

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Никуленкова Ольга Евгеньевна

канд. психол. наук, доцент

ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный

гуманитарно-технический институт»

г. Невинномысск, Ставропольский край

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

*Аннотация: в данной статье автором обозначена проблема развития конкурентоспособности студентов в период обучения в вузе. Рассмотрены эффективные формы психологического сопровождения профессионального становления студентов в рамках образовательного процесса и помощи студентам в профессиональном развитии и саморазвитии личности.*

*Ключевые слова:* конкурентоспособность, психолого-педагогические условия, психологическое сопровождение, профессиональное становление личности.

Задача подготовки конкурентоспособных выпускников является одной из важнейших среди задач, которые решает высшее отечественное образование в процессе реформирования. Однако подходы и средства организации учебно-воспитательного процесса вуза, способствующие формированию конкурентоспособности студентов, недостаточно разработаны.

Проблеме конкурентоспособности личности посвящены фундаментальные и прикладные исследования. Отдельные аспекты конкурентоспособности в системе высшего профессионального образования нашли отражение в работах В.И. Загвязинского, В.П. Кузовлева, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Никандрова, В.М. Монахова, П.Е. Решетникова, А.В. Репринцева, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова.

В. И. Шаповалов отмечает, что высокий уровень конкурентоспособности – важнейшее требование к будущему специалисту, что, по сути, определяет степень его профессиональной компетентности. Автор определяет конкурентоспособность как «социально ориентированную систему способностей, свойств и качеств личности, характеризующую ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющую адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающую внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром» [5].

В условиях смены образовательных парадигм, новых социально-экономических условий, профессиональная деятельность существенно усложняется, актуализируя внутренние, психологические ресурсы личности. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается особенностями психологической готовности специалиста [4].

Этимология понятия «условие» позволяет трактовать его, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется [1].

В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическим и педагогическим аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий [1].

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами

как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Сопровождение может трактоваться как помочь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги [4].

Цель психологического сопровождения состоит в полноценной реализации профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворении потребностей субъекта деятельности.

Необходимо выделить основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности:

- наличие социально-психологического обеспечения, помощи и поддержки со стороны общества;
- признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих социально-профессиональных функций;
- принятие личностью всей ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала на себя;
- гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни [3].

Психологическое сопровождение развития конкурентоспособности будет эффективным при использовании личностно ориентированных технологий профессионального развития: диагностики; тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития; мониторинга социально-профессионального развития; технологий формирования психологической аутокомпетентности;

психологического консультирования по проблемам профессионального развития; проектирования альтернативных сценариев профессиональной жизни; личностно ориентированных тренингов повышения социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности; тренингов самоуправления; саморегуляции эмоционально-волевой сферы.

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения [2].

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала личности, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение заключается в помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности, консультировании по вопросам личных и семейных отношений. Важным моментом является оказание помощи выпускникам в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Исходя из этого, мы разработали следующие направления психологического сопровождения студентов в вузе:

– психолого-педагогическая работа со студентами, направленная на формирование у них психологической гибкости, и, как следствие, повышения уровня конкурентоспособности каждого из них;

– методическая работа с преподавателями, кураторами студенческих групп.

Психолого-педагогическая работа со студентами состояла из трех блоков: диагностического (диагностирование состояния конкурентоспособности студентов); развивающего (формирование системы знаний о проявлениях и способах развития конкурентоспособности личности, развитие мотивации к высшим по-

требностям человека самореализации и самосовершенствованию, самоактуализации, выработка механизмов самоосознания и саморегуляции, самодиагностики).

Методическая работа с преподавателями, кураторами студенческих групп состояла в привлечении преподавателей вуза к поддержке программы по развитию уровня конкурентоспособности студентов (обсуждения различных аспектов проблемы развития конкурентоспособности человека); поощрение проявлений активности студентов в учебной и общественной жизни (участие в семинарах, студенческих научных конференциях).

Разработка программы психологического сопровождения студентов, включенных в экспериментальную группу по развитию их конкурентоспособности, осуществлена с учетом выявленных условий развития конкурентоспособной личности и результатов диагностики состояния и уровня конкурентоспособности студентов вуза.

В результате констатирующего эксперимента были сформированы группы студентов обучающихся на гуманитарном факультете. При отборе студентов в группы экспериментального обучения из всей обследованной выборки были выделены студенты с наименее благоприятными показателями развития конкурентоспособности.

При работе над программой развития конкурентоспособности студентов нами учитывались некоторые факторы, оказывающие положительное влияние на развитие этого качества. Одним из таких факторов является тесная связь аудиторных и внеаудиторных занятий. Это способствует развитию умения применять знания и использовать методы, полученные на занятиях, в разнообразных ситуациях, интегрировать идеи для решения практических задач, лежащих как в сфере обучения, так в профессиональной и личной сферах. Изучение любой дисциплины требует от человека, помимо умения мыслить логически, анализировать полученную информацию и грамотно излагать свои мысли, самостоятельности и активность. Проявить активность в обучении молодые люди могут при занятиях научной деятельностью, на студенческих олимпиадах, при участии в конкурсах,

выступая на конференциях, симпозиумах и т. п. Эти направления учебной деятельности способствуют формированию студенческой инициативы, повышают уровень мотивации к получению новых знаний. Таким образом, в вузе происходит не только получение новой информации, но и формируется характер молодого человека, происходит проявление его интеллектуальных и моральных качеств, становление его как будущего профессионала.

Для проверки эффективности программы как средства для повышения уровня конкурентоспособности студентов, после завершения работы в рамках программы, была проведена вторичная диагностика уровня конкурентоспособности студентов вуза в экспериментальных и контрольных группах. Диагностика проводилась с использованием той же комплексной методики, что и первичный срез.

Анализ результатов анкетирования респондентов после реализации программы позволяет сделать следующие выводы: конкурентоспособность после прохождения программы увеличилась с 49,6% до 56,8%. В параметрах конкурентоспособности контрольной группы изменения оказались незначительными (с 45,4% до 46,6%, и с 46,8% до 47,1% соответственно).

Таким образом, в исследовании было установлено, что специальное психологическое сопровождение и особая формирующая работа с ними будет способствовать развитию конкурентоспособности студентов.

### ***Список литературы***

1. Котикова Г.П. Управление конкурентоспособностью: учеб. пособие / Г.П. Котикова. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2001. – 354 с.
2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – Москва: Моск. психол.- пед. ин-т. – 2002. – 400 с.
3. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина – 2-изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 224 с.
4. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление / Р.А. Фатхутдинов. – Москва: ИНФРА-М. – 2000. – 311 с.

5. Шаповалов В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента / В.И. Шаповалов // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 4. – С. 61–69.