

ПЕДАГОГИКА

Косова Татьяна Валерьевна

заместитель заведующего по ВМР

Целик Лариса Анатольевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №124 «Мотылёк»
г. Тольятти, Самарская область

КРАЕВЕДОТУРИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье предлагается перспективное планирование краеведо-туристической деятельности, разработанное на основе эколого-краеведческого содержания для детей от 4 до 7 лет.

Ключевые слова: экологическое образование, перспективное планирование, краеведо-туристическая деятельность, здоровьесбережение.

В непрерывном экологическом образовании дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде, к формированию привычки к здоровому образу жизни.

Предлагаемое перспективное планирование разработано на основе эколого-краеведческого содержания при тесной взаимосвязи с программным материалом по дошкольному образованию. Новизна материала в том, что в планировании впервые заложены и предлагается формировать эколого-туристские умения (норм и правил поведения в окружающей среде), предполагается постепенное формирование экологических знаний у туристят, основ здорового образа жизни.

Содержание планирования направлено на развитие познавательной активности дошкольников, формирование у детей осознанного правильного отношения к природе и понимания целостности природы.

Предлагаемое планирование краеведо-туристической деятельности рассчитано на детей от 4 до 7 лет. Для каждой возрастной группы свое перспективное

планирование по блокам, своя программа занятий, в которой прослеживается преемственность.

Планирование построено по ступенчатому принципу и включает в себя 4 года обучения. Всю работу по эколого-туристской подготовке детей предлагается организовать по блокам с практическими занятиями, экскурсиями в окружающей среде:

1. Здоровьесбережение – санитарно-гигиенические и эколого-гигиенические знания, умения, основы ОБЖ.
2. Ознакомление с животным миром – о животных и их роли в жизни человека, о нормах туристского природопользования, побочного природопользования, обращении с дикими животными.
3. Ознакомление с природным миром – о растениях и их роли в жизни человека, о нормах туристского природопользования, побочного природопользования (сбор и заготовка лекарственных растений), навыках и умениях изучения природы, оформления материалов по наблюдениям.
4. Ознакомление с туристской техникой «- нормы и правила туристского природопользования, «законы туристят», начало туристской техники и туристского быта, жизнеобеспечивающие нормы передвижения в окружающей среде, начальная топографическая подготовка, элементы ориентирования.
5. Краеведение – знания о родном крае, растительном и животном мире родного края, ландшафте, климатических особенностях.

Планирование построено на принципах: краеведческий подход, преемственность, постепенность, экодеятельность. Изучение тем «сквозное» и содержание их взаимопроникаемо.

Формы и методы работы: туристические слеты, экскурсии на экологическую тропу, трудовые десанты, составление экологических карт, фено наблюдения.

| <i>Гр.</i> | <i>Задачи</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Литература. Форма проведения</i> |
|----------------|---|---|--|---|
| <i>Средняя</i> | Закрепить знание о растениях, полученных в младшей группе | Растения – друзья и растения – враги | Закрепить знания о растениях, правила поведения с незнакомыми растениями (2 занятия) | Познавательно-исследовательская деятельность |
| | Познакомить детей с солнечными ваннами | Солнечные ванны: а как их принимать | Объяснить детям, что такое «солнечные ванны», рассказать про солнце и его пользу и вред | Совместная деятельность |
| | Дать элементарные знания ОПДД | Как правильно перейти улицу? Зачем нужен светофор? | Объяснить правила поведения на улицах, в транспорте. Рассказать детям, что такое светофор и для чего он нужен на дороге. | Совместная деятельность, игры с макетами |
| | Приучать детей к осторожности при встрече с животными | Меры предосторожности при общении с домашними животными | Закрепить знания детей о некоторых домашних животных (собака, кошка). Учить мерам предосторожности при общении с животными. | Познавательно-исследовательская деятельность |
| | Дать элементарные представления о причинах возникновения лесных пожаров | Почему возникают лесные пожары? | Объяснить понятие и лесных пожарах, причинах их возникновения и правилах поведения в лесу при пожаре | Художественная литература. Совместная деятельность |
| | Дать понятие о том, зачем нужно оказывать первую помощь | Если ты потерялся. На коленке – ранка | Учить детей звать на помощь взрослых в случае необходимости. Уметь сопереживать, жалеть тех, кто попал в беду. Вспомнить вместе с детьми о том, что ранку необходимо обработать. Учить забинтовывать рану, ссадину. | Познавательно-исследовательская деятельность |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | | Ядовитые грибы очень опасны | Уточнить знания о растениях. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми грибами нашей местности | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Старшая | Знакомить детей с последствиями неправильного обращения с огнем | Если пожар застиг в лесу. Кто такие пожарные? Пальчику больно – ожог. | Закреплять знания о правилах поведения в лесу, с огнем. Учить детей быстро реагировать на ситуацию, не растеряться, позвать взрослых. Закреплять знания детей о правилах поведения с огнем. Учить правилам оказания первой помощи при ожоге. | Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность - Тема «Кожа» |
| | Дать элементарные представления о поведении диких животных | Животные леса | Закреплять знания о диких животных; разнице между дикими и домашними животными. Учить понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними (лиса, кабан) | Познавательно-исследовательская деятельность |
| | Дать элементарные представления о первой медицинской помощи | если промок | Если болит горло | Познавательно-исследовательская деятельность в анатомо-физиологического цикла |
| | Дать представления о полезных и вредных свойствах солнца | Правила приема солнечных ванн Меры предосторожности при приеме солнечных ванн | Закрепить знание детей о солнце, научить правильно принимать солнечные ванны. Рассказать детям о вреде солнечных лучей; научить правильно принимать солнечные ванны, избегать перегревания. | Совместная деятельность |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| <i>Подготовительная группа</i> | Закрепить знания о ПДД, поведения пешехода и пассажира | Мы пешеходы Мы пассажиры | Закрепить знания детей о ПДД, рассказать детям кто такие пешеходы и как они должны себя вести на проезжей части Закрепить знания о поведении пешеходов на дороге. Рассказать детям о том, кто такие пассажиры, правила поведения в общественном транспорте (наземный, водный) | Совместная деятельность, дидактические игры. |
| | Учить детей быть внимательными к собственному поведению | 1) наши друзья – солнце, воздух и вода – могут стать источником неприятностей 2) правила поведения на воде | Рассказать детям о том, что может случиться, если не соблюдать правила поведения в воде (река, озеро, море, бассейн) | В бассейне занятие «Обучение плаванию» |
| | Учить оказывать первую помощь при порезах и ссадинах | Если ты порезался | Учить промывать рану, прижимать к ране кусок марли | Познавательно-исследовательская деятельность в анатомическом цикла |
| | Учить оказывать первую помощь при солнечном ударе | Если случился солнечный удар | Закрепить знания детей о пользе и вреде солнечных лучей. Рассказать, что такое «солнечный удар». Научить оказывать первую помощь при солнечном ударе | Совместная деятельность |
| | Закрепить знания о ПДД. Познакомить с правилами поведения при ДТП | Законы улицы и дорог Правила поведения в условиях дорожно-транспортного происшествия | Закрепить знания о ПДД, правила поведения на дороге, в транспорте (если ты пешеход или пассажир). Познакомить с правилами поведения при ДТП. Формировать необходимые знания для обеспечения своей жизнедеятельности | Совместная деятельность, игры с макетами |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>Дать элементарные представления о поведении диких животных</p> | <p>Животные леса</p> | <p>Закреплять знания о диких животных; разнице между дикими и домашними животными. Учить понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними (медведь, волк)</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> |
| | | <p>Как оказать помощь тонущему человеку</p> | <p>Закрепить правила поведения на воде. Учить детей оказывать первую помощь тонущему человеку.</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> |