

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джакупова Динара Ермековна

старший преподаватель

Карагандинский государственный медицинский университет

г. Караганда, Республика Казахстан

КОМАНДНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ (TBL) НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная на сегодняшний день в Республике Казахстан проблема повышения качества медицинского образования. Подробно описывается и предлагается к применению новый подход в обучении студентов медицинских вузов – метод TBL (*Team-based-learning*).

Ключевые слова: командный метод обучения, TBL, ситуационные задачи, коммуникативные навыки, обучение в малых группах.

Одной из поставленных задач в Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. Стратегия «Казахстан-2050» – Новый политический курс состоявшегося государства является кардинальное улучшение системы медицинского образования [5].

В рамках реализации Государственной программы «Саламатты Қазақстан» очень важным условием является качество кадровых ресурсов. В связи с этим был разработан проект Концепции развития медицинского и фармацевтического образования на 2011–2015 годы [4]. Этот документ предусматривает совершенствование системы управления и финансирования медицинского образования, обновление образовательных программ, где важно четко определить компетенции будущих докторов, повышение потенциала преподавателя.

Так же в Послании Президента Республики Казахстан Стратегия «Казахстан-2050» одной из основных задач является необходимость произвести модер-

низацию методик преподавания и развивать активные формы и методы обучения. Необходимо интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования.

Повышение уровня общественного здоровья, качества и эффективности медицинской помощи – основные задачи здравоохранения.

В связи с этим актуальной становится задача обеспечения высокого качества медицинского образования. Проблема повышения качества медицинского образования в нашей республике является актуальной.

Появилась потребность в пересмотре форм проведения занятий и выполнения заданий.

С возникшей необходимостью обновления образовательного процесса студентам предлагается новый подход к проведению семинарского занятия по дисциплине «Основы экономической теории» в медицинском университете.

Одним из современных инновационных методов обучения является метод TBL (Team-based-learning) [2, с. 44]. Данный метод используется для подготовки врачей в медицинских школах США [1, с. 123].

TBL включает в себя следующие принципы:

1. Правильно сформированные и управляемые команды.
2. Оценивание студента.
3. Задания для команд для стимулирования обучения, группового взаимодействия и самосовершенствования команд.
4. Частая и немедленная обратная связь для студентов.

Одним из основных условий обучения в команде (TBL) является применение знаний студентами для решения проблем через обсуждение в группе и реализация непосредственной обратной связи в ходе педагогического процесса [3, с. 76]. Безусловно, в этом направлении ведущее место занимают решение ситуационных задач.

Здесь следует отметить, что содержание ситуационных задач рассчитаны для самостоятельной работы каждой команды (дублирование исключается). Ме-

табличные ситуации так подобраны, что студенты не могут отвлекаться и тратить время для поиска подсказок, то есть он должен будет обстоятельно и основательно подготовиться заведомо до занятия. Здесь безусловно члены команды будут делать основной акцент на конкретное знание каждого. Для TBL разработаны короткий тест – опросник – ОТИГ (оценочный тест по индивидуальной готовности).

По результатам ОТИГ преподаватель формирует малые группы с учетом содержания TBL. В малых группах не более 5–6 обучающихся. Для малых групп разработаны задания и оценочный тест по групповой готовности (ОТГГ).

После ОТГГ студенты обсуждают свои ответы, задают вопросы преподавателю. Через ответы преподаватель дополняет пробелы изучаемой темы. Далее преподаватель выбирает из каждой команды одного студента для представления отчета за задание.

Оценка ставится одна на всю группу. Для заключительного этапа также сконструированы итоговые тесты, для оценки степени усвоения ими полученных знаний.

Таким образом практически реализуется один из узловых моментов TBL – смещение студента от пассивного слушателя в активного участника команды при решении задачи. Это один из преимуществ метода TBL перед традиционными методами обучения. Обучающиеся знания используют для решения проблемных задач.

Таким образом, предложенная форма проведения семинарского занятия позволяет акцентировать внимание на обучении в малых группах, где студенты делают индивидуальную работу до занятий, и командная работа выполняется во время занятий.

Логическое обоснование использования TBL – является хорошей альтернативой пассивным лекциям, развивает коммуникативные навыки и помогает «отстающим» студентам. Применение TBL включает в себя планирование до начала занятий, разделение на группы на занятии и краткий обзор студентам задач обучения, применения контента и командной работы под конец TBL курса.

Данная форма проведения занятия ориентирована на подготовку студентов с учетом необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями, соответствующих международным стандартам на основе современных требований практического здравоохранения.

Предложенная методика проведения занятия позволит сформировать знания, умения и навыки, основанные на новейших научных достижениях не только в области основной специальности, но и фундаментальной медицины и смежных дисциплин.

Поможет студентам систематизировать и переоценить уже имеющихся знаний и умений, ознакомиться с новыми теоретическими положениями не только в основной специальности, по которой проходит усовершенствование, но и смежных дисциплинах, необходимых при выполнении конкретных профессионально должностных обязанностей.

Будет способствовать укреплению потребности обращения к литературе и углубленному самостоятельному изучению предмета, самообразованию, а также приобщить студентов к научному подходу анализа собственного опыта и информации.

Список литературы

1. Brifa M. Thompson, Virdinia F. Schneider. Paul Haidet, Rufh E, Leivine, Kafhrynk Mc-Mahon, Linda C, Perkowski, Boyd F. Richards Team – bused learning at ten medicue cshools: two years later II Medical Educafion. – 2007. – Vol. 41 (3). – P. 250–257.

2. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе. Учебное пособие. – Волгоградский государственный медицинский университет. – Волгоград, 2011. – 32 с.

3. Командно-ориентированный метод обучения. Педагогический циркуляр учебно-методического центра ЗКГМУ им. Марата Оспанова. – Актобе, 2011. – 13 с.

4. Концепции развития медицинского и фармацевтического образования на 2011–2015 годы от 12 августа 2011 года.

5. Назарбаев Н.А. Казахстан-2050. – Астана, 2014.