

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Бадашкеев Михаил Валерьевич

педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

п. Бохан, Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по организации процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся. В данной статье изложены сведения, обобщающие теоретические и практические условия реализации и проверки модели развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы.

Ключевые слова: личностно-профессиональное самоопределение, профессиональная компетентность, сельская школа, социокультурный центр.

Модернизационные процессы, происходящие в экономической и социально-политической сферах современного общества, предъявляют новые требования ко всем формам и уровням образования. Выполнение этих требований во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, их креативности и развития исследовательских навыков.

Становление профессиональной компетентности педагогов происходит в период профессионального образования, формирующего собственный стратегический ресурс – кадры, ответственные за освоение общечеловеческих ценностей новыми поколениями. В связи с этим формирование профессиональной компетентности педагогов выступает одной из основных задач государственной образовательной политики, отраженных в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [1].

Целью нашей работы стала организация процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы. Реализация и проверка модели развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы проводилась в агроклассах и педклассах общеобразовательных школ Боханского и Осинского районов. База для проведения эксперимента выбрана не случайно. Данные школы отличаются достаточно хорошей материально-технической базой, имеется спортивный, тренажерный залы, стадион, технические мастерские, музыкальные инструменты. Школьный коллектив педагогов и учащихся представляет собой одну большую семью, которая проводит вместе не только отведенное на уроки время, но и практически всё оставшееся свободное время. Образовательная среда школ имеет определенные особенности, которые могут способствовать личностно-профессиональному самоопределению к педагогической и сельскохозяйственной деятельности. Это, прежде всего, статус школы как социокультурного центра села. Здесь проводятся сельские сходы, организуются серьезные образовательные и общественно-политические события, которые влияют на коллективное сознание. В селе Тараса достаточно высокий статус учителя, общественные отношения отличаются доверительностью, искренностью и гостеприимством.

В эксперименте приняли участие 104 учащихся (2 группы по 25 чел. – экспериментальные, две группы по 27 чел. – контрольные). В основу экспериментальной работы были положены следующие теоретические утверждения:

- основное содержание образовательного процесса составляет разнообразная общественно-полезная деятельность, которая предоставляет колоссальные возможности для понимания, оценивания, проявления личностно-профессионального самоопределения в ходе реализации влияния на объект отношения;

- вариативно-программный подход к организации деятельности учащихся со стороны взрослых предусматривает предоставление учащимся выбора сферы деятельности и общения, создание необходимых условий для развития личностно-профессионального самоопределения и социализации личности;

Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики

– совпадение целей и характера разнообразной деятельности учащихся с позиций учителя, родителей, взрослых, общества способствует определению общественной значимости понимания необходимости добровольного выполнения такой деятельности, и роста ее популярности среди учащихся;

– слияние воспитания и образования в единый педагогический процесс, где развитие личностно-профессионального самоопределения становится стержнем, способствует эффективному включению в общественно-полезную деятельность всех форм (практических и теоретических), и видов (учебной, внеучебной, практической, проектно -исследовательской и т.д.) деятельности учащихся.

Признавая сущностью педагогического процесса творческое саморазвитие, мы полагали, что для его обеспечения необходимо создание таких условий жизнедеятельности, которые содействуют раскрытию и развитию задатков, способностей не только испытуемых, но и всех участников педагогического процесса на принципах доверия, открытости, личного интереса и сотрудничества.

В целом, в ходе эксперимента, мы пытались решить следующие задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии.
3. Развитие потребности в совершении педагогической деятельности, получение радости и удовлетворения от педагогической деятельности.
4. Становление убежденности в дальнейшем выборе профессии.

В качестве основного метода реализации поставленных задач был использован педагогический эксперимент, в ходе которого мы выступали в качестве исследователя-организатора, обеспечивая проведение бесед с руководителями школ, внешкольных учреждений, методических семинаров, консультаций и практикумов с классными руководителями [2].

В функции исследователя-наблюдателя входило получение необходимой информации о правильном ходе эксперимента. Для приобретения нужных сведений мы наметили конкретные классы, где вначале эксперимента определили исходные уровни личностно-профессионального самоопределения и пути целенаправленной деятельности по его развитию. Комплекс использованных методик,

среди которых независимые и стандартизированные характеристики, анкетирование, беседы, наблюдения во время уроков и внеурочных воспитательных мероприятий, беседы и интервью с педагогами, позволил нам решить поставленные задачи.

Организовывая процесс личностно-профессионального самоопределения по вышеописанным направлениям, мы исходили из того, что процесс его развития детерминирован общими закономерностями становления личности, которое в соответствии с подходом Н.И. Болдырева [3], осуществляется по трем ступеням:

1. На начальной ступени – усвоение простейших профессиональных понятий.
2. Вторая ступень – формирование сложных профессиональных понятий и умений правильно поступать в том или ином случае;
3. Третья ступень – формирование нравственных убеждений.

Логика организованного нами процесса заключается в формуле: через познание, чувство к осмыслению и осознанию, а затем к действию. Отсюда развитие личностно-профессионального самоопределения заключается в закономерном переходе от вооружения необходимыми знаниями к формированию устойчивых социально-значимых мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, а от него к элементарному управлению процессом установления и реализации отношений. При проведении описываемой работы использовались средства наглядной агитации, массовой информации, тематические стенды, объявления – рекомендации по просмотру телепередач, семейные эстафеты, благотворительные концерты, фестивали педагогических идей, спортивные соревнования. В конце учебного года состоялись дебаты между учащимися и учителями, который подвел итоги: «Чему научились за год и как жить дальше».

Среди разнообразных путей, осуществляемых на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, выделим совместное решение педагогических задач, обмен опытом и мнениями по актуальным проблемам, знакомство с выставками педагогической литературы, продукцией совместной деятельности детей и взрослых, распространение наших методических рекомендаций.

Таким образом, реализация разработанной модели процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы позволяет на основе системного подхода обеспечить полноценную социализацию учащихся и развитие у детей позитивной жизненной мотивации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: // www.consultant.ru/document/consdoc_LAW_158523](http://www.consultant.ru/document/consdoc_LAW_158523).
2. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бадашкеев Михаил Валерьевич. – Улан-Удэ. – 2014. – 179 с.
3. Болдырев Н.И. и др. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1968. – С. 115.