

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Коновалова Виктория Александровна

студентка

Беглярова Эльвира Александровна

студентка

Копченко Инна Евгеньевна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная

педагогическая академия»

г. Армавир, Краснодарский край

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ИНТЕРЕСАХ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема взаимодействия школы и семьи. Как отмечают авторы, семья – это первая социальная ступень в жизни человека, которая с раннего возраста наставляет сознание, волю, чувства ребенка.*

***Ключевые слова:** семья, школа, воспитание личности, обучение детей, педагогическое обучение родителей.*

В период этапа развития школы XXI века в центре внимания, как обычно, стоит ребёнок. Но без коллективной работы семьи и школы нереально воспитать личность, которая должна иметь свою позицию, выбирать приоритеты, определять весомость своих действий, находить собственный смысл в жизни.

На становление личности школьника основное воспитательное влияние оказывает семья. Семья - это первая социальная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста наставляет сознание, волю, чувства ребенка. Под присмотром родителей дети получают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе [1, с. 24]. Макаренко говорил: «Воспитание есть процесс социальный

в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».

В сегодняшних условиях рыночной экономики большое число родителей занято вопросами материального благополучия семьи, своего ребенка, времени на духовное общение почти не остается.

Взаимодействие школы и родителей имеет разнообразные формы и проявления. Одну из значительных ролей в углублении семейного воспитания играет создание системы педагогического обучения родителей. Но, увы, родительские собрания проводятся в виде обсуждения результатов успеваемости и поведения учащихся, решению хозяйственных вопросов.

Обучение родителей – это первый шаг к строительству будущих родительских объединений, сообществ детей и родителей на основе их общей деятельности. Значительное число родителей не всегда могут посетить родительское собрание. Это происходит не потому, что им не нужно это, а в силу своей занятости по работе или сложившихся определенного рода обстоятельств. Для таких случаев можно использовать сайт школы. Размещать на школьном сайте виртуальное обучение для родителей, это удобно и сокращает время [2, с. 54].

Еще одно из наиновейших предложений - это дробление встреч с родителями в школе на две части. Один раз в четверть проводится родительское собрание. Это всегда тематическая встреча с приглашением специалистов из разных служб района и города. Вторая часть - это проведение Дней открытых дверей для родителей, где можно персонально встретиться с каждым учителем, обсудить проблемы и разработать общий план по их решению.

Организация консультаций для родителей учеников в школе – одно из самых распространенных и востребованных на сегодняшнее время форм сотрудничества школы и семьи. Значительная часть родителей, которые не находят времени для постоянного самообразования, как правило, обращаются в школу за одной консультацией в экстренных случаях: неуспеваемость ребенка, плохое поведение, конфликты с учителем [3, с. 48].

В школе стоило бы создать такую атмосферу, чтобы родитель, оказавшийся в ней в любое время, был доброжелательно и терпимо принят. Родителей отталкивает авторитарность педагогов, их высокомерие, ведь многие из родителей вполне состоявшиеся в профессиональном плане люди. И если родители пришли в школу, значит есть о чем поговорить. Еще одной причиной утраты доверия к школе можно назвать неаккуратное поведение педагогов как разглашение семейных тайн, даже из лучших побуждений, когда хочется, чтобы все предметники пожалели ученика, оказавшегося в трудной семейной ситуации [3, с. 61].

Контакт между учителем и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

Любая коллективная жизнедеятельность начинается с мимолетных контактов. Если эти контакты приносят сторонам взаимное удовлетворение, то можно говорить о том, как организовать более масштабную общую работу, которая поможет родителям заботиться не только об интересах своего ребенка, но и о развитии всего образовательного учреждения в целом.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Педагогика семейных отношений. – М., 2012.
2. Амоношвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 2011.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд. – М: Академия, 2010.
4. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. – М., 2012.
5. Развитие личности ребенка через взаимодействие семьи и школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://iamtiptop.ru/p/iam_11796.html