

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ*Сабурова Айгуль Радиковна*

магистрант

Дмитриева Людмила Геннадьевна

д-р психол. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ
ОДАРЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация: в данной статье автор подробно раскрывает вопросы развития в дошкольном возрасте. Даётся определение понятия «признаки одаренности». Описываются такие признаки, как любознательность, стремление к познанию, сверхчувствительность к проблемам, надсituативная активность, высокий уровень логического мышления. Повышенный интерес к дивергентным задачам, оригинальность и гибкость мышления.

Ключевые слова: одаренность, способности, развитие.

Детский возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У детей каждая из отмеченных способностей проявляется главным образом с положительной стороны, и это неповторимое своеобразие детского возраста. Некоторые из особенностей детей в последующие годы сходят на нет, другие во многом изменяют свое значение. Следует учитывать при этом разную степень выраженности у отдельных детей той или иной возрастной черты. Но несомненно, что рассмотренные особенности существенно

сказываются на положительных возможностях детей и обусловливают дальнейший ход общего развития.

В настоящее время проблема развития одаренных и талантливых детей все шире привлекает внимание психологов и педагогов. Если еще 10–15 лет назад о детской одаренности чаще всего говорилось в связи с выдающимися успехами ребенка в какой-нибудь определенной сфере – в музыке, спорте, балете, то теперь уже никого не смущают слова об интеллектуальной и творческой одаренности. Несмотря на то, что в мировой психологии и педагогике накоплен существенный опыт по изучению одаренных детей и работе с ними, остается определенный ряд вопросов, которые еще требуют поиска ответов на них. Прежде всего, это вопросы о ранней детской одаренности, которая выявляется у детей дошкольного возраста (в нашей стране – это возраст до 6–7 лет).

Часто за одаренность дошкольника принимаются некоторые его конкретные знания и умения: умение рано читать и писать, быстро считать, различать архитектурные стили и музыкальные жанры. Эти умения впечатляют взрослых, но нередко оказываются результатом обыкновенной тренировки детей любящими родителями. В решении же новых задач, требующих самостоятельности, нестандартности решения, такие дети могут проявлять полную беспомощность.

Одаренность основывается на совокупности особых качеств личности. Эта совокупность внутренних предпосылок, возникших и стабилизировавшихся в процессе индивидуального развития, и определяет успешность деятельности личности в той или иной области. Эта систематически организованная структура индивидуальных качеств личности формируется в течение всей жизни человека и является тем самым продуктом взаимоотношений человека и окружающей среды. На эту структуру и сегодня еще не совсем ясным образом влияют врожденные дарования человека. Но они не «определяют полностью содержание, процесс и результаты развития личности» [3, с. 34].

Одаренность имеет свои врожденные, генетические предпосылки, которые выступают не сразу, не полностью. Они обнаруживаются в ходе возрастного созревания, в социальной среде, под влиянием обучения и воспитания (в самом широком значении этих слов).

Признаки одаренности – это особенности ребенка, которые выделяют его, в чем-то поднимают над общим уровнем. Это, прежде всего повышенная расположность к усвоению, творческие проявления, необычные достижения в каких-нибудь видах деятельности. Имеется в виду, что в основе таких проявлений – более благоприятные внутренние предпосылки развития, особые возможности умственного роста.

Оценить признаки детской одаренности и их значение для дальнейшего – непростая задача, уже хотя бы потому, что очень трудно отличить в проявлениях ребенка присущие ему индивидуальные черты от возрастных, лишь на время возникающих черт, поскольку те и другие тесно переплетаются и даже во многом могут совпадать. При этом в детстве именно возрастные свойства играют главенствующую роль в умственном развитии.

Признаки одаренности, по которым судят о ребенке, могут быть кратковременными, т.е. относящимися преимущественно к данной поре жизни и не свидетельствующими об устойчивых индивидуальных свойствах, а могут быть долговременными, т.е. выраждающими подлинное становление индивидуальности и являющимися предвестниками более зрелых достижений. Одаренность дошкольника проявляется в различных сферах жизнедеятельности и сферах личности ребенка. Рассмотрим проявления одаренности детей дошкольного возраста на примере умственного развития.

Любознательность – важнейшая отличительная черта ребенка. Ее становление возможно лишь благодаря еще одной важной особенности, отмеченной в ряде исследований. Эмоции – индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения. Проявления любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций. Умственно одаренные дети получают удовольствие

от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов.

Конечно, кроме эмоций есть еще такая форма психического отражения, как воля. При воспитании творца очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – любознательность, а последняя – в устойчивое психическое образование – познавательную потребность.

Одаренным детям в большей степени, чем их «нормальным» сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок дошкольного возраста не терпит ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Лучший способ личностного развития, залог интеллектуального превосходства – искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Сверхчувствительность к проблемам – способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.

Надситуативная активность (познавательная самодеятельность). Это понятие отмечено рядом психологов. Речь идет о стремлении к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Так, например, Д.Б. Богоявленская, проводя экспериментальную работу с детьми, заметила, что для одаренного ребенка решение задачи не является завершением работы. Это начало будущей, новой работы.

Высокий уровень развития логического мышления.

Повышенный интерес к дивергентным задачам. Творцов с детства отличает то, что они не боятся дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов. Люди, не склонные к творчеству, исследовательскому поведе-

нию, предпочитают задачи, имеющие ясные алгоритмы решения и один-единственный правильный ответ. Ситуации неопределенности, с неизбежностью возникающие при решении дивергентных задач, их раздражают и даже пугают [4, с. 115].

Оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинений историй, конструировании и других продуктах детской деятельности [4, с. 116].

Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.

Познавательные способности выражаются по-разному и встречают своеобразные препятствия на пути собственного развития в зависимости от личных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Список литературы

1. Лейтес Н.С. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Доклад. – М., 2003. – С. 3–7.
2. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 16–21.
3. Миронов Н.П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте одаренности / Н.П. Миронов // Нач. школа. – 2004. – №6. – С. 33–36.
4. Матюшкин А.М., Белова Е.Г., Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Задорина Е.Н., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л. Одаренность и творчество: концепция, итоги и перспективы исследований одаренности // Доклады Юбилейной научной сессии, посвященной 85-летию Психологического института РАО. – М., 1999. – С. 114–117.

5. Идрисова Р.Н. Особенности развития одаренных детей старшего дошкольного и младшего возраста в условиях малообеспеченной семьи / Идрисова Разият Ниязбековна / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: usloviyah-maloobespechennoy-semi (Дата обращения: 19.05.2015).
6. Психологический словарь. – Лейпциг, 1981. – С. 71.
7. Панов В.И. Зачем нужна учителю книга об одаренности и об одаренных детях одаренности// Учителю об одаренных детях. – М., 1997. – С. 23–28.
8. Панфилов А. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми одаренности / А. Панфилов // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 99–108.
9. Одаренность детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0a65625b2ad78b5d43a88521316d27_0.html