

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панин Николай Андреевич

начальник учебного курса

Коршун Ольга Владимировна

классный руководитель

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация: в данной работе рассмотрена проблема спецификации формирования образовательной мотивации в условиях перехода на ФГОС. В ходе написания работы были выделены структура учебной мотивации, ее классификация, а также пути и методы применения педагогических технологий повышения образовательной мотивации. При решении поставленных задач были использованы следующие методы: анализ отечественной и зарубежной научной литературы, наблюдение, статистический анализ, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент.

Ключевые слова: образовательная мотивация, учебный мотив, уровень развития мотивации, учебная мотивация, условия формирования мотивации.

Мотивация является важнейшим фактором деятельности, в том числе и учебной. Однако ее особенность заключается в высокой степени персонификации, что не может не вызывать ряд сложностей при организации образовательного процесса в рамках перехода на ФГОС второго поколения: в рамках классно-урочной системы достаточно сложно построить занятие и всю систему обучения так, чтобы они удовлетворяли мотивационным ожиданиям всех воспитанников класса. Следовательно, мотивация – средство, которое позволит добиваться высокой результативности процесса обучения, но ей необходимо уделять значительное внимание, в том числе и создавать необходимые условия и учебные

ситуации, интенсифицирующие мотивацию кадет к усвоению новых знаний и способов оперирования ими.

Основываясь на специфике учебных мотивов, развитие мотивов учения может идти двумя путями:

- 1) через усвоение обучающимися общественного смысла учения;
- 2) через саму деятельность учения воспитанника, которая должна чем-то заинтересовать его [1].

На первом пути главная задача преподавателя состоит в том, чтобы, с одной стороны, довести до сознания кадета те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности. Воспитанникам необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И, таким образом, постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться кадетами как необходимое условие их успешной, полезной обществу деятельности. С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются кадетами как важные, но реально на их поведение не влияют. Этот путь формирования учебной мотивации связан непосредственно с особенностями организации учебного процесса.

Ориентиром для педагога, какой бы путь развития мотивов учения он не выбрал, могут стать разработанные А.К. Марковой уровни развития учебной мотивации у обучающихся:

1. Отрицательное отношение к педагогу. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворенность собой и преподавателем, неуверенность в себе.

2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке преподавателя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

Каждый педагог должен стремиться организовать учебный процесс таким образом, чтобы у его воспитанников формировался шестой уровень мотивации. Конечно же, рассчитывать на высокий результат для всего класса не приходится. Однако и отказываться, от работы по формированию положительной мотивации к учению у кадет, в современных условиях невозможно. Поэтому знать и понимать условия формирования положительной мотивации к учению современному преподавателю, с нашей точки зрения, просто необходимо, т.е. учитывать в максимально возможной степени познавательные интересы кадет и поддерживать творческую деятельность преподавателей; обладать высокой степенью практико-ориентированности, т.е. воспитанники будут понимать полезность и значимость получаемой информации лично для себя и для своей повседневной деятельности.

Для формирования положительной мотивации к учению у воспитанников необходимо опираться на широкий спектр мотивов:

- познавательные (заинтересованность в овладении новыми знаниями, желание выполнять задания повышенной трудности, самообразование и др.);
- социальные (полезность в будущем, авторитет у одноклассников);
- дисциплинарные (позиция родителей и преподавателей, наказание родителей и неодобрение одноклассников).

Системный подход в образовательном пространстве может реализовываться двумя путями: 1) через использование соответствующих приемов и методов в рамках уже сложившегося содержания образования; 2) введение дополнительных

образовательных предметов, ориентированных на формирование положительной мотивации на основе широкого спектра мотивов, т. е. за счет изменения содержания учебного процесса. Педагоги могут идти как по одному из двух выделенных путей, так и использовать комбинированный метод.

Таким образом, структура учебной мотивации двойственна: выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. При этом положительная мотивация может быть сформирована как на основе внутренней, так и на основе внешней мотивации кадета. Однако наиболее устойчивой является внутренняя мотивация, которую гораздо сложнее сформировать. Чтобы это сделать, необходимо усилие всего педагогического коллектива и использование разнообразных приемов и методов, входящих в различные педагогические технологии, основанные, в свою очередь, на различных подходах. Организационные условия, способствующие формированию положительной мотивации у кадет к учению, могут быть различны. Наиболее оптимальные – это ориентирование учебного процесса на познавательные способности и интересы по возможности каждого воспитанника. Добиться такой ориентированности позволяет дифференциация обучения, реализующая личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Список литературы

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. – Улан-Удэ, 2014. – С. 103.
2. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология. – Дубна, 2010.
3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М., 2012.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ. 2007. – С. 467–472.
5. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. – М.: МПСИ: Флинта, 2011.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://educontest.net/storage3/article/53232/доклад22.doc>