

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Резинкина Лилия Владимировна

канд. пед. наук, заместитель директора

Колледж технологий, моделирования и управления
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
университет технологий и дизайна»
г. Санкт-Петербург

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ

***Аннотация:** в статье анализируются ведущие стратегии проектирования и создания полифункционального института непрерывного образования специалистов широкого профиля муниципального района. Автор приходит к выводу о построении новой логики профессионального становления, которая не только обеспечивает его целостность с позиций профессиональной компетентности, но и направляется на постоянное обновление культурно-образовательной среды школы, влияя на повышение инвестиционной привлекательности образования.*

***Ключевые слова:** муниципальный район, непрерывное образование, стратегии образования взрослых, ресурсный центр, инновационные школы.*

Муниципальные ресурсные центры (МРЦ) как образовательная система сложились в России последнее десятилетие. Они реализовали важные функции практико-ориентированной подготовки и повышения квалификации кадров. Традиционно эти центры эффективно действовали как монофункциональные системы, преимущественно подготавливая педагогов, и создавались на базе проявивших себя в какой-либо форме инновационной деятельности учреждений: в области профессионального образования, профильной подготовки учащихся, обучения педагогов ИК-технологиям, в ряде случаев были центрами сетевого взаимодействия.

Проблемное поле этих ресурсных центров было ограничено узкой профильностью подготовки и переподготовки педагогов, что с экономической и социально-культурной точки зрения для муниципальных систем было недостаточно эффективно.

Нами предлагается полифункциональная система развития ресурсных центров для взрослых, охватывающая подготовку и переподготовку специалистов широкого спектра профессий – не только педагогов, но и социальных работников, специалистов служб занятости населения, культурно-просветительской сферы, общественных организаций.

Как показывает опыт, развитие такой полифункциональной системы оправдано, если ресурсный центр создается на базе инновационного образовательного учреждения. В этом случае весьма существенным является разработка исходной модели, содержания, технологий становления данной формы образования взрослых.

Становление такого многопрофильного ресурсного центра рассматривается нами как формирование нового института непрерывного образования взрослых, предусматривающего реализацию следующих функций:

- методологической – раскрытие сущности непрерывного образования взрослой личности как продвижение на уровне элементарной и функциональной грамотности, профессиональной компетентности, общей и профессиональной культуры;
- организационно-целевой – организация поддержки и сопровождения непрерывного образования взрослых;
- содержательно-методической – проектирование программно-методического и диагностического обеспечения формирования основ элементарной и функциональной грамотности, профессиональной компетентности, общей и профессиональной культуры;

– творческо-поисковой – развитие исследовательских навыков и андрагогической компетентности специалистов в рамках непрерывного образования взрослых; развитие рефлексивной культуры (оценка, самооценка); формирование экологического сознания и культурно-просветительской деятельности.

Реализация вышерассмотренных функций успешно осуществляется в рамках деятельностно-аксиологического подхода, который предполагает построение системы непрерывного образования взрослых, опирающейся на актуализацию деятельностной позиции взрослой личности. Эта позиция ориентирует взрослого на самореализацию на основе нового видения профессиональной и социокультурной действительности, широкое использование профессионального и жизненного опыта как опоры для самосовершенствования, мотивацию к рефлексии своих достижений и стремление к коммуникативному взаимодействию, к утверждению ролевых функций и передачи опыта в качестве тьютора, модератора, фасилитатора.

Сущностное раскрытие указанных функций легло в основу построения структурно-содержательной модели становления ресурсного центра как полифункциональной системы.

Целеполагание модели выражается во включении новой институциональной формы – муниципального ресурсного центра – в общую систему организации непрерывного образования взрослых в рамках муниципального района; приобщении взрослой личности к реализации своих потребностей и возможностей в пополнении общекультурных, профессионально-значимых и личностно-ориентированных знаний, развитие научного потенциала и человеческого капитала в среде специалистов муниципального района.

Научные основы проектируемой модели составляют: теория и практика повышения квалификации специалистов, развитие систем непрерывного образования личности, теория обучающих и обучающихся организаций, основные положения андрагогики и психологии обучения взрослых.

Институциональным компонентом модели выступает алгоритм создания, функционирования и развития муниципального ресурсного центра. Он характеризует целостную систему поэтапного построения новой муниципальной структуры:

1 этап – создание инновационного образовательного учреждения; формирование исходного банка данных для анализа потребностей муниципального образования и прогноза его развития;

2 этап – функционирование муниципального ресурсного центра как специализированной системы (профильное, дистанционное, индивидуальное обучение и др.);

3 этап – развитие муниципального ресурсного центра как системы андрагогического сопровождения повышения квалификации;

4 этап – организация сетевого взаимодействия;

5 этап – развитие муниципального ресурсного центра как полифункциональной инновационной педагогической системы непрерывного образования различных категорий взрослых.

Модель включает технологический компонент – поэтапное сопровождение муниципального ресурсного центра как обучающей организации, инновационные формы образования взрослых (формальное, неформальное и информальное образование на основе использования совокупности технологий – проектирования, дистанционного обучения, сетевого взаимодействия, кластерного образования, технологий обучающей организации, коуч- и кейс-технологий и т. д.). Средством реализации результативного компонента модели являются квалиметрические методики изучения качества муниципального ресурсного центра как обучающей организации (сформированность уровней грамотности, компетентности и общей и профессиональной культуры знаний у слушателей).

Создание в инновационной школе практикоориентированного элемента системы повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала является необходимостью в условиях модернизации образования, так как является факто-

ром развития самой школы; обеспечивает повышение уровня квалификации специалистов муниципального образования; служит повышению качества развития муниципальной системы (культура, социальная сфера, образование и др.).

Сегодня особенно актуально сформировать инновационный ресурс практикоориентированных форм обучения для подготовки и развития специалистов с учетом потенциала муниципального района.

Появятся возможности для выравнивания доступа к качественному дополнительному образованию на всех уровнях системы повышения квалификации, так как в отличие от традиционных семинаров и мастер-классов муниципальный ресурсный центр представляет собой целостную андрагогическую систему обучения специалистов, осуществляет образовательные услуги по подготовке и переподготовке кадров по отдельным направлениям, сопровождению в межкурсовой период, а также по организации непрерывного повышения квалификации специалистов муниципального образования.

Таким образом, выстроена новая логика профессионального становления, которая с одной стороны, обеспечивает его целостность с позиций профессиональной компетентности, с другой стороны, направляется на постоянное обновление культурно-образовательной среды школы, влияя на повышение инвестиционной привлекательности образования.

Список литературы

1. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения. – М., 2008. – 368 с.
2. Марон А.Е. Практическая андрагогика. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / А.Е. Марон [и др.]. – СПб.: ИОВ РАО, 2003. – 360 с.
3. Никитин М.В. Ресурсный центр как функциональная модель развития непрерывного образования. – М.: ИЦ НОУ ИСОМ, 2004. – 198 с.