

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ласкавая Ольга Викторовна,

преподаватель

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

г. Славгород, Алтайский край

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА ВОЗНИКОВЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: данная работа является попыткой обобщения и описания накопленного опыта исследования особенностей эмоциональной сферы младших школьников с тревожным типом поведения. Учителю, работающему с детьми, у которых есть трудности в развитии эмоциональной сферы, необходимо определить особенности семейного воспитания, отношения окружающих к ребенку, уровень его тревожности, самооценки. Для изучения зависимости между уровнем тревожности и стилем воспитания в семье были использованы методики «Многомерная оценка детской тревожности» и «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Полученные результаты свидетельствуют о том, что стиль воспитания в семье является одним из факторов, определяющих появление тревожности.

Ключевые слова: стили воспитания, тревожность, межличностные отношения в семье.

Тревожность младших школьников – это типичная проблема, с которой сталкиваются учитель, школьный психолог. Особое внимание она привлекает потому, что выступает ярким признаком десоциализации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия.

Гипотеза исследования заключается в том, что у детей из семей с гармоничным стилем воспитания уровень тревожности ниже, чем у детей из семей с не-гармоничными стилями воспитания.

Цель исследования – изучить особенности тревожности младших школьников из семей с разными стилями воспитания.

Педагогическая цель – поиск эффективных способов осуществления педагогической диагностики и коррекции трудностей эмоциональной сферы младших школьников, повышения качества знаний, успеваемости, выбор эффективных методов, приемов работы с семьей школьника.

В экспериментальном исследовании принимали участие младшие школьники 9–10 лет Муниципальных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ в количестве ста человек.

Выявление тесноты связи между стилями воспитания и проявлениями состояния тревожности показало, что авторитарный стиль воспитания в семье не способствует внутреннему спокойствию ребенка и частично влияет на формирование тревожности.

При либеральном стиле воспитания в семье, характеризующимся отсутствием контроля и руководства, или, наоборот, гиперопекой, может формироваться не только тревожность, а еще эгоистичность и/или чрезмерно свободное поведение, не ограниченное никакими запретами.

А безразличный стиль воспитания даже в большей степени, чем авторитарный влияет на формирование тревожности у детей. Незаинтересованность родителей развитием и внутренней жизнью ребенка делает его одиноким, несчастным. Впоследствии у него возникает отчужденное отношение к людям или агрессивность. В школе ребенок из подобной семьи не уверен в себе, невротизирован, он испытывает затруднения во взаимоотношениях со сверстниками.

При наличии в семье демократического стиля уровень тревожности у детей будет низким или признак не будет выражен вообще. А при изменении существующего стиля воспитания на демократический, тревожность может постепенно уменьшаться. Мы указали слово «может» т.к. это будет зависеть от ее

уровня, длительности предшествующего периода формирования и других физиологических моментов. Поэтому вероятность снижения уровня тревожности есть, но каждый случай должен рассматриваться индивидуально.

Результаты обследования семей показали, что в отношениях преобладает авторитарный, либеральный или безразличный стили воспитания, нежели демократические семьи. Согласно гипотезе, мы видим, что развитие ребёнка, формирование его личностных качеств, тревожности определяется стилем воспитания в семье. Если это авторитарная семья, то в большинстве случаев закладываются негативные черты личности. То же самое можно отметить и относительно либеральной семьи, где авторитет родителей не играет роли. Наиболее приемлемой считается семья, в которой родители и дети сотрудничают друг с другом. Отсюда, участие семьи является важнейшим и необходимым основанием в структуре воспитания младшего школьника.

Для преодоления тревожности и регулирования межличностных отношений в семье необходима систематическая, целенаправленная работа, осуществляемая параллельно с родителями школьников по коррекции их стиля воспитания и с детьми по регулированию их эмоционального состояния

Но данную проблему в рамках одного отдельно взятого эксперимента раскрыть полностью невозможно. Для этого потребуется более продолжительная работа, как исследовательская, так и практическая.

Список литературы

1. Вилюнас В.К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004.
2. Захаров А.И. Неврозы у детей. – СПб.: Союз, 1998. – 336 с.
3. Малкова Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». – Спб.: Речь, 2006.