(cc) BY


# ПЕДАГОГИКА

***Суслонов Павел Евгеньевич***
канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
г. Екатеринбург, Свердловская область

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

***Аннотация****: в статье рассматриваются педагогические принципы, формы, факторы и средства, реализуемые в деятельности сотрудников подразделений полиции, участвующих в обеспечении безопасности дорожного движения.*

***Ключевые слова****: педагогика, правонарушения, обеспечение безопасности, дорожное движение, воспитание, обучение, профилактика.*

В общественном сознании сотрудник подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, довольно часто ассоциируется с дорожным инспектором, поскольку количество транспортных средств год от года увеличивается. В настоящее время безопасность дорожного движения стала одной из важнейших социально-экономических проблем нашей страны. Число погибших в автокатастрофах в России на 1000 единиц транспортных средств в 7–10 раз больше, чем в передовых «автомобильных» державах [1, с. 171]. В связи с этим деятельность дорожного инспектора представляется наиболее трудной, так как требует максимального напряжения сил в непредвиденной ситуации на дороге, внимания, умения наладить психологический контакт, обладания развитыми коммуникативными способностями и навыками.

Все это свидетельствует о том, что сотрудники подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, являются самой близкой к населению категорией сотрудников полиции, именно с ними чаще всего взаимодействуют граждане в повседневной жизни.

Главной задачей «дорожного полицейского» является обеспечение безопасности дорожного движения. Сущность обеспечения безопасности дорожного движения заключается в том, чтобы убедить или при необходимости принудить, опираясь на силу государственной власти все министерства, ведомства, предприятия, учреждения и другие организации, всех должностных лиц, а также граждан соблюдать требования норм, касающихся безопасности дорожного движения.

Выполнение этих задач возможно при реализации сотрудниками подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, соответствующих государственно-властных полномочий, применения мер административного принуждения.

Административные меры могут применяться к участникам дорожного движения при отсутствии факта правонарушения при определенных обстоятельствах. Кроме того, сотрудник подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, имеет право применять меры административного пресечения с целью прекращения противоправного деяния. Перечень мер административного пресечения, применяемых сотрудниками дорожно-патрульной службы весьма широк и разнообразен: от требования прекратить правонарушение до применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Наибольшее количество нареканий в отношении сотрудников полиции со стороны населения вызывает именно деятельность сотрудников подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения. В процессе исполнения своих должностных обязанностей они вынуждены вступать в контакт с лицами, совершившими административное правонарушение, который зачастую заканчивается конфликтом.

Тем не менее, большое значение в работе сотрудника подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, имеет применение педагогических методов и средств в отношении лиц, нарушивших правила дорожного движения, так как приоритетным направлением в деятельности данных подразделений должна являться повседневная воспитательная работа с водителями

и пешеходами на надежной правовой основе, а не ужесточение и расширение санкций.

Педагогическая деятельность сотрудника подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, предполагает воспитание участников дорожного движения – водителей и пешеходов – в интересах соблюдения дисциплины на дорогах, правил, уважения других участников движения. Достижимо это не только применением административных мер, но и разъяснениями, убеждениями, советами, устными порицаниями, оказанием помощи. Инспектору следует учитывать индивидуальные особенности участников дорожного движения в ходе общения. При определении степени вины совершившего правонарушение сотрудник подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, не должен сводить все к стандартной причине – недисциплинированности, ибо причиной может быть и недостаточная обученность, неопытность, неумышленный просчет, вынужденная ошибка и др. Неумение исходить из подобных педагогических соображений приводит к конфликтам, непониманию требований инспектора, негативной оценке деятельности подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Воспитательный и обучающий аспекты в деятельности сотрудников подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, должны присутствовать также при проведении дознания, разборов дорожно-транспортных происшествий, административных правонарушений. Воспитание водителей целесообразно осуществлять и при проведении технического осмотра автомобилей, который должен сопровождаться убеждением граждан в необходимости содержания автотранспорта в исправном состоянии и своевременного проведения технического осмотра.

Важное значение в деятельности подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, отводится мероприятиям, направленным на привитие участникам дорожного движения знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на улицах и дорогах. Реализуя данное направление свой деятельности, сотрудник подразделений полиции, обеспечивающих

безопасность дорожного движения, по сути осуществляет педагогическую работу, хотя термины «педагогика», «воспитание», «обучение» в нормативных актах не употребляются. Таково, например, обучение детей и подростков правилам безопасного поведения на дороге, оказание воспитательного воздействия на нарушителей правил дорожного движения, пропаганда безопасности дорожного движения, прием теоретических и практических экзаменов на право управления автомобилем, деятельность контрольно-профилактических подразделений. Решение всех перечисленных задач требует от сотрудников подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, хорошей профессионально-педагогической подготовленности.

Ответственны сотрудники подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, за профилактику детского травматизма и гибели детей и подростков на дорогах. Дети и молодежь требуют к себе особого внимания, поскольку они являются наиболее уязвимыми участниками дорожного движения. Они не обладают необходимыми навыками и достаточным опытом поведения в дорожной среде, созданной для взрослых. По своему психофизиологическому развитию дети не могут в полной мере ориентироваться в обстановке дорожного движения [2, с. 5], порой не в состоянии точно оценить дистанцию и скорость движения транспорта, вовремя совершить маневр или уступить дорогу. К сожалению, научить ребенка читать и считать для многих педагогов важнее, чем посвятить в азы «науки выживания», поэтому участие сотрудника полиции в обучении и воспитании детей дает положительные результаты.

Одна из самых непредсказуемых сторон процесса управления дорожным движением – взаимоотношения водителей транспортных средств с сотрудником подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения [3, с. 47]. Исходя из этого, в процессе исполнения своих должностных обязанностей сотрудник подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, должен опираться на следующие принципы.

*Принцип законности.* Все решения полицейского должны соответствовать законам и подзаконным актам, регулирующим общественные отношения в сфере

дорожного движения. Зачастую даже опытные водители, отлично знающие правила дорожного движения, теряются при встрече на дороге с полицейским. Происходит это чаще всего от того, что водители не знают ни о своих правах и обязанностях, ни о правах сотрудника подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения. В таких случаях педагогическая деятельность сотрудника полиции должна содержать праворазъяснительный и правовоспитательный элементы. При этом разъяснение водителю неправомерности его действий необходимо давать в деликатной форме, без нравоучений, доброжелательно, убедительно и со ссылкой на соответствующие требования правил дорожного движения РФ и других нормативных актов. Не следует делать замечания водителям в присутствии их детей. С подростками сотрудник подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, должен обращаться так же вежливо, как и с взрослыми.

*Принцип правомочности*. Принятие решений в пределах предоставленных инспектору полномочий является не только его правом, но и обязанностью.

*Принцип компетентности.* Все действия инспектора должны быть квалифицированными, основанными на профессионально значимых знаниях, умениях и навыках. Педагогическая составляющая данного принципа заключается в самовоспитании, что предполагает осознание того, что высший уровень компетентности состоит в понимании границ компетентности. Только низкому уровню компетентности и понимания присуща иллюзия собственного «всезнайства», универсальности и непогрешимости.

*Принцип своевременности*. Реализация данного принципа предполагает, с одной стороны, что любое решение должно приниматься без опозданий, наступательно. С другой – сотрудник полиции должен грамотно оценивать ситуацию и принимать решение только при наличии возникших объективных предпосылок. Педагогический аспект данного принципа заключается в известной поговорке «семь раз отмерь, один раз отрежь». Не следует сразу прибегать к административным мерам воздействия.

*Принцип конкретности*. Прежде чем принимать конкретное решение, инспектору необходимо четко сформулировать цель действий, пути и средства достижения положительного результата. При этом следует руководствоваться правилом: чем конкретнее решение, тем больше уверенности в его правильном понимании и успешном выполнении. Педагогический аспект данного принципа не только в правильном понимании своего действия, но и в способности убедить в этом лицо, совершившее правонарушение. Административное взыскание не должно рассматриваться только как наказание, оно призвано носить также и воспитательный характер.

*Принцип обоснованности*. Решение считается обоснованным, когда сотрудник подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения, своими действиями наиболее глубоко и всесторонне отражает объективные закономерности, действующие в сфере дорожного движения, и обладает при этом предельно точным предвидением хода и исхода событий.

Итак, еще раз подчеркнем, что педагогика востребована сотрудниками полиции всех направлений ее деятельности, но особенно важную роль педагогика играет в деятельности сотрудников подразделений полиции, сотрудников подразделений полиции, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Для данного направления полицейской деятельности характерен непосредственный и каждодневный контакт с самыми широкими слоями населения, что создает различные ситуации педагогического общения и воздействия.

***Список литературы***

1. Валеев Ф.Г. Повышение профессионального мастерства инспекторов дорожно-патрульной службы ГИБДД: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. – СПб. 2004. – 182 с.

2. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2006. – 48 с.

3. Татаркина Н.И. Психолого-педагогическое воздействие в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. – Липецк: ЛГТУ, 2003. – 79 с.