

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государев Илья Борисович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: данная статья содержит анализ проблематики использования информационных продуктов зарубежного происхождения как компонентов электронной информационно-образовательной среды и перехода к их российским аналогам.

Ключевые слова: электронное обучение, импортозамещение, электронная информационно-образовательная среда, веб-программирование, кодактор, сокращение URL-адресов.

На данном этапе становления российской экономики и российского образования актуальность приобрела проблема замещения продукции в широком смысле и конкретных решений в узком смысле (и в данном случае информационных продуктов – электронных образовательных ресурсов, программного обеспечения, баз данных и так далее) зарубежного производства отечественными (российскими) аналогами. Одним из ключевых моментов этого процесса является обеспечение информационной безопасности, понимаемой, в том числе, как экономическая независимость от производителя. Даже поверхностный анализ ситуации в образовании показывает, что существенное число компонентов электронной информационно-образовательной среды, используемых в процессе подготовки студентов, изготавляются за пределами России. Так, например, значительный объем учебной информации размещается с помощью сервисов Google

(в первую очередь, это блоги и сайты). Широко распространено использование сервиса сокращения ссылок bit.ly, сервиса хранения данных Dropbox и др.

Закон №526-ФЗ от 31 декабря 2014 года «О внесении в статью 4 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения порядка обработки персональных данных в информационно-телекоммуникационных сетях» предписывает всем сайты, получающим от клиентов их персональные данные, хранить такие сведения исключительно в России, а также указывать сведения о месте расположения таких баз данных (персональными данными считается «любая информация, относящаяся прямо или косвенно к конкретному физическому лицу»).

Источниками наибольших рисков являются:

- невозможность достоверного контроля за использованием хранимых данных и местом их хранения;
- монополизация сервисов (например, под эгидой Google);
- монетизация обслуживания (непредсказуемое введение или повышение платы за услуги).

С этими и другими проблемами автор и его сотрудники [1] столкнулись при обучении студентов программированию и веб-программированию. Нестабильность электронной информационно-образовательной среды, образованной из недостоверных компонентов, затрудняет взаимодействие субъектов образовательного процесса [2] и препятствует его эффективному проектированию.

Одним из возможных решений указанных проблем является переход к поэтапному замещению сервисов зарубежного происхождения российскими аналогами («импортозамещению» в сфере электронных образовательных ресурсов и электронного обучения). Это решение состоит из двух компонентов:

1. Использование готовых продуктов российских ИТ-компаний.
2. Разработка собственных информационных решений на базе партнерства студентов и преподавателей.

Как показывает анализ, однозначного соответствия по полноте функциональности между зарубежными и российскими сервисами уровня Google Drive /

Google Sites в настоящее время не существует. Часть функций обеспечивается такими решениями, как Яндекс.Диск или Облако Mail.ru, однако для достижения «гладкого перехода» требуется значительная доработка отечественных продуктов, которую может стимулировать только конкуренция.

Автором статьи ранее был создан и введен в эксплуатацию сервис обучения веб-программированию кодактор.рф (kodaktor.ru, свидетельство о регистрации в Роспатенте (Федеральной службе по интеллектуальной собственности) №2014613612 от 01.04.2014). В продолжение этого начинания при обучении студентов факультета информационных технологий в РГПУ им. А.И. Герцена автором инициирована деятельность по созданию решений, поддерживаемых партнерством студентов и преподавателей, первым из которых является сервис сокращения URL-адресов «Путём.рф». Данное решение базируется на отечественных компонентах (включая регистратора домена и виртуальный хостинг reg.ru) и имеет своей целью частичную реализацию концепции импортозамещения в сфере электронного обучения, в том числе за счет включения студентов в цикл реального производства конкурентоспособного программного обеспечения.

Список литературы

1. Жуков Н.Н. Обучение программированию будущих инженеров направления «Информатика и вычислительная техника» // Электронное обучение в вузе и в школе: Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2014. – С. 121–124.
2. Сорочинский М.А., Корнилов Ю.В. Психологические аспекты формирования коммуникативной компетентности средствами смешанного обучения // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 163–165.