быть использованы для построения профиля характеристик достижений ребенка по всем образовательным областям.*

***Ключевые слова:** педагогическая диагностика, зона актуального развития, зона ближайшего развития, критерий, показатель.*

Согласно ФГОС дошкольного образования педагогическая диагностика подразумевает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. На основе результатов педагогической диагностики педагоги дошкольной образовательной организации могут оценивать эффективность педагогических действий [2].

Важно понимать, что целевые ориентиры как результаты освоения детьми основной образовательной программы не приводят к определению требований к ребенку на этапе дошкольного детства, это именно ожидания, возможные достижения, которые могут появиться при создании психолого-педагогических условий, грамотной организации образовательной деятельности и др.

Согласно Стандарту не только наличие знаний, умений и навыков у ребенка дошкольного возраста определяет его успешность в целом, в том числе успешность обучения. Не менее важным является формирование общей культуры личности детей, развитие самостоятельности, инициативности, активности. Основным средством данного развития являются специфические виды детской деятельности, такие как игровая, коммуникативная и др. Возможные достижения ребенка отражаются в конкретных знаниях, умениях и навыках, возникающих при освоении образовательных областей, являются критерием развития ребенка.

Нами были разработаны критерии и показатели для оценки динамики индивидуального развития ребенка по образовательным областям. При разработке показателей опирались на учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Были выделены 3 показателя: достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне актуального развития и проявляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого; проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым, т.е. достижение ребенка находится в зоне ближайшего развития и его проявление возможно при взаимодействии со взрослым; не проявляется [1, с. 21].

Диагностика предполагает заполнение индивидуальных карт развития. Карта развития представляет собой таблицу, в которой даны характеристики деятельности и некоторых знаний, умений ребенка, относящиеся к одной из образовательных областей.

Предложенная нами карта развития – матричная, в ней присутствует как словесная форма, так и числовое выражение результата. В зависимости от особенностей проявления ребенка в той или иной деятельности (проявляется в самостоятельной деятельности; в совместной деятельности со взрослым; не проявляется), она оценивается количественно (3, 2 или 1 балла соответственно).

В карте развития ребенка выделено две части: психолого-педагогическая часть, в которой оценивается развитие личностных качеств, знаний и умений ребенка в образовательных областях; медико-педагогическая часть, оценивающая физическое развитие воспитанника.

В каждой образовательной области выделено несколько критериев. Полученная сумма баллов за каждую образовательную область позволяет оценить динамику развития у конкретного ребенка на данном возрастном этапе. Таким образом, мы имеем возможность оценить степень приближения ребенка к достижению целевых ориентиров. Рассмотрим фрагмент индивидуальной карты воспитанника.

Таблица

## Образовательная область «Речевое развитие»

| Характеристика достижения                            | Критерий                                                                                                                     | Показатель                            |                                                             |                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                      |                                                                                                                              | Проявляется в самостоят. деятельности | Проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым | Не проявляется |
| Низкоформализованные методы (наблюдение)             |                                                                                                                              |                                       |                                                             |                |
| Речь как средство коммуникации                       | Договаривается с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывает свои действия с действиями других | 3                                     |                                                             |                |
|                                                      | Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов                                  | 3                                     |                                                             |                |
|                                                      | В общении со взрослыми и сверстниками использует диалогическую речь                                                          | 3                                     |                                                             |                |
|                                                      | Иницирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности                                                    |                                       | 2                                                           |                |
|                                                      | Соблюдает моральные нормы и правила поведения (не мешать друг другу, помогать друг другу и т. д.)                            |                                       | 2                                                           |                |
| Среднее значение                                     |                                                                                                                              |                                       |                                                             |                |
| Высокоформализованные методы (опрос, беседа и т. д.) |                                                                                                                              |                                       |                                                             |                |
| Развитие речи                                        | Составляет повествовательный рассказ по картине                                                                              |                                       | 2                                                           |                |
|                                                      | Согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже                                                                          |                                       | 2                                                           |                |
|                                                      | Употребляет обобщающие слова                                                                                                 | 3                                     |                                                             |                |
|                                                      | Употребляет синонимы, антонимы, многозначные слова                                                                           |                                       | 2                                                           |                |

|  |                                                                                 |  |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
|  | Правильно произносит все звуки (свистящие, шипящие, сонорные, твердые и мягкие) |  | 2 |   |
|  | Называет слова с определенным звуком                                            |  | 2 |   |
|  | Определяет позицию звука в слове                                                |  |   | 1 |
|  | Среднее значение                                                                |  |   |   |
|  | Всего по образовательной области «Речевое развитие»                             |  |   |   |

В карте развития подсчитывается сумма баллов, набранная ребенком за все характеристики достижения, и заносится в строку «Среднее значение». Карту развития представляет собой согласованную оценку двумя педагогами группы поведения, деятельности, осведомленности воспитанника.

Таким образом, в последующем данные индивидуальной карты развития ребенка могут быть использованы для построения профиля характеристик достижений ребенка по всем образовательным областям, который позволит педагогу оценить эффективность его педагогических действий и планировать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка.

### ***Список литературы***

1. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Текст] / Авт.-сост. Е.В. Арасланова [и др.]. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>