(cc) BY

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гончаров Валерий Валерьевич
канд. ист. наук, доцент, проректор по научной деятельности
НОУ ВПО «Подольский социально-спортивный институт»
г. Подольск, Московская область

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *данное исследование посвящено проблеме создания региональных образовательных кластеров в условиях повышения требований к эффективности деятельности негосударственных вузов. Автор детально рассматривает понятие «образовательный округ» и приходит к выводу о том, что Подольский образовательный округ является кластером, в котором сосредоточены разнородные по форме собственности учреждения, работодатели, регион.*

Ключевые слова: *территориальные образовательные кластеры, образовательный округ, Подольск, реорганизация вузов.*

Частное образование всегда было и остается одной из точек роста отечественной экономики и стабильности социальной сферы. Однако сегодня оно нуждается в новом формате отношений, в основу которых должны быть положены принципы повышения качества образования и инновационных характер деятельности. Однако проблема поиска таких форматов остается нерешенной. Согласно заключению экспертов о концептуальных основах ФЦП развития образования на 2016–2020 гг. «отсутствие механизмов и моделей взаимодействия в государственно-частном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях не позволит в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования». Поэтому одной из задач

программы является поддержка развития объединений образовательных организаций профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов.

Процесс слияний и поглощений на рынке образования в последние годы, стремление вузов консолидировать усилия для повышения качества образования и научно-исследовательской деятельности стимулировал поиск новых механизмов реорганизации и интеграции, прежде всего на региональном уровне.

В связи с этим в городе Подольск Московской области в 2007 году был предложен новый формат регионального взаимодействия, построенный на учете интересов образовательных учреждений (независимо от форм собственности), региона и работодателей – образовательный округ.

Еще в июле 2014 года Председатель Правительства РФ Д.А. Медведев дал поручения провести сравнительный анализ условий ведения образовательной деятельности в государственных и негосударственных образовательных организациях высшего образования, в том числе в части налогообложения, и при необходимости подготовить соответствующие предложения. Согласно мнению самих участников сектора негосударственного высшего образования, озвученному в том числе в апреле 2015 года в формате экспертного совета Комитета по образованию Государственной Думы РФ, проблемы все равно остались. И немаловажную роль здесь играет низкая мотивация частных вузов к выработке механизмов частно-государственного партнерства, в том числе в образовательной сфере, а также непонимание того, какова базовая модель кластеризации, особенно на региональном уровне. В это связи узловыми проблемами являются не только налогообложение, но и само отношение к институту частной собственности в процессе реорганизации негосударственных вузов и приведениях их в упомянутые кластеры. Налицо недостатки универсального решения, согласно которому к государственным и частным вузам применяются сходные механизмы в случае реорганизации. Однако у «частников» есть свои болевые точки и речь идет не только об амбициях. Прежде всего это студенты, второе – это собственность, готовность учредителей к реорганизации, правопреемство юридических лиц, пенсионные и архивные дела, сложности, возникающие в виду обязательств перед третьими

лицами. Важно понимать, что в отличие от «государственников», «частники» эти вопросы не могут решить в формате министерств и ведомств. Отсюда и сложности реорганизации, когда с одной стороны довольно ясный процесс превращается в балансирование между амбициями и обязательствами.

Образовательный округ – это форма интеграции образовательных учреждений независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности на уровне муниципальных образований. Инициатива создания Округа принадлежала администрации города, работодателям и образовательным учреждениям и была направлена на решение задач устойчивого развития территории. Согласно «Положению об округе», принятому Советом депутатов города Подольск в 2007 году в данном формате планировалось решать задачи сетевого взаимодействия, подготовки кадров для региона, укрупнения специальностей. Образовательный округ строился как «особое место», в котором производятся образовательные технологии нового поколения, способные быть средством социокультурного прорыва.

Анализ опыта работы Подольского образовательного округа непрерывного интегрированного профессионального образования в 2007–2012 гг. показал, что интеграционные процессы в рамках данного формата имеют влияние на экономику и социальную сферу. Другой позитивный опыт накоплен Округом во взаимодействии вузов с системой общего образования муниципалитета. В формате Округа проводятся предметные олимпиады школьников, организованно повышение квалификации, ведется работа по комплексу мероприятий, связанных с повышением качества подготовки будущих абитуриентов. Действенным механизмом выстраивания взаимоотношений с работодателями является укрупнение специальностей, привлечение предприятий к анализу и разработке учебных программ, поддержка Округа в вопросах подготовки кадров. Таким образом, Округ является кластером, где сосредоточены разнородные по форме собственности учреждения, работодатели, регион.

Список литературы

1. Гончаров В.В. Проблема оценки научной деятельности вузов в условиях интеграции образовательного пространства // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2015. – С. 39–40.

2. Пестов Н.И. О развитии многоуровневой системы образования в городском округе Подольск Московской области // Управление профессиональным образованием в социальной сфере. – Подольск, 2012. – С. 10–14.