

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Губницкая Оксана Васильевна

учитель биологии

МАОУ гимназия № 23 г. Челябинска им. В.Д. Луценко

г. Челябинск, Челябинская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

***Аннотация:** в данной статье описано использование проектного метода обучения как новой современной педагогической технологии, обеспечивающего успешную реализацию формирования экологических ценностных ориентаций обучающихся основной школы. Рассматривается педагогическое стимулирование познавательной и практической деятельности учащихся, использование проектной деятельности для осуществления экологического образования в школах.*

***Ключевые слова:** обучающиеся основной школы, метод проектов, проектная деятельность, деятельностный подход.*

За последнее время возросла потребность в экологическом образовании и воспитании. Образование должно быть направлено на будущее: где не только даются знания, но должны формироваться жизненно важные экологические ценностные ориентации у школьников.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции.

Работая много лет над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их познавательных и творческих способностей, я убедился, что особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Для меня на протяжении многих лет привлекательны были нетрадиционные

формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя учащимся.

Почему основная школа? Именно этот возраст (13–15 лет) – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. В этом возрасте значение приобретает чувственная сфера.

Российская школа наполняет головы своих учеников большим объемом информации. Как показывает международное исследование образовательных достижений учащихся PISA (Program for International Student Assessment), где российские школьники с 2000 по 2006 год ни разу не поднялись выше 27 места, что свидетельствует об очень низком уровне их компетентности. Это, однако, не значит, что они мало знают или, что их плохо учат. Знаний у них достаточно, и учат их по-прежнему в большинстве случаев хорошо. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт – российских школьников не учат. Также в школах при малом количестве часов биологии, или даже в отсутствии часов экологии, при большой объемной программе и колоссальном интересе школьников давно напрашивается вопрос: «Как сделать курс биологии и экологии, наглядным и интересным, и что бы учащиеся запоминали изучаемый материал надолго?»

Необходимость решать эту проблему в своей педагогической деятельности подвигла меня к использованию проектного метода обучения как новой современной педагогической технологии. Который позволяет развить эффективные средства самостоятельной учебной деятельности, соединяя в систему теоретические и практические составляющие деятельности учащихся, дает каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности, которые

обеспечивали бы обучение и воспитание школьников на экологических принципах.

Одним из методов активизации познавательных интересов, идущий от интересов и потребностей учащегося, побуждающий и стимулирующий самостоятельность – это метод проектов, который определен настоящим временем. «Проектное обучение, направленное на развитие экологической деятельности, в ходе реализации которой учащийся попадает в субъектную, авторскую позицию, одними из основных показателей которой являются целеполагание и рефлексия, что обеспечивает как применение ранее усвоенного материала, так и новизну получаемого образовательного продукта» [2, с. 7–10].

Метод проектов реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Перед школой стоит задача подготовить человека будущего, главным капиталом которого являются его «знания в действии». Научно-технический прогресс нуждается в совершенствовании эффективного результата самостоятельной учебной деятельности, понятный любому человеку. Поэтому основная задача в проектной деятельности направлена на развитие качеств личности. В проекте главными элементами учения становятся склонности, интересы и самостоятельность учащегося, составляющие основу мотивации, которая способствует реализации самостоятельно поставленных детьми целей при решении практических проблем в реальной среде [3, с. 43]. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. *Внешний результат* [4, с. 4] можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. *Внутренний результат* – опыт

деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности

Метод проектов предполагает принципиально иную философию построения образовательного процесса, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом и личными целями. Проект не просто предполагает отыскание решения новых для учащихся проблем, но преследует в качестве цели развитие творческих способностей. При этом возможность выполнения проекта в индивидуальном темпе, в удобной форме, наиболее подходящей роли создает равные возможности для личностного роста и самореализации всех учащихся [1, с. 47].

Список литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 47 с.
2. Ермаков Д.С. Учебный экологический проект // Биология в школе (Учителю экологии). – 2006. – №5 (3). – С. 7–10.
3. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом прогрессе. – Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. – 43 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2008. – 4 с.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА. – 144 с.
6. Проектная деятельность в начальной школе
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00207454_0.html