(cc) BY

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хмызова Наталья Геннадьевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»
г. Орел, Орловская область

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация**: в работе рассмотрена проблема использования информационной среды для мотивации подготовки будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности. По мнению автора, внедрение в образовательный процесс информационных технологий активно развивают исследовательские навыки и способствуют формированию научно-исследовательской компетенции. Вовлечение будущих педагогов профессионального обучения в информационную среду активно воздействует на развитие профессиональных качеств личности и ее готовности к педагогической деятельности.*

***Ключевые слова**: профессиональное обучение, будущие педагоги, информационные технологии, информационная среда, научно-исследовательская компетенция.*

Использование информационных технологий в процессе подготовки будущих педагогов создают условия для активизации учебно-познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей студентов. Информационная система позволяет создать модель индивидуального общения субъектов профессионального обучения, который будет характеризован как личностно-деятельностный компонент и предполагает самостоятельный поиск научной информации, ее переработка.

Но как показывает опыт анализа студенческих работ, зачастую происходит перекачивание информации и снижение активной умственной деятельности обучающихся. На сегодня актуальным остается вопрос, как научить студента самостоятельно думать и творчески подходить к решению поставленной задачи.

В соответствии с учебным планом и соответствующими экспериментальными наработками нами был разработан специальный курс «Основы научно-исследовательского проектирования», который входит в число дисциплин по выбору, включенных в учебный план подготовки педагога профессионального обучения (по отраслям) согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Курс ориентирован на развитие творческого мышления, формирование научно-исследовательской компетенции, овладение практическими навыками научно-исследовательской деятельности. Содержание теоретического материала предполагает проведение проблемных лекций, с использованием интерактивных технологий, которые из пассивных слушателей делают студентов активными участниками мыслительной деятельности, вырабатывают навык самостоятельно отвечать на поставленный вопрос и вызывают интерес к излагаемому материалу. Для усвоения данной дисциплины предусмотрены разные формы семинарских и практических занятий, которые ориентированы на развитие исследовательской активности, привитие умения вести полемику, обсуждать научную проблему, высказывать свою точку зрения.

Необходимость активизации профессиональной деятельности будущих педагогов в сфере педагогической теории и практики становится сформированность у студентов научно-исследовательской компетенции. Речь идет о формировании осмысленной потребности овладевать методами научного и педагогического мастерства, эффективно решать научно-исследовательские проблемы, определять значение новых научных идей для развития современного общества.

Например, творческий проект, в котором студентам предлагается обсудить актуальность изучаемой проблемной ситуации в профессиональной деятельности, и заключается в работе над виртуальными и исследовательскими задачами.

Для этого необходимо:

1. Самостоятельное выступление каждого участника, нахождение информационного решения научной проблемы.

2. Коллективное обсуждение, сравнительный анализ аргументов, иллюстрирование разных позиций.

3. Предоставление списка информационных ресурсов (в электронном виде: на компакт-дисках, флеш-носители, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), использованных при выполнении данного проекта.

Виртуальный проект – предполагает изучение различных научных явлений, открытий, фактов в педагогической деятельности на основе уникальных онлайн-источников. Основные требования к разработке научного проекта предложены в методических рекомендациях для его выполнения:

1. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому студенту при самостоятельном выполнении задания (этапы исследования).

2. Руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию) в виде направляющих вопросов, для которых необходимо найти практическое решение.

3. Заключение (подведение результатов), в котором суммируется баллы на разных этапах, полученные при выполнении самостоятельной работы над виртуальным проектом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои исследования в дальнейшем.

Исследовательский проект студентов направлен на решение следующих задач: развитие творческих способностей при самостоятельном изучении научной проблемы в процессе освоения современных методов научного исследования; поиск целесообразных вариантов решения научных задач; выявление научных проблем и направлений их решения; оформление студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ в соответствии с нормативными требованиями. Необходимо предложить изучение и анализ учебных пособий,

раскрывающих основные методологические подходы, а также соответствующие публикации по изучаемой проблеме. Исследовательская работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и посвящается какой-либо значимой классической либо современной научной проблеме, либо фундаментальному научному открытию. Творческая работа нацелена на раскрытие креативных способностей будущего педагога. Результаты исследовательской работы обсуждаются в виде устного сопровождения и демонстрации выполненной работы и их коллективного обсуждения.

Таким образом, при включении в информационную среду новых обучающих технологий, акцентируется внимание на формирование научно-исследовательских навыков, мотивируя к активной исследовательской деятельности, которая направляет на научный поиск и расширить возможности самообразования личности будущего педагога профессионального обучения, на развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Дерепаско С.В. Специфика профессиональных учебных заведений и их влияние на формирование компетенций педагогов профессионального обучения / Л.И. Губарева [и др.] // Коллективная монография / Под общ. ред. Л.И. Губаревой. – Орел: ООО «Научное обозрение», 2014. – 102 с.

2. Правдюк В.Н. Особенности подготовки педагога профессионального обучения / В.Н. Правдюк, С.В. Дерепаско // Научные труды факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Выпуск 6 / Под научной редакцией П.И. Образцова. – Орел: ООО «Горизонт», 2011. – 114 с.

3. Хмызова Н.Г. Использование информационной среды для формирования научно-исследовательской компетенции у будущих педагогов профессионального обучения [Текст] // Инновационные технологии в профессиональном образовании: Коллективная монография / Л.И. Губарева, [и др.]; под общей редакцией В.С. Никульникова. – Орел: Орел; ООО ПФ «Картуш», 2015. – С. 46–62.