

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грибанова Дарья Владимировна

учитель математики

МАОУ лицей

г. Бор, Нижегородская область

магистрант

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Перевощикова Елена Николаевна

д-р пед. наук, профессор, декан

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в условиях реализации ФГОС одной из актуальных задач для образовательных учреждений является разработка контрольно-измерительных материалов для оценки достижения учащимися метапредметных результатов обучения. В статье приведены требования к конструированию заданий для оценки уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, метапредметные результаты, контрольно-измерительные материалы.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Реформирование образования, повышение его качества невозможно без анализа текущей ситуации на основе тщательно собранных данных. Инструментом информационного обеспечения управления в школе является мониторинг – регулярный сбор, обработка и предоставление информации о ходе, условиях и результатах образовательного процесса. Поэтому одной из важнейших задач современной школы в контексте перехода на ФГОС второго поколения является разработка программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

В настоящее время мониторинг сформированности УУД является актуальной темой для разработчиков методических рекомендаций, пособий. Однако методических пособий по проведению мониторинга сформированности универсальных учебных действий в основной школе пока недостаточно. Да и для начальной школы есть всего лишь два методических пособия [1; 2]. Поэтому уметь разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный выделенным показателям и критериям сформированности универсальных учебных действий должен каждый учитель.

Анализ литературы позволил выделить следующие этапы конструирования заданий:

1. Определить области содержания – установить темы для составления системы заданий.
2. Определить виды учебно-познавательной деятельности, которыми должны овладеть учащиеся при решении системы задач темы.
3. Выделить объекты диагностики: проверяемые предметные и метапредметные результаты обучения.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий необходимо разработать задания, ориентированные на группы УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные), например, на распознавание информации; извлечение информации; классификацию.

Анализ имеющихся исследований показал, что для проведения мониторинга сформированности УУД необходимо решить две взаимосвязанные задачи: выделить особенности заданий, направленных на формирование групп учебных действий, и учесть их при конструировании заданий, предназначенных для диагностики уровня сформированности проверяемых действий.

Система должна содержать задания, удовлетворяющие следующим требованиям:

- разнообразие форм предъявления условий задания.

Это требование диктует использование разнообразных способов представления информации, таких как: таблицы, диаграммы, графики, схемы, карты, и пр. Задания такого типа позволяют диагностировать степень освоения такого вида деятельности как извлечение информации;

- разнообразие форм предъявления результата выполнения задания.

Это требование предъявляется к формулировке требований по представлению результатов решения задания, таких как заполнение пустых ячеек, вынесение отметок на графики, диаграммы, схемы, карты и пр., заполнение таблиц, выбор верного (неверного) варианта решения (действия) из перечисленных. Задания такого типа позволяют диагностировать степень освоения такого вида деятельности как представление результатов и опыта работы с такими заданиями;

- избыточность информации.

В соответствии с этим требованием в условие задания необходимо включать избыточную информацию. Задания такого типа позволяют диагностировать степень освоения следующих видов деятельности: выбор, классификация или упорядочивание, извлечение, распознавание, анализ. В процессе обучения подобные задачи могут использоваться для формирования таких видов деятельности как: математическое моделирование, синтез, обобщение и выдвижения гипотез;

- практико-ориентированная ситуация.

Фабула заданий, входящих в систему заданий для формирования УУД и диагностики их сформированности, обязательно должна содержать сюжет, описывающий реальную или близкую к ней ситуацию. В заданиях обязательно должна

быть сформулирована проблема, разрешение которой возможно средствами математики. Задания такого типа позволяют диагностировать степень освоения следующих видов деятельности: моделирование, синтез, обобщение, выдвижения гипотез и предположений;

– комплексность.

Это требование означает, что к тексту задания формулируется комплекс взаимосвязанных вопросов так, чтобы результат ответа на каждый последующий вопрос опирался либо на результат, либо на некоторые факты, выявленные в процессе разрешения предыдущего вопроса.

Задания такого типа чаще всего называют кейсами. Их выполнение позволяет диагностировать сформированность компетенций.

В качестве примера заданий, удовлетворяющих названным требованиям, приведем следующие задания.

1. Задание на анализ информации содержащейся в тексте.

Прочитай текст.

В Летнем саду стоит памятник дедушке Крылову, на котором великий русский баснописец изображён непринуждённо сидящим на округлом камне с открытой книгой. Пьедесталом памятника служит гранитный дуб с барельефами на сюжеты тридцати шести басен И.А. Крылова. Скульптор П.К. Клодт лепил животных с натуры и во время его работы над памятником в доме размещался целый зверинец. Животные на пьедестале выглядят очень естественно и правдоподобно.

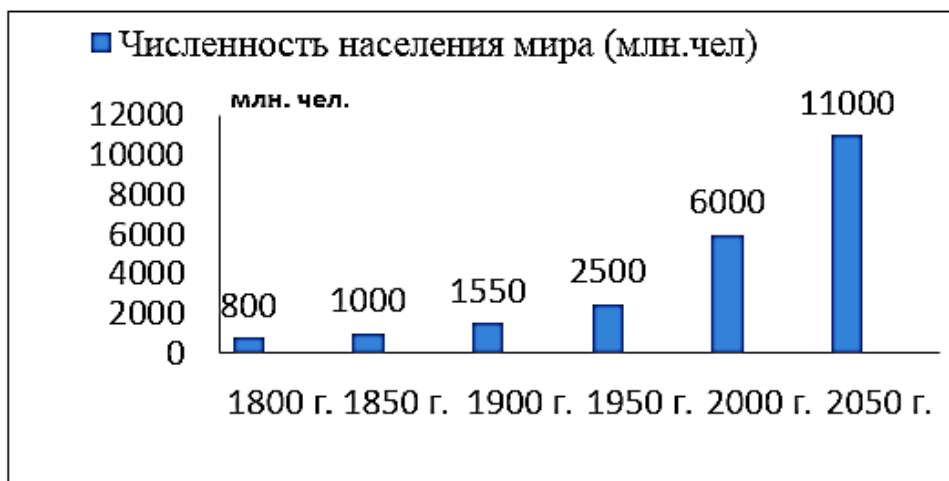
Укажите верное толкование слова служит в предложении «Пьедесталом памятника служит гранитный дуб с барельефами на сюжеты тридцати шести басен И.А. Крылова»:

- 1) исполняет определённые обязанности;
- 2) работает на кого-либо;
- 3) выполняет своё предназначение;
- 4) используется как основание.

Правильный ответ 4.

2. Задание на извлечение информации, представленной в форме диаграммы.

На диаграмме представлен рост численности населения мира по годам.



К 2050 году по сравнению с 2000 годом численность населения мира увеличится:

1)	на 11 млрд человек
2)	на 5 млрд человек
3)	на 11000 человек
4)	на 5000 человек

Правильный ответ 2.

Проведенный анализ показал, что разработка контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня сформированности метапредметных результатов, должна осуществляться коллективом учителей-предметников, работающих в одной параллели.

Список литературы

1. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных результатов начального образования для 1, 2, 3 класса. – М.: Баласс, 2012.
2. Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 1, 2, 3 класс. Авт.-сост. Лаврентьева Т.М., Исакова О.А. – Волгоград: Учитель, 2015. – 242 с.
3. Примерные программы основного общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 112 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.