

## ПЕДАГОГИКА

*Федорова Айсаана Иннокентьевна*

студентка

*Сокольникова Фекла Михайловна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* в работе рассматривается понятие педагогического мониторинга, объекты мониторинга. В данной работе проведен анализ, выявляющий исторические предпосылки мониторинга.

*Ключевые слова:* мониторинг, школьное образование, качество школьного образования.

Системообразующим элементом системы мониторинга, как и любой деятельностной системы, является цель: чтобы система работала, необходимо определить, ради чего она должна действовать. Наличие цели является определяющим звеном в мониторинговом исследовании. Цель как центральная нить исследования пронизывает все остальные элементы системы мониторинга: исходя из цели, выделяется комплекс критериев и показателей оценки, подбираются методы исследо-

вания, выстраивается процедура проведения мониторинга; цели подчинены анализу, интерпретация и дальнейшее использование мониторинговой информации.

Анализ показал, что педагогический мониторинг имеет глубокие исторические корни. Сбор информации о различных сторонах жизни школы – об учащихся и учителях, о некоторых сторонах образовательного процесса и т.п. – уже в конце 19 века был предметом забот не только органов центральной власти, но и большинства земств, стремившихся с его помощью усовершенствовать управление образованием на местах. Отечественные ученые высоко оценивали собранный земской статистикой материал, так как проводимые исследования отличались обдуманностью программ, точностью получаемых результатов, достаточно высоким уровнем их научной обработки, что позволяло вскрывать зарождающиеся тенденции, объективно оценивать изучаемые явления, устанавливая причинную связь между ними и различного рода факторами. Недостатками земской статистики можно считать разбросанность материалов, непостоянство территории, разновременность и пестроту способов наблюдений и публикаций результатов, поэтому информация земской статистики мало использовалась органами управления образованием.

Объектом мониторинга является качество образования. В процессе мониторинговых срезов субъекты воздействуют на объект с целью его изучения, а от объекта, в свою очередь, поступает необходимая для субъектов информация. Субъекты мониторинга, ориентируясь на объект, определяют цель изучения. Эти три вида связей (субъекты

– объект, субъекты – цель, объект – цель) являются системообразующими, они обеспечивают целостность системы мониторинга, её реализацию в процессе.

Система образования – это сложная система; она состоит из множества разных объектов с различными связями, скрытыми и явными. Её можно представить на упрощённой модели, которая на протяжении 30 лет используется во многих международных мониторинговых исследованиях. В этой системе есть различные уровни: сама система (федеральная и региональная), школа или класс, ученик. Качество образования зависит от многих факторов, например, от условий обучения в школе и в классе, от организации учебного процесса.

Мониторинг в образовании имеет глубокие исторические корни. Он не является принципиально новым явлением в образовании, но с учетом требований времени вносит качественные коррективы в традиционные управленческие функции, наполняя эти функции содержанием и обеспечивая их взаимосвязь.

### *Список литературы*

1. Аверкин В. Региональная система управления образованием: мониторинг развития / В. Аверкин, С. Аверкина, Е. Карданова и др. // Народное образование. – 2008. – №2. – С. 156–164.

2. Гончарова Н. Мониторинг результативности педагогической деятельности / Н. Гончарова // Педагогическая диагностика. – 2008. – №4. – С. 94–96.

3. Ковалева Г.С. Можно ли использовать результаты ЕГЭ для мониторинга качества образования / Г.С. Ковалева // Народное образование. – 2006. – №9. – С. 53–57.

4. Методика поведения мониторинговых исследований об образовательной организации / Сев.-Восточ. федер. ун-т им. М.К.Аммосова, Пединститут; [Ф.М. Сокольнткова]. – Якутск: Офсет, 2014. – 112 с.

5. Моногарова С.Н. Мониторинг образовательного процесса в условиях модернизации школы / С.Н. Моногарова // Мастер-класс: приложение к ж. «Методист». – 2008. – №6. – С. 6–10.

6. Мухартова Н. Мониторинг качества образовательной среды / Н. Мухартова, Н. Лисицкая // Директор школы. – 2007. – №4. – С. 37–40.

7. Набиева Е.В. Мониторинг формирования научно-исследовательской компетентности учителя / Е.В. Набиева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – №5. – С. 13–17.

8. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.