

ПСИХОЛОГИЯ

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

Корыстина Марина Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Воронеж, Воронежская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ ДЕВУШЕК-ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются несовершеннолетние, совершившие преступления, которые отбывают наказание в специальных учреждениях системы исправления наказаний. Возрастная и общественная незрелость данной группы осужденных предполагает специальные психологические механизмы социализации личности, т. е. возврату к нормальной жизни из мест лишения свободы.

Ключевые слова: социализация несовершеннолетних преступников; критерии социализации; «социализация» малых групп.

В психологии исправления осужденных женщин замечен факт, подтверждающий, что девушки, отбывающие срок, характеризуются обостренными эмоциональностью и сентиментальностью. Возможно, именно поэтому процесс социализации в непростых условиях исправления наказаний у осужденных девушек протекает напряженно и даже болезненно.

Девушкам свойственно обостренное восприятие изоляции от общества, более противоречиво, в психологическом плане, проявляются состояния безразличия, тоски, фрустрации, обреченности. Во всяком случае, в коммуникативных процессах, происходящих в том сообществе, которое еще А.С. Макаренко определил как «исправительное», среди осужденных девушек-подростков исследователи подмечают именно эти особенности [4].

Актуальность проблемы, выходящая за рамки психологии подросткового возраста, обусловила выбор темы исследования, выполняемого в структуре социального проектирования по учебной дисциплине «Психология социально-правовой деятельности». Основной задачей исследования стало определение теоретических особенностей социализации подростков и уточнение специфики этого процесса в условиях исправления наказаний девушками-подростками.

Для определения социализирующих механизмов, нами были выбраны критерии, достаточно широко используемые в психологии общения и социальной психологии: индивидуальные особенности характера, темперамента, эмоционально-волевых качеств; гендерные особенности; коммуникативная культура; ценностные ориентации; окружающий социум [2, с. 27–29].

По мнению ряда исследователей, для девушек, находящихся в колониях для несовершеннолетних, свойственны проявления психологической неустойчивости. Так, психологами отмечается, что всеобщие тенденции к снятию или стиранию гендерных различий в современном обществе приводят к странному эффекту: осужденные девушки в общении друг с другом проявляют свойства, характерные мужчинам: уверенность в своей силе, авторитарное лидерство, физическое воздействие [3]. Соответствующие диагностические срезы говорят о низкой степени коммуникативной культуры большинства осужденных девушек, культ алкоголя и наркотиков в «другой жизни», до колонии. Возможно, именно это становится причиной не совсем характерных для правопослушных женщин твердости, приниженного чувства сострадания, индивидуализма, безжалостности к слабым.

Характеризуя ценностные ориентации осужденных подросткового возраста, отметим, что в ценности нравственности, эмоциональные и волевые качества, осужденные нередко вкладывают иной смысл этих понятий [7].

К примеру, эмоциональная дерзость, радикализм, «нравственность» преступления, изворотливость, беспринципность и т. д. понимается в этой среде, как честность, развитость интеллекта и даже справедливость.

Неспособность нравственно оценить себя, свое пространство в сообществе, ценности сообщества, а также совершенное преступление, его причины и последствия – выливается в психологические проблемы личности, проявляемые во взаимосвязи безответственности и хладнокровия, неосторожности и беззаботности и даже в психопатоподобном поведении [6]. Сообщество, в котором оказываются осужденные девушки, т. е. окружающий социум, безусловно, имеет свои уникальные свойства, не укладывающиеся в рамки нормальных (или естественных) общественных отношений [5].

В специфических коллективах осужденных подростков, например, вполне приемлемо иждивенчество, сопровождаемое подчеркнутыми проявлениями грубости, скрытности, зазнайства, лживости. Даже при условии, что общение осужденных друг с другом строго конфиденциально и скрыто от глаз воспитателей, последние находят пути и средства определенной корректировки этих взаимоотношений. Тем не менее, «круговая порука» осужденных подростков, и девушки в этом смысле не являются исключением, не способствует процессу исправления для широкого, законопослушного социума, положительному социальному развитию личности осужденных. Можно даже констатировать, что социализация осужденных подростков проявляется на начальном уровне исключительно в своих малых группах, самоорганизованных по критериям дружеских предпочтений или определенной иерархии, идущей от лидера. И именно дружеские привязанности структурируют и скрепляют эти «малые группы», в которых нормы, критерии и ценности вряд ли можно назвать социализирующими.

Скорее наоборот, подобные взаимоотношения становятся асоциализирующими факторами при выходе осужденных подростков на свободу [1].

В совокупности, из всего этого следует вывод, что социализация личности в условиях исправления наказаний – процесс, эффективность которого может быть оценена не столько существующими видами воспитательной и профилактической работы, проводимой сотрудниками федеральной службы исправления наказаний, сколько коренным изменением существующей системы по отношению к подросткам, совершившим преступления.

Список литературы:

1. Егоров В.А. Государство, общество и осужденные, как вернуться к жизни после освобождения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №6–2. – С. 58–61.
2. Ефремов А.Ю. Нравственная самоорганизация личности в педагогическом сообществе: Учебное пособие [Текст] / А.Ю. Ефремов; Научн. ред. С.В. Кульневич. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 1999, – 158 с.
3. Махиборода Н.И. Принципы и правила организации педагогического общения в воспитательных колониях // Российский научный журнал. – 2008. – №7. – С. 66–71.
4. Махиборода Н.И. Проблема использования опыта А. С. Макаренко в процессе педагогического общения в воспитательных колониях // Человек: преступление и наказание. – 2006. – №4. – С. 286–289.
5. Попова Е.Э. К вопросу о месте общественного воздействия как основного средства исправления осужденных в структуре правоотношений // В мире научных открытий. – 2014. – №5.2 (53). – С. 869–878.
6. Сочивко Д.В. Функциональная психодинамика психопатоподобного поведения осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях // Вестник Кузбасского института. – 2014. – №2 (19). – С. 85–92.
7. Щепкина Н.К Как осужденные относятся к образованию? // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – №64. – С. 115–123.