

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Мосюкова Ирина Викторовна*

учитель

МОУ Романовская СОШ

р.п. Романовка, Саратовская область

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Аннотация:* в данной статье автором рассматриваются вопросы изменения организации учебной деятельности школьников путем увеличения доли самостоятельной работы, изменения роли учителя, интенсификации учебного процесса путем внедрения в учебный процесс форм и методов дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* учебный процесс, дистанционное обучение.

Дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось в начале 20-го столетия. В последнее время дистанционному обучению уделяется все большее внимание. К этому подталкивает развитие компьютерных технологий.

Что же такое «дистанционное обучение» и почему в последнее время оно настолько востребовано, причем не только в школьном обучении, но и в высшей школе, и в переподготовке кадров?

Полат Е.С. (доктор педагогических наук, профессор Института общего среднего образования Российской Академии образования) говорит, что дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, формы, средства обучения) и реализуемое средствами Интернет-технологий [2].

Применение дистанционного обучения не подразумевает отказа от традиционных форм и методов обучения. Более того, в условиях средней школы на современном этапе только дистанционное обучение не приемлемо, необходимо объединять урочную и внеурочную деятельность. Объединение традиционной урочной формы работы и дистанционной (внеурочной) может привести к более высоким результатам в освоении программного материала.

Отличием дистанционного обучения от традиционного является организация учебного процесса с помощью средств, методов и технологий опосредованного педагогического общения учителя с учеником. Особенности дистанционного обучения: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, асинхронность, охват, оперативность, новые информационные технологии.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, такими, как работа с детьми-инвалидами (при невозможности инклюзивного образования), выполнение проектов и исследовательских работ, работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня), работа со слабоуспевающими детьми (индивидуальные дополнительные задания для выравнивания).

Особенно актуально дистанционное обучение для удаленных районов, сельской местности, при возникновении проблем с педагогическими кадрами, при отсутствии возможности организации профильного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов в средней школе.

В современном дистанционном обучении используются все основные средства технологий Интернета. Это и электронная почта, чаты, телеконференции, и WWW-серверы, FTP-службы, и видеоконференции и т.д.

Дистанционное обучение не накладывает жестких временных рамок на время проведения занятий. У ученика появляется возможность свободно планировать учебный процесс, выполнять задания в удобное для него время. Но такой подход должен и дисциплинировать, учить детей планировать и рационально использовать свободное время. У школьников часто возникает соблазн отложить

работу до лучших времен, и такие отсрочки сбивают ритм обучения, создают трудности при выполнении последующих заданий.

В рамках региональной экспериментальной площадки с 2012 года учителя нашей школы работают в режиме дистанционного образования. Для успешного проведения дистанционных курсов на базе СОИРО для учителей-разработчиков, учителей-апробаторов, учащихся организована учебная среда, включающая разнообразные учебные мультимедиа средства, гипертекстовые документы.

Дистанционные курсы базируются на учебных материалах, отражающих современный уровень развития предметной области, доступны для понимания и освоения учащимися, имеют продуманную структуру учебного материала, сбалансированные по объему и сложности учебные блоки и задания, используют различные формы наглядности, включают разнообразные формы проверки полученных знаний, в том числе дискуссии (форумы) для обсуждения учебных вопросов, разнообразные формы оценивания.

Опыт работы по дистанционному обучению школьников показал, что наибольший эффект достигается при использовании эвристических форм занятий.

В результате реализации эксперимента количество учащихся, получивших дополнительные знания с применением технологий дистанционного обучения за период осуществления проекта – 150 человек, доля дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе с использованием дистанционного обучения – 30%, количество педагогов, принимающих участие в реализации проекта – 30 человек, из них прошедших подготовку по ДО – 12 человек. В школе была сформирована база учебно-методических материалов для целей ДО. Учителя-предметники использовали предложенные к апробации курсы как на уроках, так и во внеурочной работе. Таким образом, дистанционные образовательные технологии становятся тем механизмом, который позволяет не только интенсивно использовать информационные технологии в образовательном процессе, но и превращать эти технологии в часть образовательного процесса.

Использование дистанционного обучения способствует повышению эффективности организации учебного процесса, изменению учебной деятельности школьников в сторону увеличения доли самостоятельной работы, интенсификации учебного процесса, доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные учащимся общеобразовательные дисциплины как на базовом, так и на профильном уровне.

### ***Список литературы***

1. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 400 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А. Организация учебно-воспитательного процесса с применением ИТ-технологий: Учебно-методическое пособие. Часть 1. – М.: ООО «Диона», 2008. – 96 с.
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ode.ru/e-journal/2001/polat.html>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.soiro.ru/>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wikipedia.org/>
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.eidos.ru/project/eidos-class/](http://www.eidos.ru/project/eidos-class/)