

## ПЕДАГОГИКА

*Степанкин Игорь Анатольевич*

преподаватель

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

### **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НОРМ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ЭТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН**

*Аннотация:* статья посвящена анализу особенностей современного этапа профессионального воспитания сотрудников полиции Европы. Описываются педагогические модели обучения полицейской этике в странах Европы. Рассмотрены принципы и значение Европейского Кодекса Полицейской Этики.

**Ключевые слова:** педагогика, воспитание, модель воспитания, модель обучения, полицейская этика.

Изучение любой науки, как правило, начинается с постановки таких вопросов: как возникла и развивалась та или иная наука и что является предметом ее исследования.

Педагогика как особая наука была выделена из системы философских знаний английским естествоиспытателем Ф. Бэконом (1561–1626).

Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук:

- гуманитарная – наука о человеке;
- общественная – наука о жизни людей в обществе и о самом обществе;
- социально-ориентированная, рассматривающая развитие и совершенствование людей в обществе, социальной группе;
- практическая – необходимая каждому человеку при его подготовке к жизни;

- *нужная* всем людям и всем профессиям и помогающая им в достижении успеха;
- *демократичная* – наука, основанная на заботе о каждом человеке, ориентированная на взаимопонимание, взаимодействие и взаимный интерес;
- *эффективная* – разрабатывающая наиболее результативные методы и технологии достижения целей воспитания, обучения, образования, развития и самосовершенствования людей;
- *надежная* – опирающаяся на знания и опыт предшествующих поколений людей, разрабатывающая новые технологии в научных поисках и рекомендующая их после проведенных экспериментов.

В научной литературе выделяют следующие задачи и функции педагогики:

- *мировоззренческая*, способствующая образованию и совершенствованию научной картины мира, его педагогической действительности и жизни человека в нем;
- *личностно-формирующая*, способствующая самопознанию личности;
- *познавательно-диагностическая*, отслеживающая педагогическую реальность общества, социальных групп, ее динамику, закономерность;
- *интегрирующая*, соединяющая данные разных наук, имеющих отношение к решаемым педагогическим задачам;
- *проектно-конструктивная* – совершенствующая научно-обоснованные педагогические меры совершенствования усвоенных педагогических явлений;
- *преобразовательная* – воплощающая достижения передового опыта и личных проектно-конструктивных разработок в практику;
- *культурологическая*, совершенствующая субъекты педагогической работы [1].

Когда заходит речь о педагогике, то это понятие так или иначе ассоциируется с понятием «воспитание». В настоящее время воспитание занимает особое место в современных условиях деятельности органов внутренних дел.

Воспитательная работа – основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности [2].

Сам опыт воспитательной работы – явление меняющееся, развивающееся, как сама практика правоохранительной деятельности.

Рассмотрим опыт обучения полицейской этике в странах Европы.

Цели обучения полицейской этике в третьем тысячелетии очень связаны с изменением целей и особенностей деятельности полицейских организаций в условиях их объединения и решении общих задач по борьбе с мировой преступностью, в условиях применения последних коммуникативных технологий и стирания границ между странами во всех областях жизни. Преобразование подхода к полицейской деятельности в современной Европе, ориентация ее не на подавление и запрещение, а на служение гражданам, требует от каждого сотрудника полиции, вплоть до руководящих кадров, изменения отношения к полицейской этике и ее внедрению в практику профессиональной подготовки офицеров полиции. Во многих странах Восточной Европы, данная педагогическая проблема связана с коренной реорганизацией полицейских служб, изменением их функций, превращением их из государственной структуры, нацеленной строго на противодействие нарушению законов, в организацию, служащую населению в широком смысле, контактирующую с ним более широко и поэтому нуждающуюся в более значимых этических знаниях офицеров полиции, обладающих крепкими навыками этического поведения. В полицейских вузах Европы этика рассматривается на основе системного подхода, включающей в себя профессиональную подготовку кадров. Руководство высших учебных заведений полиции Европы полностью признает важность преподавания полицейской этики офицерам полиции и, следовательно, делает все возможное для того, чтобы наладить этот процесс наилучшим образом. Руководители и преподаватели полицейских вузов Европы, в основе своей, придерживаются концепции систематического и непрерывного обучения этике в процессе профессионального обучения сотрудников

полиции на всех уровнях их обучения и профессиональной карьеры. Полицейская этика в европейских полицейских вузах включена в большинство курсов на всех этапах обучения: начальном, пролонгированном и в специализированном обучении. Полицейская этика преподается на всех ступенях профессиональной подготовки полицейских: начальная подготовка, дальнейшее обучение и обучение руководства и управления полицией. Она входит в программу обучения как отдельный предмет. Во многих странах имеется план действий по общенациальному внедрению норм полицейской этики в деятельность правоохранительных органов. В настоящее время обучение этике офицеров полиции в Австрии, Бельгии, Греции, Венгрии, Норвегии, Испании, Португалии, Швеции, Финляндии, России, Великобритании представляет собой непрерывный процесс и начинается с начального этапа профессиональной подготовки, на продвинутых этапах вводятся специализированные курсы для старших офицеров полиции, на которых предоставляются знания по особенностям преподавания полицейской этики [3].

В Европе организация обучения полицейской этике в целом не носит признаков единой стандартизации, в каждой стране и в каждом отдельном учебном заведении она осуществляется по-разному. В Европе отсутствует единая педагогическая модель обучения полицейской этике. Среди полицейских вузов можно выделить те, в которых обучение этике выделяется в отдельный предмет в программе обучения и проводится отдельно от других предметов профессиональной подготовки, причем количество учебных часов, отведенных на преподавание данного предмета, значительно различается в разных учебных заведениях полицейского образования. Этическое образование в высших учебных заведениях полиции реализуется путем получения полицейскими знаний как по «общей этике», так и по «полицейской этике», причем соотношение между этими двумя областями обучения различное в разных странах. Во многих европейских высших учебных заведениях полиции принят подход, который интегрирует этические принципы и методики профессионального обучения сотрудников полиции в единый процесс. Это, в основном, касается тех стран, в которых нет отдельного

предмета, посвященного полицейской этике (Австрия, Бельгия, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Хорватия, Великобритания, Словакия и др.), но в педагогическом процессе при профессиональной подготовке офицеров полиции все предметы наполнены этическим содержанием. Преподавание этики происходит в процессе преподавания других предметов профессиональной подготовки, что соответствует принципу целостности педагогического процесса, включающего в себя воспитание, обучение и развитие субъектов этого процесса.

Структура обучения полицейской этике в европейских полицейских учебных заведениях складывается в зависимости от ряда причин, которые влияют на организацию обучения этике и указывают на то обстоятельство, какая именно организационная модель будет выбрана. Отсутствие в программе полицейского вуза курса полицейской этики не говорит о том, что в академии полиции для преподавания данного курса недостаточно педагогических материальных, финансовых, кадровых ресурсов. Вся эта модель обучения полицейской этики зависит от сознательного выбора педагогической концепции преподавания этике руководителей вузов, считающих, что именно тем или иным способом можно будет достичнуть наилучшего результата в обучении.

Изучая особенности современного этапа профессионального воспитания сотрудников полиции Европы, можно выделить следующее:

- в обучении полицейской этике в Европе особое внимание уделяется правам человека и сотрудничеству полицейских со многими правозащитными организациями;
- в некоторых учебных полицейских заведениях, например, в Чехословакии, обучение полицейской этике проходит наряду с обучением менеджменту, то есть с получением еще и управлеченческих знаний и навыков;
- с развитием компьютерных технологий и Интернета появилась возможность дистанционного обучения офицеров полиции и, в частности, полицейской этике (Испания, Норвегия, Швеция, Финляндия).

Свидетельством усиления интеграционных процессов как в области полицейской деятельности, так и в вопросах полицейского образования в Европе, а

также плодотворного международного сотрудничества европейских полицейских организаций явилось принятие в 2001 году после многолетнего широкого обсуждения в Европе и использовании его в качестве общего нормативно-ориентирующего документа для полицейских Европы Европейского Кодекса Полицейской Этики.

*Большинство принципов ЕКПЭ нашли отражение и в национальных кодексах:*

- уважение права на жизнь;
- уважение фундаментальных прав и свобод личности;
- принцип разделения властей в системе наказаний;
- принцип презумпции невиновности;
- принципы беспристрастности, прозрачности, честности, вежливости, справедливости, ответственности, благородства, подчинения закону;
- принципы равенства перед законом, объективности, необходимости извешенности, неподкупности и уважения к обществу.

Принятие Европейского Кодекса Полицейской Этики явилось началом работы по стандартизации высокоэтичной деятельности полиции, а также стандартизации педагогической деятельности полицейских учебных заведений в области обучения курсантов полицейской этике на общеевропейском уровне. Важность данного кодекса обусловлена как едиными условиями работы в полиции в Европе XXI, так и согласованными требованиями к работе полиции на европейском пространстве.

### ***Список литературы***

1. Кикотя В.Я. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. – 480 с.
2. Приказ МВД России от 11 февраля 2010 года №80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.kodeks.ru>

3. Султанова М.В. Анализ зарубежного опыта воспитания сотрудников полиции и пути его реализации в деятельности сотрудников ОВД / М.В. Султанова // МНКО. – 2014. – №2 (45). – С. 25–26.
4. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-450815.html?page=4>