(cc) BY

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Гусакова Виктория Олеговна
канд. искусствоведения, докторант
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
Санкт-Петербург

ВЕКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В 1000-ЛЕТНЮЮ ГОДОВЩИНУ ПРЕСТАВЛЕНИЯ СВЯТОГО КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА И 70-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Аннотация*: в статье раскрывается педагогическая целесообразность раскрытия духовной преемственности поколений и духовных основ российской победы, подразумевающие защиту Отечества, от князя Владимира до победы 1945 г.*

Ключевые слова*: духовно-нравственное воспитание, победитель, личность, преемственность поколений, победа над грехом.*

Цель духовно-нравственного воспитания современных школьников можно широко обозначить как становление личности, обладающей гражданской и духовной идентичностью и готовой к реализации своего предназначения в социуме в соответствии с базовыми национальными ценностями. Достижение этой цели зависит от последовательно продуманных пошаговых задач, направленных на мотивирование школьника к внутренней духовной работе над стратегией своей жизнедеятельности. Такая внутренняя работа невозможна вне обращения к истории и ценностям культуры и обнаружения в них жизненно важных смыслов. Наблюдаемые в современном социуме противоречия осложняют ее осуществление. В их числе можно обозначить:

1. Провозглашение конкурентоспособности в качестве необходимого личностного результата выпускника образовательной организации и необходимость укрепления нравственных основ социума, подразумевающих взаимовыручку, взаимопомощь, самоотверженное служение Отечеству и др.

2. Усугубление социального неравенства при утверждении равных для всех прав и свобод в государственной политике и равенстве всех перед Богом.

3. Информатизация и технологизация всех сфер жизни, упрощающих материальный быт человека, и возрастание проблем экзистенционального характера.

4. Стремление к глобализации и унификации в социуме и востребование идей универсализации и самобытности, сохраняемых в традициях православной культуры (и религиозных культур вообще).

5. Акцент на развитие личности, обладающей уникальными способностями индивидуальности, и необходимость духовного единства социума, раскрываемого в понятиях православной культуры как «соборность» – свободное единение людей, основанное на главной ценности любви.

6. Потребность школьников в традиционной системе ценностей и ее неопределенность в общественной и педагогической среде.

7. Распространение в социуме кумиров культуры потребления и непонимание (или искаженное восприятие) традиционных идеалов.

Разрешение последнего пункта представляет наибольшую сложность и важность. Как правило, за понятием «кумир» стоит некий персонаж, обладающий лидерскими качествами в определенной сфере. В условиях популяризации специальности менеджера («управленца») современные школьники нередко связывают свое будущее с этой профессией и стремятся к выработке лидерских качеств, не уделяя должного внимания сопутствующей лидерству ответственности. Поэтому особенно важно переориентировать интерес школьников от «лидера» к нравственному восприятию образа победителя.

В православной культуре идеал победителя – Сын Божий, Иисус Христос, принявший грехи человечества, искупивший их крестным мученичеством и победивший смерть. Все, кто следует за Христом, совершают победу над грехом (злом), что составляет суть духовно-нравственного воспитания, длящегося всю жизнь и предусматривающего преобладание внутренней духовной работы над влиянием извне (родителей, педагогов.

В 1000-летнюю годовщину преставления князя Владимира и 70-летний юбилей Победы в Великой Отечественной войне важно определить вектор духовно-нравственного воспитания в сторону актуализации у учащихся эмоционально- и экзистенционально-ценностных переживаний подвига народа в истории и Великой Отечественной войне в частности с последующим мотивированием их к разработке и реализации социально значимых проектов (спектаклей, экскурсий, концертов для младших товарищей и ветеранов, фотоальбомов, стенгазет, альманахов и др.). Педагогическая целесообразность такого вектора заключается в смысловой взаимосвязи двух дат.

Много веков назад князь Владимир пожелал сплотить славян в единое государство. Объединив их военной мощью, он понял, что не достиг своей цели. Его государству не хватало духовной силы для противостояния врагам. Тогда он принял крещение и крестил свой народ.

Важным стало принятие и Владимиром, и славянами ценностей христианства. Главной из них стала любовь к Отечеству земному и небесному. Сохранение Отечества в мире и единстве стало заветом князя Владимира сыновьям и потомкам. Не все сыновья Владимира исполнили завет отца. Только Борис и Глеб стали верными сынами. Они предпочли принять смерть, но не втянуть родную землю в междоусобицу, за что удостоились святости.

Наказанием за междоусобицу стало монголо-татарское иго, которое удалось побороть только после духовного единения народа уже на Куликовом поле в 1380 г. Это было победа народа, сплоченного любовью к Отечеству.

Наша история отмечена многими победами – «славными Викториями», когда русские войска малыми силами оказывали сопротивление во много раз превышающему по количеству и вооружению противнику. В нашей истории «Небываемое бывает», но достигается оно силой духа и верой в Бога.

Великая Отечественная война стала примером самоотверженного героизма и глубокой любви к Отечеству для многих поколений, а победа в 1945 г. – пасхальной радостью для человечества. В тот год пасха у православных и католиков праздновалась 6 мая, в день покровителя воинства святого Георгия Победоносца, когда уже активно шли переговоры о мире.

Идея проследить духовную преемственность поколений народа-победителя и показать духовные основы российской победы, подразумевающие защиту Отечества, а не захват территорий, сохранение мира на своей земле, может стать вектором духовно-нравственного и патриотического, как его части, воспитания школьников, а также лечь в основу социально-значимого проекта, направленного на распространение идеи Отечества в социуме.

Патриотизму нельзя научить, о нем нельзя проинформировать. Патриотизм взращивается из нравственных чувств, которые естественным образом заложены в человеке и развиваются у него с младенчества, например, любовь к матери.

Поэтому педагогическую цель духовно-нравственного воспитания школьников можно сформулировать как формирование духовных потребностей в изучении своей истории и культурного наследия для самовоспитания, самостроительства, формированию воли к победе над злом через оглядывание на идеал, которым для современных школьников может стать любой герой истории. Яркий пример такого героя, всей своей жизнью показавший путь следования к идеалу, дает равноапостольный князь Владимир, преодолевший самого себя и грех в себе, преобразившийся из язычника в христианина и явивший народу образ настоящего победителя, могущего взять на себя ответственность за духовное благополучие и благосостояние своего народа.

Цивилизационный выбор князя Владимира определил ход истории России и вектор развития ее культуры, он стал отправной точкой для формирования победоносного духа народа – победителя в самой страшной войне в истории человечества, ставшей для нас Великой Отечественной войной.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить: сегодня вектором духовно-нравственного воспитания школьников может стать комплекс персонифицированных идеалов православной культуры, сохраняемый в традициях, дающий пример культуросообразного опыта решения жизненно важных проблем, указывающий ориентир для жизнедеятельности – победы над грехом внутри себя и вне себя с целью обретения духовной свободы, позволяющей совершать поступки с полной ответственностью за благоустроение будущего.