

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Скобелева Екатерина Леонидовна**

педагог-психолог

МОУ «СОШ №30»

г. Сыктывкар, Республика Коми

## КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье автором раскрываются основные компоненты психологической адаптации молодых специалистов к преподавательской деятельности в средней общеобразовательной школе, подробно описаны результаты экспериментального исследования каждого компонента, приведен диагностический инструментарий, сформулировано понятие «психологической адаптации». Исходя из выводов, сделанных благодаря данному исследованию, видна значимость данной проблемы и необходимость в дальнейшей разработке психолого-педагогического сопровождения процесса психологической адаптации.*

***Ключевые слова:** психологическая адаптация, компоненты психологической адаптации, молодые специалисты, педагогическая деятельность.*

Особенности преподавательской деятельности педагога и степень его удовлетворенности процессом труда во многом определяется характером протекания процесса адаптации к профессиональной деятельности. Но помимо адаптации профессиональной и социальной огромное значение имеет адаптация психологическая. В отличие от понятий «профессиональная адаптация» и «социальная адаптация», в литературе, касающейся работы с молодыми педагогами, по настоящее время нет единого понимания термина «психологическая адаптация».

Теоретический анализ научной, научно-методической литературы по данной проблеме и наблюдение за непосредственным процессом адаптации, позволили сформулировать понятие «психологической адаптации молодых специалистов к преподавательской деятельности» – это индивидуальный, многосоставной, функционально-обусловленный процесс приспособления личности начинающих преподавателей к условиям профессиональной деятельности, с включением в него личностно-психологических, поведенческих и социально-психологических составляющих.

В структуре психологической адаптации молодых специалистов к преподавательской деятельности в средней общеобразовательной школе нами были выделены следующие компоненты: эмоциональный, мотивационный и поведенческий.

С целью выявления особенностей сформированности данных компонентов психологической адаптации у начинающих педагогов был организован эксперимент, при проведении которого использовались следующие методики:

- адаптированная методика диагностики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
- методика изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир (в модификации А. Реана);
- ориентировочная анкета В. Басса (в модификации В. Смекалова и М. Кучера); диагностика стилей педагогического общения И. Юсупова;
- методика исследования тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина);
- экспресс-методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто.

Данное психологическое исследование проводилось на базе 15 средних общеобразовательных школ, в ходе которого было обследовано 107 молодых специалистов, мужчин и женщин возрастом от 21 года до 30 лет.

Каждый компонент психологической адаптации имеет свои особенности в соответствии с уровнями сформированности.

**Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики**

*Эмоциональный компонент* – проявляется в положительном эмоциональном отношении к себе как к профессионалу, стремлении к достижению реальных целей, отсутствии ситуативной и личностной тревожности, положительном отношении к трудовому коллективу, в желании работать с членами своего коллектива, знание их особенностей.

С целью определения показателей высоты профессиональной самооценки и уровня притязаний была специально модифицирована методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Предложенным авторами шкалам были даны следующие анализируемые свойства, которые были выбраны нами как основные профессиональные качества, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности: трудолюбие, умение поставить цель, организованность, выдержка и самообладание, справедливость, изобретательность, душевная чуткость. Данные характеристики были выделены благодаря опросу 30 педагогов одной из школ, участвующих в эксперименте.

В ходе проведения методики было выявлено, что адекватная профессиональная самооценка сформирована у 48%, высокая – у 39%, неадекватно завышенная профессиональная самооценка – у 7%, низкая – у 6% молодых специалистов, неадекватно заниженная профессиональная самооценка – не выявлена (рис. 1).

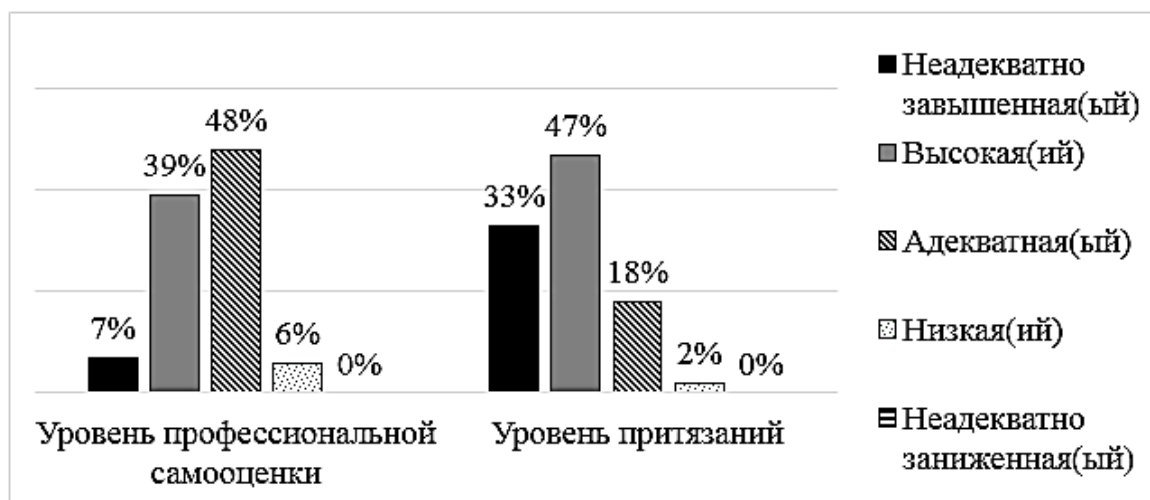


Рис. 1. Показатели эмоционального компонента психологической адаптации – высота профессиональной самооценки и уровень притязаний

В случае с уровнем притязаний результаты распределились следующим образом: у большинства обследуемых (47%) был выявлен высокий уровень, у 33% – неадекватно завышенный; адекватный уровень – у 18%, низкий – у 2%, неадекватно заниженный уровень притязаний – не выявлен (рис. 2).

Данные показатели позволяют сделать вывод о том, что основная часть молодых педагогов адекватно или завышено оценивают свои способности и профессиональные качества, что позволяет им видеть свои сильные и слабые стороны в процессе реализации педагогического процесса, и в то же время они считают себя способными к достижению высоких целей и часто ставят перед собой слишком сложные и нереальные задачи.

Одним из основных показателей дезадаптации личности к тем или иным условиям является высокий уровень тревожности. С целью выявления реактивной (ситуативной) и личностной тревожности у молодых специалистов в период адаптации нами была проведена методика исследования тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина).

Исследуя уровень личностной тревожности молодых специалистов, были получены следующие результаты (рис. 2).

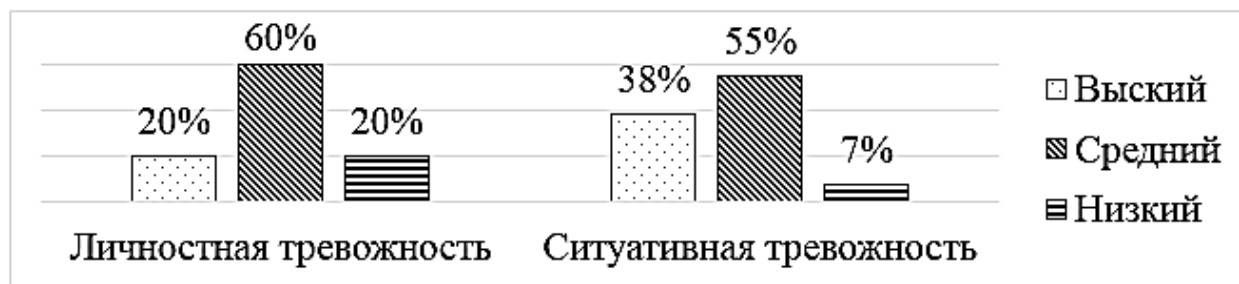


Рис. 2. Показатели эмоционального компонента психологической адаптации – личностная и ситуативная тревожность

В процессе исследования было установлено, что 60% молодых педагогов имеют средний уровень личностной тревожности, 20% проявляют высокую и 20% низкую личностную тревожность. Отсюда следует, что большинство молодых педагогов обладают умеренной тревожностью, которая свидетельствует о

неравнодушном отношении к своей профессиональной деятельности, но не обусловлена большим количеством тревожащих ситуаций. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

При изучении уровня ситуативной или реактивной тревожности, были получены результаты, представленные на рис. 3.

В ходе изучения данного показателя установлено, что 55% молодых педагогов имеют средний уровень, 38% – высокий и 7% – низкий уровень ситуативной тревожности. При анализе полученных результатов видно, что значительный процент молодых специалистов показали высокий уровень ситуативной тревожности, в отличие от личностной тревожности, что характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Данное состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

При изучении процесса адаптации новых сотрудников к профессиональной деятельности необходимо было проанализировать различные стороны отношений к коллективу, для каждого сотрудника в отдельности. Для решения данной задачи нами была проведена экспресс-методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто. Данная методика позволяет диагностировать три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. По ходу обработки результатов каждый компонент принимает одну из трех возможных форм: +1 – положительная оценка; 0 – неопределенная (противоречивая) оценка; -1 – отрицательная оценка. С целью удобства обработки результатов мы адаптировали методику и выделили три уровня сформированности каждого компонента, соответственно данным оценочным формам (таблица 1).

Таблица 1

Показатель эмоционального компонента психологической адаптации – отношение к педагогическому коллективу

<i>Название компонента</i>	<i>Высокий уровень (+1)</i>	<i>Средний уровень (0)</i>	<i>Низкий уровень (-1)</i>
Эмоциональный компонент	56%	42%	2%
Когнитивный компонент	35%	34%	31%
Поведенческий компонент	33%	53%	14%

Из результатов проведения экспресс-диагностики видно, что эмоциональный компонент, для измерения которого использовался критерий привлекательности трудового коллектива, на уровне «нравится – не нравится», «приятный – неприятный» у большинства педагогов (56%) находится на высоком уровне, по когнитивному компоненту, основным критерием которого была избрана переменная «знание – незнание особенностей характера членов коллектива», уровни распределились практически равномерно (35%/34%/31%), а поведенческий компонент, для измерения которого использовался критерий «желание – нежелание работать в данном коллективе», «желание – нежелание общаться с членами коллектива в сфере досуга» имеет средний уровень сформированности.

Таким образом, можно отметить, что эмоциональный компонент в структуре психологической адаптации молодых специалистов к преподавательской деятельности имеет средний уровень сформированности, что для данного компонента будет являться самым оптимальным.

*Мотивационный компонент* – включает в себя наличие устойчивой внутренней мотивации, ориентацию на развитие и результат в своей профессиональной деятельности.

Рассматривая профессиональную мотивацию как показатель мотивационного компонента психологической адаптации молодых специалистов к преподавательской деятельности, нас интересовало соотношение внешней и внутренней мотивации профессиональной деятельности.

Особенности профессиональной мотивации молодых специалистов выявлялись с помощью методики изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир (в модификации А. Реана). На основании полученных результатов

определялся мотивационный комплекс личности, который представляет из себя тип соотношения между собой трех видов мотивации: внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ). С целью удобства обработки результатов мы адаптировали методику и выделили три уровня для определения показателя. В ходе исследования мы получили результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Показатель мотивационного компонента психологической адаптации –  
профессиональная мотивация

<i>Уровень профессиональной мотивации</i>	<i>Аббревиатура мотивационного комплекса</i>	<i>%</i>	
Высокий уровень (оптимальные мотивационные комплексы)	ВМ>ВПМ>ВОМ	45%	50%
	ВМ=ВПМ>ВОМ	5%	
Средний уровень (промежуточные мотивационные комплексы)	ВПМ>ВМ>ВОМ	10%	46%
	ВОМ>ВМ>ВПМ	10%	
	ВМ>ВОМ>ВПМ	8%	
	ВПМ<ВОМ=ВМ	8%	
	ВМ>ВПМ=ВОМ	4%	
	ВПМ<ВОМ=ВМ	3%	
	ВМ=ВПМ=ВОМ	2%	
	ВМ<ВПМ=ВОМ	1%	
Низкий уровень (наихудший мотивационный комплекс)	ВОМ>ВПМ>ВМ	4%	4%

Из представленной таблицы видно, что 50% молодых специалистов обладают высоким уровнем профессиональной мотивации, 46% – средним и 4% – низким. Отсюда следует, что лишь половина начинающих педагогов ориентируется в своей профессиональной деятельности на внутренние мотивы – деятельность саму по себе, а остальные – на внешние мотивы: престиж, зарплату, боязнь неудачи и другие.

При интерпретации результатов тестирования каждого молодого специалиста в отдельности учитывался не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности. Это позволило в индивидуальном порядке определить у кого из обследуемых, не зависимо от типа мотивационного сочетания, имеет место снижение

показателя отрицательной мотивации и повышение показателей внешней положительной и внутренней, и наоборот.

Для определения направленности профессиональной деятельности, как показателя психологической адаптации, использовался чешский вариант «ориентировочной анкеты» жизненных ориентаций В. Басса (в модификации В. Смекалова и М. Кучера). В зависимости от того, что дает человеку чувство удовлетворения в работе, различают три вида ожиданий, в большинстве случаев исключая друг друга: сделать и закончить работу, установить взаимопонимание с коллегами и получить самоудовлетворение [2]. Результаты проведения методики представлены на рис. 3.

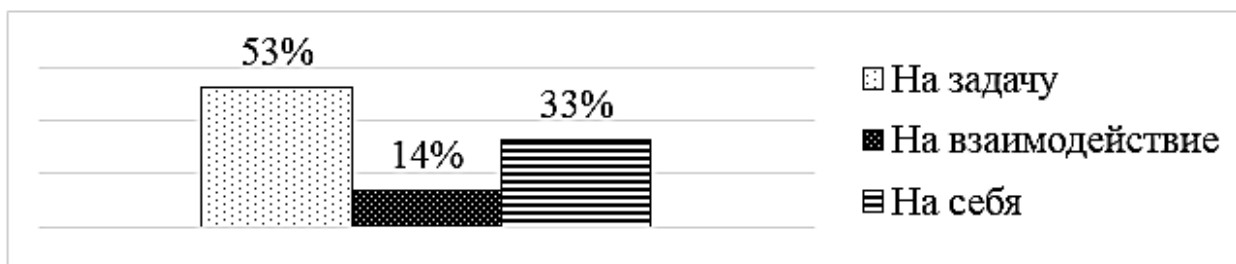


Рис. 3. Показатель мотивационного компонента психологической адаптации – направленность профессиональной деятельности

В результате анализа было выявлено, что большинство молодых специалистов (53%) имеют профессиональную направленность – на задачу, их интересует деятельность сама по себе, они стремятся овладеть новыми знаниями и умениями, выполнить поставленные цели. Треть (33%) испытуемых демонстрируют направленность на себя, т.е. стремятся к достижению личного благополучия и 14% – направленность на взаимодействие, т.е. в большей мере заинтересованы процессом общения, поддержанием положительного отношения с субъектами образовательного процесса.

Итак, можно предположить, что молодые специалисты имеют высокий уровень сформированности мотивационного компонента.



*Поведенческий компонент* – выражается в наличии устойчиво сформированного стиля педагогического общения, в основе которого лежит принцип активного взаимодействия.

Основным показателем поведенческого компонента был определен стиль педагогического общения. С целью его диагностирования использовалась *методика И. Юсупова*. Стиль педагогического общения, или, по-другому, руководства, можно определить, как совокупность приемов воспитательного воздействия, проявляющаяся в типичном наборе требований и ожиданий соответствующего поведения воспитанников. Он воплощается в характерных формах организации деятельности и общения детей, и имеет соответствующие способы реализации отношения педагога к личности ребенка, связанные с достигнутым уровнем профессионально-педагогической деятельности [1] (рис. 4, таблицу 3).

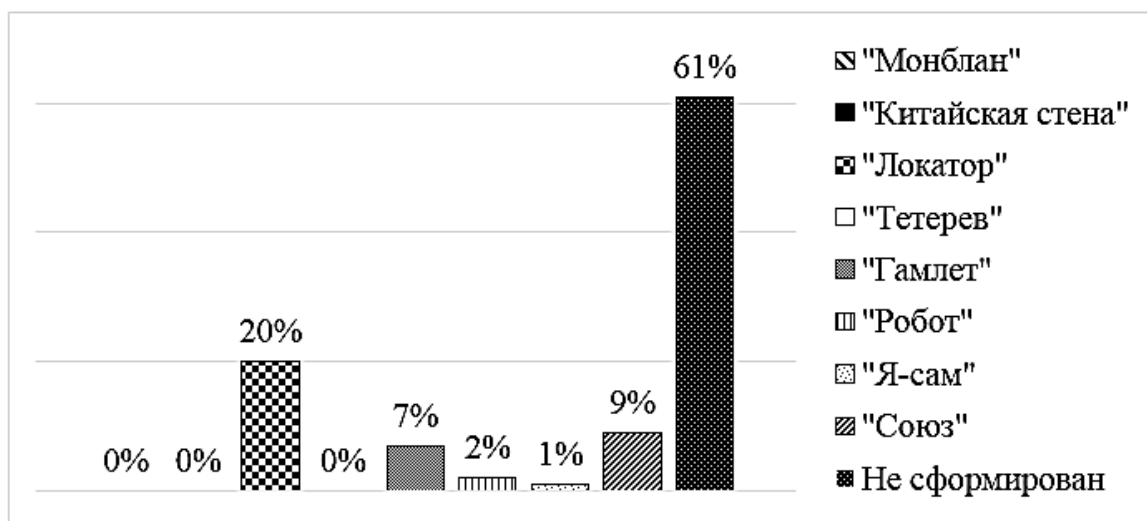


Рис. 4. Показатель поведенческого компонента психологической адаптации – стиль педагогического общения

Автор методики выделяет 8 моделей общения: «*Локатор*» – выявлена у 20%, «*Союз*» – у 9%, «*Гамлет*» – у 7%, «*Робот*» – у 2%, «*Я-сам(а)*» – у 1% обследуемых. Модели педагогического общения: «*Монблан*», «*Китайская стена*» и «*Тетерев*» в ходе исследования выявлены не были.

Таблица 3

Показатель поведенческого компонента психологической адаптации –  
стиль педагогического общения

Характер модели	Модель общения	%	
Позитивный	Активного взаимодействия «Союз»	9%	9%
Умеренно негативный	Дифференцированное внимание «Локатор»	20%	29%
	Гипорефлексивная «Тетерев»	0%	
	Гиперрефлексивная «Гамлет»	7%	
	Негибкого реагирования «Робот»	2%	
Резко негативный	Диктаторская «Монблан»	0%	1%
	Неконтактная «Китайская стена»	0%	
	Авторитарная «Я-сам»	1%	
Стиль педагогического общения - не сформирован		61%	

Из представленной таблицы видно, что стойкая склонность к определенной модели общения сформирована лишь у 39% молодых педагогов, причем всего у 9% из них данная модели носит позитивный характер, что положительно отражается на характере преподавательской деятельности. У остальных обследуемых (61%) стиль педагогического общения не сформирован. Несмотря на это, при индивидуальной интерпретации результатов тестирования, у каждого обследуемого можно проследить тенденцию к той или иной модели педагогического общения.

Таким образом, можно отметить, что поведенческий компонент психологической адаптации молодых специалистов имеет низкий уровень сформированности, это выражается в отсутствии стойкого стиля педагогического руководства или наличии сформированной модели общения носящей негативный характер, т.е. проявляющейся в избирательных отношениях с окружающими, доминирующим значением межличностных отношений, фокусировкой на педагоге, отсутствием творческого взаимодействия между педагогом и учениками.

Количественный и качественный анализ структурных компонентов психологической адаптации показал, что у большинства молодых специалистов, работающих в средней общеобразовательной школе, психологическая адаптация находится на среднем уровне сформированности, то есть частично затруднена. Среди особенностей, затрудняющих процесс психологической адаптации начинающих педагогов можно выделить следующие: высокий и завышенный уровень самооценки и уровня притязаний; преобладание внешних мотивов над внутренними; направленность деятельности на себя; несформированность педагогического стиля общения или наличие предпосылок к формированию негативного стиля; высокая ситуативная тревожность и неуверенность в желании работать и общаться в сфере досуга с членами коллектива. Данные проявления можно наблюдать практически у каждого испытуемого, и их наличие не позволяет в полной мере осуществлять полноценное осуществление трудовой деятельности и может негативно отражаться на процессе преподавания и характере взаимодействия с учащимися. Проведенное исследование показывает, что значительная часть молодых специалистов в той или иной мере испытывают трудности в психологической адаптации к преподавательской деятельности в средней общеобразовательной школе и нуждаются в специально организованном психологическом сопровождении данного процесса.

### *Список литературы*

1. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – 490 с.
2. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992. – 318 с.