(cc) BY

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Краснова Александра Ивановна
магистрант
Мусс Галина Николаевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрены идеи гражданского воспитания в призме разных исторических периодов, представлены концептуальные подходы к воспитанию гражданственности в современный период, рассмотрены возрастные характеристики младшего школьного возраста, периода наиболее сензитивного в аспекте решения задач гражданского воспитания.*

Ключевые слова*: гражданское воспитание, историческая мысль, младший школьник.*

В современных условиях Россия входит во всеобщее пространство информации и коммуникации, разрушаются системы нравственных ценностей. Формирование гражданина в процессе его воспитания может стабилизировать социальную обстановку в стране, развить личность духовную, способную к самосовершенствованию и саморазвитию и обеспечению культурного развития общества. Таким образом, формирование гражданских качеств детей имеет очень важное значение.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» одной из главных задач определяется воспитание граждан нашей страны, которые способны к социализации в условиях современного общества и уважению прав и

свобод личности, обладают высокими нравственными качествами. Важно отметить, что в современном образовании воспитание гражданственности не выражено, его реализация не всегда эффективна, не учитываются потребности учащихся, воспитание в этой области является не системным и отсутствует использование современных инноваций в области воспитания. Развитие данных процессов в образовании замедляется также и природой самого понятия «гражданское воспитание», требующего рассмотрения в призме разных исторических периодов.

Вопросы гражданского воспитания затрагивались в педагогике в разные периоды времени. В западноевропейской античной и классической педагогике они связаны с именами Платона, Аристотеля, Руссо и др. Так, Платон и Аристотель соотносили проблемы гражданского воспитания главным образом с формированием уважения к своему государству, но Руссо видел в основе гражданского воспитания свободное развитие личности, создание условий для её самореализации.

Более ярко и полно теория гражданского воспитания в западноевропейской педагогике была основана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, говорившем о целенаправленном формировании гражданственности. В России о гражданском воспитании писали в своих трудах А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен и др. К.Д. Ушинский сформулировал идею народности в воспитании, основываясь на особенностях русского характера, воспитании гражданина [1].

В советской педагогике гражданское воспитание рассматривалось в аспекте общественной личности, приобретающей опыт деятельности в коллективе, контактирующей с социальной средой, окружающей её. В.А. Сухомлинский в своей книге «Воспитание гражданина» опыт практической и теоретической деятельности гражданского воспитания в советское время систематизировал и обобщил.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать суммой знаний и умений, иметь сформированную си-

стему демократических ценностей. Основными компонентами содержания гражданского образования являются политические, правовые знания; знания об основных социально-экономических процессах, происходящих в обществе; знания в области истории и культуры России и мир (из письма Минобразования России от 15.01.2003 г. №13-51-08/13) [3]. Младший школьный возраст – это то время, когда необходимо активно вести работу по формированию у детей нравственных и волевых привычек, социально правильного поведения, гуманного поведения и отношения ко всему окружающему.

В начальной школе закладывается фундамент основных моральных ценностей, правил поведения, происходит начало формирования личности, которая осознаёт себя гражданином своего государства. Активно развивается речь ребёнка, круг его общения расширяется. Это позволяет ему, находясь в сообществе, формировать умения разрешать конфликты через диалог, коммуникативное взаимодействие. Развитие творческой личности младшего школьника является одной из главных задач начального образования. Развитие личности, способной изменить жизнь страны к лучшему.

Основной *целью* воспитания гражданина является формирование у младших школьников гражданственности, которая влечёт за собой формирование гражданских качеств, представляющие уважение к государству, любовь к Отечеству, желание мирной жизни, проявление чувства патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Содержанием гражданского воспитания в различных социальных институтах является работа педагогов и окружающих по гражданско-патриотическому воспитанию, по становлению культуры межнационального взаимодействия, культуры правового взаимодействия, мирного существования со всем миром.

Важной *задачей* гражданского воспитания в начальной школе является воспитание гражданственности, патриотизма, так как данные интегративные качества личности – это основа жизни каждого государства, связи между поколениями. Изучение символов Российской Федерации (герба, гимна, флага) является

составляющей организации работы по гражданскому воспитанию. Так как в символике государства отражается его история, принципы, национальные и культурные традиции, особенности устройства.

Огромную роль в воспитании гражданственности играют дисциплины гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла. Предмет «Окружающий мир», изучаемый младшими школьниками, посвящает детей в культуру и быт различных народов, населяющих государство, основные события истории России, а это оказывает непосредственное влияние на воспитание гражданина, любящего своё Отечество и принимающего его судьбу, сохраняющего наследие предков. Уроки литературного чтения и русского языка, искусства в своём содержании имеют материалы культурного наследия своей страны. Экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы имеют в своём содержании информацию о своей стране, достижениях в различных областях науки, техники, культуры, искусства. Школьники знакомятся с жизнедеятельностью выдающихся деятелей культуры, искусства, представителей наук.

Формирование гражданских качеств происходит в связи с целенаправленным и систематическим применением форм воспитательной работы. В школе проводится также и краеведческая работа, в процессе которой дети знакомятся с родным краем. Туристско-краеведческая работа с детьми позволяет, посредством прогулок, экскурсий, поближе рассмотреть красоту родного края, начиная с «малой Родины», в этом и кроется суть гражданско-патриотического воспитания. В результате проведённой краеведческой работы могут быть оформлены проекты, выставки и стенгазеты.

Воспитание правовой культуры является важной составляющей гражданского воспитания – это формирование правового сознания и законопослушного поведения учащихся. Правовое воспитание заключает в себе следующие задачи: познакомить школьников с требованиями правовых норм, добиться их осознания и применения в повседневной жизни. Детей начинают знакомить с основными

нормативно-правовыми документами. Задачей педагогов является помощь младшим школьникам в ознакомлении с элементарными юридическими правилами и нормами и осознании необходимости их соблюдения. Воспитание правовой культуры – основополагающий вопрос гражданского воспитания ребёнка. Работа с детьми может проходить в форме пропаганды правил поведения в общественных местах и на транспорте, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Привлекать к общению с детьми можно различных приглашённых людей. Это может быть инспектор ГИБДД, специалист по правам ребёнка, юрист. Могут проводится викторины, конкурсы, праздники, тематические вечера, выставки рисунков. Важным элементом такой работы является также формирование прочных нравственно-правовых норм, поощрение борьбы с правонарушениями и асоциальным поведением.

Важной составляющей гражданского воспитания является воспитание в духе мира и ненасилия. В процессе обучения и воспитания младшие школьники принимают участие в различных акциях, рейдах, направленных на мирное существование, на взаимопонимание между многонациональными народами, на защиту окружающей среды.

Работа по гражданскому воспитанию школе помогает осознать педагогам, что гражданское воспитание является важным элементом воспитательной системы школы, школьной культуры. Оно основывается на уважении и признании прав своих воспитанников, организации школьного самоуправления, участии обучающихся в проведении различных мероприятий, включении их в трудовую, краеведческую, туристическую деятельность. Гражданские качества личности в настоящее время приобретают особую значимость – это чувство ответственности, любви и гордости за свою страну. Гражданский смысл приобретают такие качества как порядочность, честность. Стимулом развития современного человека, его трудолюбия должно быть не только стремление к собственной выгоде, но также стремление к благу общественному, гражданская ответственность.

Список литературы

1. Мусс Г.Н. Ретроспективный анализ характера патриотического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике / Г.Н. Мусс. – Новое слово в науке: перспективы развития: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. (10 сентября 2014 г.) / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 86–90.

2. Буркина,А.А., Мусс Г.Н. Формирование представлений младшего школьника о ценностях общества / А. А. Буркина, Г.Н. Мусс. – Приоритетные направления развития науки и образования: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 55–56.

3. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Письмо Минобразования России от 15.01.2003 г. №13-51-08/13.