

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бурцева Наталья Георгиевна

воспитатель

Муминова Виктория Геннадьевна

воспитатель

Бобкова Наталья Анатольевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №127 «Гуси-лебеди»

г. Тольятти, Самарская область

ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию развития познавательной активности детей 4–5 лет в процессе поисковой деятельности при условии совершенствования образовательной работы с детьми. Авторы приходят к выводу о необходимости организации поисковой деятельности, оказывающей позитивное влияние на уровень развития познавательной активности у детей.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, эксперименты, опыты, исследование, наблюдения.*

Современные цели образования акцентируют внимание на формировании творческой, самостоятельной личности, развитии ребенка как активного субъекта собственной жизни и деятельности. В связи с этим в педагогике активно обсуждается проблема перехода от репродуктивно-информационной модели образования, обеспечивающей воспроизводство готовых знаний, к продуктивно-деятельностной модели, ориентированной на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Согласно, общепризнанной точке зрения, ведущей деятельностью, в дошкольном возрасте выступает игровая деятельность. Одним из значимых факторов развития познавательной активности является выбор таких

средств, которые позволяют ребенку эффективно осваивать культурно-исторический опыт.

Проблеме познавательной активности, способам и методам активизации учебной деятельности в русле деятельностного подхода были посвящены исследования Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Все авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса, считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка.

Анализ программ и методических разработок по дошкольной педагогике показал, что отдельные аспекты поисковой деятельности присутствуют в их содержании. Однако педагогу самому приходится подбирать из имеющегося множества то, что учитывает, с одной стороны, задачи развития, а с другой стороны интересы детей. Проведенный анализ литературы и образовательной практики свидетельствует о том, что проблема познавательного развития детей 4–5 лет на основе организации поисковой деятельности остается во многом нерешенной и выявляет ряд противоречий, что и определило проблему исследования: как организовать поисковую деятельность, детерминирующую развитие познавательной активности детей 4–5 лет?

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что развитие познавательной активности детей 4–5 лет в процессе поисковой деятельности возможно, если совершенствовать образовательную работу с детьми, которая заключается:

- в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы;
- в разработке конспектов образовательной деятельности;
- в подборе диагностических методик для определения эффективности работы по развитию познавательной активности детей 4–5 лет средствами поисковой деятельности.

Соответственно были поставлены задачи:

1. Уточнить сущность понятия «познавательная активность».

Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики

2. Определить пути и средства познавательного развития детей 4–5 лет на основе организации поисковой деятельности.

3. Провести экспериментальную работу по развитию познавательной активности детей 4–5 лет средствами поисковой деятельности.

4. Оценить влияние поисковой деятельности на уровень развития познавательной активности детей 4–5 лет.

В процессе проведения исследования использовались следующие методы:

- теоретические: теоретический анализ, обобщение, систематизация;
- эмпирические: педагогический эксперимент, опрос, анкетирование, наблюдение, метод параллельных групп, анализ процесса и результатов деятельности, рефлексия;
- методы обработки экспериментальных данных: количественный, качественный анализ и интерпретация результатов эксперимента.

Для реализации цели эксперимента были разработаны критерии и осуществлен подбор методик диагностики познавательной активности детей среднего дошкольного возраста. Исследование строилось на основе методик диагностики, разработанных Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б. Элькониным, В.С. Юркевич:

Методика 1. Методика анализа уровня сформированности интеллектуальных умений.

Методика 2. «Мотивы умственной деятельности».

Методика 3. «Определение мотивационного компонента».

Методика 4. Изучение познавательной потребности (В.С. Юркевич).

Методика 5. «Определение практического компонента с помощью анкеты».

Методика 6. Наблюдение за проявлением познавательной активности.

По окончании диагностики производилась обработка результатов.

Работа по организации поисковой деятельности была построена исходя из трех блоков образовательного процесса, это:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Использовали следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, плановые эксперименты, дидактические игры, беседы, наблюдение, работа в мини-лаборатории.

Форма организации детей была различной: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Была подобрана серия экспериментов с объектами неживой природы, которые использовались в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Экспериментирование с воздухом: «Реактивный шарик», «Поиск воздуха», «Живая змейка», «Тесная бутылка», «Он в мешке», «Двигаем предметы», «Соломинка-пипетка», «Соломинка-флейта».

Эти эксперименты давали детям знания о том, что воздух находится вокруг нас, его можно ощутить, увидеть, проделать с его помощью ряд действий.

Экспериментирование с водой позволило детям сравнить различные состояния воды (вода прозрачная, у воды нет вкуса, у воды нет запаха, лёд – твёрдая вода, пар – это тоже вода, в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются, лёд легче воды, вода не имеет формы).

Экспериментирование с песком давало детям возможность выделить для себя новые свойства песка («Свойства мокрого песка», «Песочный конус», «Чистая вода», «Можно ли услышать песок?», «Цветной песок», «Ветер в пустыне», «Песок и камешки»).

Проведение экспериментов продолжалось и во время наблюдений на прогулках:

- рассматривание снежинок через увеличительное стекло;
- рисование на снегу цветной водой;
- наблюдение за воздушным шаром на морозе и в группе;
- наблюдение за срезом сугробов;
- изготовление цветных льдинок;
- сравнение мокрого и сухого песка, лепка из него поделок;
- наблюдение за наполнением дождевой водой ёмкостей различной ширины;

Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики

- рисование на сухом и мокром песке;
- что быстрее высохнет дерево или камень и т.д.

Вопросы, задаваемые детям, носили поисковый характер, развивали умение выдвигать гипотезы, например:

- Как вы думаете, дождь будет идти целый день?
- Как вы думаете, что будет, если дождика не будет совсем?
- Что будет, если на деревьях не распустятся листочки?
- Как вы думаете, что случится с насекомыми, если они не лягут спать?

Совместная деятельность взрослого с детьми была основной в организации поисковой деятельности. Проводились различные опыты и наблюдения, познавательные беседы. Во время совместного экспериментирования с детьми ставилась цель, совместно с ними определялись этапы работы, делались выводы. Таким образом, работа показала, что использование целенаправленного систематического применения поисковой деятельности позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях.

В результате, как видно из анализа полученных данных, в группе отмечен рост познавательной активности детей после проведения педагогического воздействия. Если до эксперимента уровень развития познавательной активности можно было охарактеризовать как низкий (11,8), то после проведения эксперимента, данные свидетельствуют о повышении уровня развития познавательной активности до высокого уровня (16,2). Таким образом, опыт экспериментальной работы показал, что организация поисковой деятельности детей 4–5 лет действительно оказывает позитивное влияние на уровень развития познавательной активности. Следовательно, поисковую деятельность детей 4–5 лет можно рассматривать как эффективное средство развития познавательной активности.

Список литературы

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст]: Учеб. пособие / Э.А. Баранова. – М.: Педагогика 2007. – 265 с.

2. Тигранова, Л.И. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение 1991. – 94 с.

3. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Н.Г. Морозова. – М.: Высшая школа, 1969. – 122 с.

4. Исследование развития познавательной деятельности: учеб. пособие / Дж. Брунев [и др.]; под. ред. Дж. Брунева. – М.: Знание, 1989. – 177 с.