

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Близнецова Людмила Сергеевна

магистрант

Салтыкова Галина Михайловна

канд. пед. наук

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье приводится определение электронных образовательных ресурсов, причины, поясняющие целесообразность применения ЭОР в современном образовательном процессе. Рассмотрены основные педагогические модели применения ЭОР в условиях современной школы, а также положительные и отрицательные стороны внедрения электронных ресурсов в процесс образования.

Ключевые слова: ЭОР, информатизация учебного процесса, прогрессивные педагогические технологии.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР). На сегодняшний день под ЭОР понимаются и элементарные информационные объекты (фотографии, видеофрагменты, звукозаписи, текстовые документы, анимации, интерактивные модели, задания в тестовой форме и т.д.), и комбинации таких объектов (например, в привязке к определённой теме, конкретному учебнику, предметной обла-

сти и т.д.), и конструктивные инновационные среды, поддерживающие индивидуальную творческую и коллективную учебно-познавательную деятельность обучающихся, и мультимедийные интерактивные электронные учебники – основные учебные издания, содержащие системное изложение материала учебных предметов, соответствующие государственному стандарту, воспроизводимые на различных современных электронных устройствах.

Есть три силы, заставляющие детей учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Для того чтобы дети не были равнодушны к учебе, учитель должен сделать учебный труд радостным, желанным, успешным. Учитель на современном этапе должен стать координатором информационного потока. Применение ЭОР как раз и дает возможность учителю внести в урок занимательность, сократить время объяснения и оптимизировать усвоение материала учениками.

Как и всякое другое явление, применение ЭОР имеет свои плюсы и минусы. Само по себе наличие в учебном процессе ЭОР ещё не делает хорошего урока. Если учитель, применяя ЭОР, сам занимает позицию стороннего наблюдателя, предоставив ученикам полностью самостоятельно воспринимать информацию, то урок получается неэффективным, поставленные цели редко достигаются.

Применение ЭОР волнует сейчас многих учителей. Несмотря на «компьютерный бум», открываются как перспективы, так и трудности:

- проблема технического обеспечения и методического оснащения образовательных учреждений;
- проблема информационной безопасности – в условиях самостоятельной работы, школьников надо научить выбирать нужную информацию;
- чрезмерное увлечение ЭОР приводит к тому, что ученики показ презентаций и обучающих видеофрагментов используют как время отдыха на уроке.

Продуманное использование ЭОР способствует повышению мотивации к изучению любого предмета, вынуждает ученика не имитировать учебную деятельность, а реально ее осуществлять во взаимодействии с учителем.

Важно осознавать ту роль, которая отводится ЭОР на занятии. Так, в частности, на уроке ИЗО применение электронных ресурсов дает массу полезных возможностей – можно соединить движение, изображение, звук, за счет чего формируется целостное восприятие материала. Можно совершать виртуальные путешествия по странам и музеям. Педагог имеет возможность в любой момент остановить воспроизведение видеоролика и обратить внимание учащихся на необходимую информацию. Кроме того, применение видеороликов дает возможность повторять наиболее сложные фрагменты урока необходимое количество раз, а также выполнять задания не только в условиях школы, но и дома.

Широкое внедрение различного рода ЭОР в практику современной школы – это не просто стремление использовать все возможности быстро развивающейся техносферы, а способ широкомасштабной реализации прогрессивных педагогических технологий, которая ранее была невозможна, но может быть осуществлена на основе имеющихся сегодня условий.

Различные варианты оснащения общеобразовательных учреждений средствами ИКТ, как правило, определяют педагогические модели применения информационных и коммуникационных технологий и ЭОР в учебном процессе этих учреждений. В связи с этим можно выделить следующие существующие модели:

- компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору, и экран;
- компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору и интерактивной доске;
- один ученик – один компьютер;
- интерактивный мобильный электронный учебник у каждого ученика.

На сегодняшний день самой распространенной моделью является модель «компьютер-проектор-экран». В данной модели компьютер, подключенный к мультимедийному проектору, является, прежде всего, современной многофункциональной школьной доской, наличие которой существенно улучшает образовательный процесс.

Отечественная дидактика считает, что наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, содействует развитию абстрактного мышления, служит внешней опорой внутренних действий, совершаемых учеником под руководством учителя в процессе овладения знаниями. Исследования показывают, что наиболее высокое качество усвоения информации достигается при сочетании словесного изложения материала и использовании средств наглядности.

Словесное изложение материала допускает второстепенную информацию, а средства наглядности помогают выделить главное. Кроме того, образное мышление доминирует над словесно-логическим в тех случаях, когда трансляция зрительных сообщений в речевую форму слишком громоздка или вообще невозможна. Это относится, например, к сложным образам – объемным формам, цветовым композициям и т.п.

Практика показывает эффективность использования ЭОР на уроках ИЗО, включающих в себя действия с трансформацией плоских форм в объемные конструкции. В таких случаях простой педагогический показ не всегда возможен, т.к. предполагаются операции с достаточно мелкими формами, в связи с чем, ученики, сидящие на задних партах, не могут подробно рассмотреть весь процесс работы. Использование ЭОР в данном случае позволяет увеличить масштаб происходящего и дает возможность повторить материал несколько раз.

Использование средств наглядности обеспечивает успешное решение следующих дидактических задач: развитие у учащихся наглядно-образного, пространственного и конструктивного мышления; формирование навыков работы с информацией, представленной в графической форме; фиксация внимания при усвоении учебного материала; развитие познавательного интереса; активизация учебно-познавательной деятельности учащихся и т.д.

Наглядность применяется и как средство познания нового, и для иллюстрации мысли, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания материала. Средства наглядности используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала учителем, при закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при контроле

усвоения учебного материала. Компьютер с проектором может полностью решить проблему реализации в учебном процессе принципа наглядности, причем наглядности интерактивной.

Конечно, подготовка ЭОР к уроку требует большей отдачи сил и времени, чем подготовка традиционных конспектов и наглядных пособий. Но вложенный труд надолго остаётся в виде целых циклов и практикумов, которые хранятся в компактном виде и несут в себе обширные возможности для преподавания и распространения учебной информации.

Список литературы

1. Бордовский Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 32 с.

2. Трайнёв В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие / В.А. Трайнёв, И.В. Трайнев – М.: Дашков и К, 2008. – 280 с.

3. Из опыта применения ЭОР на уроках математики, ИЗО и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/metodicheskaja-biblioteka/viewlink/92889.html>

4. Опыт использования ЭОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eor-np.ru/node/90>