(cc) BY

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Каримова Людмила Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Бугульминский филиал ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева–КАИ»

г. Бугульма, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОНТАННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в данной статье автором описывается опыт использования спонтанной речи на уроках иностранного языка, даётся характеристика спонтанной речи, обосновывается большое значение спонтанной речи для формирования коммуникативной компетенции.*

Ключевые слова*: спонтанная речь, педагогический процесс, коммуникативная компетенция.*

Спонтанная речь является неотъемлемым компонентом коммуникации на иностранном языке.

Спонтанная речь есть речь неподготовленная, осуществляемая говорящим в постоянно (иногда ежеминутно) меняющихся коммуникативных условиях [2, с. 76].

Спонтанная речь, как преподавателя, так и студента с точки зрения автора характеризуется отсутствием приспособляемости к ситуации. Ни преподаватель не имеет чёткого представления о будущем содержании речи студента, ни студент не имеет представления о вопросах преподавателя студенту, так как у самого преподавателя вопросы возникают спонтанно, преподаватель не готовился к ним, они возникают в ходе естественного речевого процесса.

Наша цель – научить студентов спонтанно выражать свои мысли, спонтанно реагировать, ведь настоящая коммуникация подразумевает возможность откровенно рассказать о своих внутренних переживаниях, которые доносятся до собеседника, как правило, спонтанно.

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и студентов, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств студента в соответствии с потребностями общества и самой личности в её самоактуализации и развитии [1, с. 62].

Для того чтобы студент был способен вести коммуникацию сначала с опорой на образец или модель, затем неподготовленную спонтанную коммуникацию, преподавателю необходимо применить ряд мер, а именно: пересмотреть и изменить систему процесса обучения иностранным языкам. На первом этапе обучения иностранным языкам должна быть заложена основа для последующего использования студентами спонтанной речи. Основой для формирования и развития спонтанной речи является практический опыт говорения, который включает в себя: прочное формирование языковых навыков, как автоматизированных компонентов умений; отсутствие разрыва между звуковой и графической сторонами иностранного языка; раскрепощённое состояние студента во время занятия (отсутствие зажатости, боязни сделать ошибку, боязни говорить на иностранном языке).

Преподаватель должен с самого первого занятия побуждать студентов вести коммуникацию (задавать вопросы, произносить фразы, выражения, реплики-уточнения, реплики-огорчения, реплики-радости, реплики-удивления) на иностранном языке.

Основываясь на личном опыте, автор приходит к выводу, что спонтанная речь требует: актуализации старых, ранее полученных знаний и опыта; практической готовности студентов варьировать условия учебной деятельности; мастерства и творческого отношения к учебной деятельности самого преподавателя; наличия содержания обучения, способствующего развитию спонтанной коммуникации

на занятиях по иностранному языку и отвечающего всем дидактическим требованиям, предъявляемым к его отбору и структурированию.

Характеристика спонтанной речи: а) неподготовленность; б) эмоциональная насыщенность; в) ярко-выраженная мотивированность к общению; г) высокая степень коммуникативности; д) отсутствие жёсткой регламентации речи: ни студент, ни преподаватель не могут знать, когда спонтанная речь начнётся, когда закончится. Коммуникация по одной теме может идти по модели «студент-преподаватель», другая спонтанно возникшая тема может привлечь внимание студента или группы студентов и идти по модели «студент-студент», «студент-студенты».

Мы не ставим на своих занятиях цели научить студентов когда-нибудь говорить на иностранном языке. С самого первого занятия, преодолевая языковые и психологические барьеры, мы делаем занятия естественной коммуникацией.

Инсценирование диалогов, тренировочные упражнения, заучивание – это не цель, а необходимые средства для достижения цели научить студентов свободно говорить на иностранном языке на высоком уровне. Недостижение данной цели на уроках иностранного языка закладывается «молчанием». Молчание на уроке иностранного языка – залог неосуществимости заданной цели. Спонтанная речь способна воплотить эту цель (свободно говорить на иностранном языке) в жизнь. Автор убеждён, что производными «уроков молчания» будут отсутствие знаний и формируемая лень. А каком преобразовании свойств и качеств личности может идти речь?

Спонтанная речь представляет собой один из системных элементов речевой деятельности на занятиях иностранного языка. Но этот элемент имеет большое значение для формирования коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку. Хорошо сформированная компетенция – это социальное требование к образовательной подготовке студента.

Автор рассматривает коммуникативную компетенцию как комплексную комбинацию характеристик, относящихся к знанию и его применению, которую должен освоить студент и продемонстрировать на практике.

Достижение коммуникативной компетенции подразумевает: а) формирование и развитие спонтанной речи с самого начала обучения; б) творческий характер обучения, наличие интересных заданий, оригинальных тем, актуальных текстов, новую информацию, культурно-ориентированные материалы, интересные вопросы преподавателя; в) правильный стиль педагогической деятельности, побуждающий студентов идти на диалог, искренние беседы, стиль, способствующий созданию непринуждённой, комфортной обстановки и атмосферы; с) увеличения темпа изучения определённых языковых явлений.

Таким образом, систематически работая над формированием и развитием спонтанной речи на уроках иностранного языка, нами были сделаны следующие наблюдения: студенты овладевали методами и приемами различных типов устной коммуникации на изучаемом языке, демонстрировали владение основным изучаемым языком в его литературной форме на практике, проявляли способность без подготовки присоединяться к разговору на различные темы, выражать собственное мнение. Безусловно, всё это формирует положительное отношение к предмету, повышает мотивацию, развивает личность.

Список литературы

1. Радугин А.А. Педагогика: учебное пособие для высших учебных заведений / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2002. – 272 с.

2. Тезекбаева Г.А. Спонтанная речь как объект лингвистики / Г.А. Тезекбаева // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. – 2011. – №1. – С. 76–79.