

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ардашев Егор Вячеславович

студент

Савин Михаил Викторович

д-р пед. наук, профессор, педагог

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Аннотация: в данной статье представлено исследование на тему – готовность современных подростков к профессиональному самоопределению. Гипотеза исследования заключается в том, что в «ритме» современной жизни, с быстро меняющейся экономической и социальной составляющей, некоторые компоненты профессиональной готовности подростков могут иметь низкий уровень, либо отсутствовать вовсе. Для проверки гипотезы была использована система методов, включающая в себя: теоретический анализ исследований по проблеме профессионального самоопределения, а также эмпирические методы: Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П.); Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина; Опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова); Опросник «Цель–Средство–Результат» А.А. Карманов. В ходе проведения констатирующего эксперимента были получены результаты, подтверждающие гипотезу исследования.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная готовность, содержание профессиональной готовности.

В настоящее время в связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократиза-

цией и гуманизацией общества, вопросы, связанные с профессиональным самоопределением личности, ее самореализацией в профессиональной деятельности приобрели особую актуальность. Несмотря на то, что проблема самоопределения рассматривалась с различных подходов: философско-психологического, психолого-культурологического, социологического, она остается в числе приоритетных направлений исследований в психологии и педагогике. Повышенный интерес к феномену самоопределения продиктован необходимостью глубже проникнуть в сущность процесса формирования и развития личности.

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, обусловили повышенный интерес к развитию личности профессионала и возрастание числа исследований, посвященных вопросу профессионального самоопределения. С другой стороны, внимание к проблеме профессионального самоопределения вызвано не только актуальной необходимостью адаптации к современным социально-экономическим условиям, но и естественной для молодых людей потребностью найти свое место в жизни.

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности.

Проблема профессионального самоопределения представлена во многих отечественных и зарубежных исследованиях: рассмотрению профессионального самоопределения посвящены работы Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Д. Сьюпера, Э.Ф. Зеер, Д. Холланда и многих других исследователей.

В теоретическом аспекте проблема профессионального самоопределения – это одна из ключевых проблем психологии профессионального становления личности.

Так, Д. Сьюпер считает, что человек неосознанно ищет профессию, в которой он будет сохранять соответствие своим представлениям о себе, а «входя в

профессию», будет искать осуществления этого соответствия. Сьюпер рассматривает профессиональное самоопределение как событие, но сам процесс профессионального самоопределения (построения карьеры) – это постоянно чередующиеся выборы [2, с. 508].

В работах Э.Ф. Зеер профессиональное самоопределение выступает как процесс самостоятельного осознания своих профессионально-психологических возможностей, нахождение смысла выполняемого труда [4, с. 117].

Исследователь Е.А.Климов в своих работах описывал профессиональное самоопределение как процесс формирования себя в качестве полноценного участника сообщества профессионалов. Так же, ученый выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека) [6, с. 46].

С точки зрения Н.С. Пряжникова, профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы. Так же Пряжников указывает, что главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития [9, с. 66].

Взгляд Д. Холланда на профессиональное самоопределение имеет другое направление. Для Холланда процесс профессионального развития ограничивается, во-первых, определением самим индивидом личностного типа, к которому он относится, во-вторых, отысканием профессиональной сферы, соответствующий данному типу, в-третьих, выбором одного из четырех квалификационных уровней этой профессиональной сферы, что определяется развитием интеллекта и самооценки. Данная теория указывает, что каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям, наиболее оптимально подходит к одной единственной профессии [1, с. 176].

С целью изучения особенностей готовности к профессиональному самоопределению у подростков нами было проведено исследование объектом, которого является: профессиональное самоопределение подростков. Гипотезой исследования выступало предположение о том, что некоторые значимые компоненты профессионального самоопределения могут быть слабо выражены, либо не выражены вовсе.

Исследование проводилось в 2014 г. на базе МОУ СОШ №92 Краснооктябрьского района г. Волгограда. В нем приняли участие 24 подростков, обучающихся в 9 классе (11 мальчиков и 13 девочек).

В процессе подготовки к эмпирическому исследованию мы стремились учесть факторы, влияющие на готовность подростка к профессиональному самоопределению. Для этого мы обратились к трудам ученых, посвященных содержательной стороне профессиональной готовности.

Мы определили, что наибольшим влиянием на выбор предстоящей профессии пользуется мотивационная сфера. Из трудов таких исследователей как А.И. Земечко и А.Г. Шмелев, мы выяснили, что существуют как внешние, так и внутренние мотивационные факторы, влияющие на процесс профессиональной ориентации [5, с. 105].

В своих работах исследователь Чистякова С.Н. указывает, что ситуация профессионального самоопределения – это совокупность его внутренних и внешних условий на конкретном этапе. Для нас наиболее интересны внутренние факторы, к которым относятся: наличные знания о мире профессий; индивидуально-психологические особенности личности (потенциально значимые в труде, а также определяющие характер отношений и переживаний); особенности ценностно-смысловой сферы личности (характеристики его целостности, непротиворечивости, устойчивости), уровень осознания собственных потребностей, направленностей, мотивов и их сформированности [9, с. 15].

Примером конкретизации данного подхода является структура, предложенная Н.П. Ансимовой и И.В. Кузнецовой Компонент «надо», с точки зрения этих исследователей, включает ряд аспектов: осознание социальной значимости

труда, умение наполнять личностным смыслом выполняемую работу. Компонент «хочу» включает интересы, склонности, потребности, ценности, идеалы, цели. Компонент «могу» представлен в виде блоков: а) знания, умения, навыки; б) способности, одаренность; в) свойства реагирования; г) черты характера и поведения [7, с. 59].

В процессе анализ многочисленных работ по теме исследования мы так же выделили мнение исследователя Е.М. Борисовой. Ученый выделила пять составляющих профессионального самоопределения, признающихся большинством авторов первостепенными: 1) Мотивационная сфера личности; 2) Профессиональные способности; 3) Компоненты самосознания личности; 4) Социальный статус; 5) Природные психофизиологические особенности человека [3, с. 138].

Таким образом, наша экспериментальная работа будет основываться на положении, что готовность к профессиональному самоопределению определяется наличием нескольких ярких выраженных и сформированных факторов: 1. Мотивационная направленность; 2. Компоненты самосознания личности – к проверяемым компонентам мы отнесли: уровень притязаний, самооценку, автономность в принятии решений; 3. Информационная осведомленность о мире профессий; 4. Профессионально-ориентированные навыки: способность целеполагания, способность достижения поставленной задачи; 5. Профессиональное самосознание – знание своих склонностей, потребностей, а так же способностей.

На основе изученной научно-методической литературы нами была разработана система диагностических методов, позволяющих выявить: уровень профессиональной информированности подростков, степень готовности к выбору профессии, структуру деятельности, личностные мотивы выбора той или иной профессии, склонности, а так же предпочтения подростков в выборе профессиональной сферы деятельности.

Для достижения поставленной цели исследования нами были выбраны следующие методические процедуры:

1. Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П.).

Данная методика использовалась нами для выявления уровня информированности, а также, для определения некоторых профессионально ориентированных личностных качеств.

2. Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина.

Данная анкета использовалась нами для сравнения между собой склонностей и способностей респондента к определенному типу профессий и классу профессий.

3. Опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

Данная методика использовалась нами, так как позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии.

4. Методика «Цель–Средство–Результат» А.А. Карманов (ЦСР).

Опросник использовался нами для определения структуры деятельности подростков. Следуя нашему положению, мы выявляли профессионально-ориентированные навыки респондентов, такие как: целеполагание, достижение поставленной цели.

Обратимся к материалам констатирующего эксперимента, так как наибольший интерес для нашего исследования представляют отрицательные показатели, в большей степени, мы оценим результаты исследования с их позиции.

В результате проведенной методики «Профессиональная готовность», мы выяснили, что у 8% респондентов выявлен низкий уровень автономности. Можно предположить, что данные респонденты имеют достаточно пассивную позицию в отношении своего профессионального будущего, так же они легко поддаются внешнему влиянию.

По шкале «Решительность» 5% респондентов обладают низкими показателями. Это говорит нам о том, что они не готовы делать самостоятельный выбор и не готовы нести за него ответственность. Данные респонденты слабо представляют свою будущую цель либо не в состоянии определить наиболее предпочтительную среди нескольких возможных.

По шкале «Планирование» 8% из опрошенных подростков обладают низким уровнем выраженности компонента. Данные респонденты не могут поставить

конкретную цель, вычленив компоненты для ее достижения, а также спрогнозировать возможные последствия. Высоких показателей по данной шкале не выявлено.

По шкале «Эмоциональное отношение» низких показателей не обнаружено.

Наибольшее количество отрицательных показателей имеется по шкале «Информированность». 20% из опрошенных подростков обладают низким уровнем информированности, это говорит нам, что респонденты обладают низким уровнем осведомленности, как о мире профессий, так и специфики и структуре деятельности среди уже избранных профессий.

По результатам проведенной анкеты «Ориентация» мы получили данные, что у 37% респондентов, их способности «Я могу», не совпадают с их склонностями «Я хочу», к определенному типу профессии.

Можно сделать выводы, что респонденты данной группы, в большинстве своем, соотносят свои способности со своими желаниями. Тем не менее, треть из опрошенных подростков не соотносят свои способности со своими профессиональными интересами.

В ходе проведения методики «Мотивы выбора профессии» мы получили следующие результаты.

Результаты методики показали, что у респондентов в равной степени преобладают «Внутренний индивидуальный» и «Внешний положительный» типы мотивации. «Внутренняя индивидуальная» мотивация заключается в деловом подходе к выбору профессии, 41% респондентов руководствуются именно этим мотивом в выборе профессии. Руководствуясь данным мотивом, подростки считают, что избранная ими профессия поможет им реализовать свое «Я», лучше раскрыть свои способности.

«Внешним положительным» мотивом руководствуются 41% респондентов. Специфика данного мотива заключается в привлекательности профессии, ее престиже, в материальной выгоде, чаще всего, в хорошей карьерной «лестнице».

Социально значимыми мотивами руководствуются 16% респондентов. Этот мотив так же положителен. Выбор профессии может, делается из соображений гуманности, общечеловеческой пользы, которую человек может принести.

Ни один испытуемый не руководствуется негативными «Внутренними отрицательными мотивами», выражающимися в выборе профессии, вследствие каких-либо негативных санкций, либо обстоятельств.

Так же был проведен опросник «Цель–Средство–Результат». По полученным результатам, можно увидеть, что по шкале «Цель» лишь 5% респондентов обладают достаточно высокими показателями, можно сказать, что данные оптанты ставят перед собой реалистичные задачи, действия, направленные на их достижения целесообразны и легко объяснимы. Отрицательных показателей по данной шкале не выявлено.

По шкале «Средство» у 12% оптантов диагностированы низкие показатели по данной шкале. Это может говорить нам о том, что респонденты ограничены в выборе средств достижения цели. Подростки проявляют конформные установки, сильно зависимы от чужого мнения, полагаются на других, склонны к пустому времяпровождению.

По шкале «Результат» у 92% подростков из тестируемой группы были выявлены оптимальные показатели. Можно сказать, что респонденты обладают адекватной самооценкой. И лишь у 8% респондентов обнаружены негативные показатели. Данные результаты выражаются в заниженной самооценке оптантами результатов своей деятельности.

По полученным результатам констатирующего этапа эксперимента видно, что испытуемым подросткам необходима профконсультационная работа, которая бы повысила их низкий уровень знаний о мире профессий и повлияла на самооценку способностей и собственных возможностей учащихся, на самостоятельность в принятии решений и способность к планированию с учетом своих физических и умственных способностей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные позволяют расширить представление о процессе профессионализации личности в целом и могут быть использованы в психологической и педагогической практике при решении вопросов, связанных с подготовкой подростков к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Holland Y.L. Explorations of a theory of vocational choice. // J. Appl. Psychol. 1968. V. 52. N 1.
2. Super D.E., et al. Vocational Development: A Framework of Research. N.Y. 1957.
3. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дисс. д-ра психол. наук. – М., 1995. – 411 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: УГППИ, 1997. – 244 с.
5. Земечко А.И. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора. – 2000.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш.
7. Кузнецова И.В. Методика психологического анализа привлекательности профессии среди молодежи / И.В. Кузнецова // Психология учебной и трудовой деятельности / Под ред. В.Д. Шадрикова. – Ярославль, 1985.
8. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 208 с.
9. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.