

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ***Архипова Ирина Юрьевна*

студентка

*Колпакова Августина Петровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**РОЛЬ ЯКУТСКОЙ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ  
В ВЫРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ САХА**

*Аннотация:* в статье раскрывается вопрос о роли якутской этнопедагогике в контексте её закономерности развития до принятия Комплексного проекта модернизации региональной системы образования. В рамках исследуемой темы в содержании работы представлен многолетний опыт междисциплинарных изысканий в сфере образования в Республике Саха. Прослеживается преемственность от трудов и изысканий первых путешественников, исследователей и ссыльных по вопросу специфики якутского народа, что позволяло выделять региональную этнопедагогика как отдельную, своеобразную по своим подходам и, соответственно, объекту исследования.

*Ключевые слова:* якутская этнопедагогика, междисциплинарность, этносоциология, историография, этнические особенности.

Обусловленность и необходимость изучения этнопедагогике выражалось спецификой и особенностями якутской молодежи сложившейся в условиях постсоветского пространства, когда актуализируется вопрос о качестве образования в отдельно взятых субъектах Российской Федерации связанных распространением не столько плюралистических и других идей в стране, но и с простых прагматических соображений ориентированных на получение практических резуль-

татов в подготовке высокопрофессиональных и востребованных кадров отвечающих новым социально-экономическим возможностям Республики Саха.

Актуальность исследования обусловлена результатами практической реализации теоретических установок якутской этнопедагогике в сфере средних общеобразовательных учреждений в Якутии.

Целью исследования является осмысление роли якутской этнопедагогике в формировании системы образования в Якутии.

Для решения цели исследования ставятся следующие задачи:

1. Изучить якутскую этнопедагогическую традицию.
2. Выявить роль усилий якутских этнопедагогов в формировании региональной системы образования Якутии.

Методами исследования выступали метод историко-сравнительный, метод историко-этнографический и метод культурологический.

Хронологические рамки изучаемой темы охватывают с начала 90-х гг. XX в. по 2008 г.

Этнопедагогика была призвана к решению текущих вопросов будущего социально-экономического развития Якутии. Сфера образования выступала неотъемлемым составляющим социально-экономической модернизации.

В новых постсоветских условиях модернизация региональной образовательной системы проводилась постепенно, путем различных экспериментов, выдвигаемых в большей степени этнопедагогами. Проблемы и направления исследований определялись в регулярных различных научных мероприятиях и правительственными планами Республики Саха.

В изучении народных особенностей якутов в образовании, также учитывались первичные источники. В спектр таких источников входили исследования и описания традиций семьи, быта, нравов и верований якутов в работах Я. Линденау [1], А.Ф. Миддендорфа [8], Вл. Йохельсона [1], И.А. Худякова [7] и В.Л. Серошевского [6].

Эти мысли были дополнены представителями якутской интеллигенцией.

Вместе с тем по признанию современных исследователей, данная дисциплина почерпнула и претерпела сильное влияние и советской системы народного образования, разработанных С.Л. Рубинштейном, А.В. Петровским, А.Н. Леонтьевым и другими [4].

Сильное влияние продолжали оказывать и работы ряда российских специалистов (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и И.П. Иванова).

Исследования по этнопедагогике в сфере средних общеобразовательных учреждений до принятия Комплексного проекта модернизации региональной системы образования Республики Саха (Якутия) (2008), определялись по следующим направлениям: семейно-бытовые традиции в воспитании детей в якутских семьях и знаниям этнопедагогической традиции.

Первый тон был задан группой исследователей во главе с А.П. Оконешниковой. Ими впервые были затронуты вопросы приобщения детей к возрождению и развитию традиционной культуры саха. Эта инициатива была подхвачена и другими исследователями. Этнопедагог М.Д. Гермогенова сделала акцент в изучении принципов сотрудничества с детьми в школах Якутии, при том, по отдельным районам вырабатывая разные подходы[2].

На базе первых работ появляются очертания и возможности для междисциплинарных исследований. У.А. Винокурова в своей работе сочетала этнопедагогику с этносоциологией и социальной психологией. Рассматривая вопросы этнопедагогики в контексте изучения социальных аспектов экологических проблем Севера Якутии.

Исследователи С.П. Данилов и В.С. Яковлев, дают развернутое научное представление о традициях воспитания детей в якутских семьях.

Вместе с тем растет число исследований, рассматривающих более подробно труды советской якутской литературы по педагогике.

Создаются фонды, направленные на сохранение традиций якутской этнопедагогики (К.С. Чиряев) [10].

Б.Н. Попов в своих исследованиях подвел философское осмысление семейно-бытовых традиций якутов[5].

Результаты научно-исследовательских изысканий якутских этнопедагогов были учтены в выработке положений Комплексного проекта модернизации региональной системы образования Республики Саха (Якутия) (2008) [9, с. 13].

Таким образом, этнопедагогическая традиция и различные междисциплинарные исследования по рассматриваемой проблеме внесли свой вклад в модернизации региональной системы образования в Якутии.

### *Список литературы*

1. Йохельсон Вл. Заметки о населении Якутской области в историко-географическом отношении. – СПб, 1895.

2. Гермогенова М.Д. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / М.Д. Гермогенова, У.А. Карамзина; Ин-т совершенствования квалификации работников образования РС (Я). – Якутск: Изд-во ИСКРО, 1994. – С. 52.

3. Линденау Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII в.): Историко-этногр. Материалы о народах Сибири и Северо-Востока / Пер. с нем., подгот. Текста, прим. и предисловие. З.Д. Титовой, под общей ред. И.С. Вдовина. – Магадан: Кн. Изд-во, 1983.

4. Попова Г.С. Этнопедагогическая система традиционного семейно-бытового воспитания якутских детей: На примере северных улусов Республики Саха // Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/etnopedagogicheskaya-sistema-traditsionnogo-semeino-bytovogo-vozpitaniya-yakutskikh-detei-na#ixzz3Zk1X0zIV>

5. Попов Б.Н. Семейная культура народов Северо-Востока России: Традиции и инновации / Б.Н. Попов, ред. В.И. Бойко. РАН. Сиб. отд.-ние. Ин-т малочисл. Народов Севера. – Новосибирск: Наука, 1992. – С. 263.

6. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. – 2-е изд., – М., 1993. – С. 736.

7. Худяков И.А. Краткое описание Верхоянского округа. Под ред. В.Г. Базанова. – Л: Наука, 1969.

8. Reise in den aussersten norden und osten sibiens wahrend der jahre 1843 und 1844. Dr. A. Th. V. Middendorff. Dritter Band. St. Peterburg. 1851.

9. Комплексный проект модернизации региональной системы образования Республики Саха (Якутия). – М.: Эврика, 2008. – С. 13.

10. Чиряев К.С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cnporosu.narod.ru/press.html>