

ПЕДАГОГИКА

Суслонов Павел Евгеньевич

канд.филос. наук, доцент, заведующий кафедрой

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕДАГОГИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические принципы, формы, факторы и средства, реализуемые в деятельности участковых уполномоченных полиции. Автор делает вывод о необходимости использования участковым уполномоченным полиции в своей повседневной работе целой системы средств педагогического воздействия.

Ключевые слова: педагогика, участковый уполномоченный полиции, правонарушение, ресоциализация, меры воспитательного характера, индивидуальная беседа, профилактика.

Деятельность участкового уполномоченного полиции связана с защитой прав и свобод граждан от преступных посягательств [1, с. 1]. Специфика его работы заключается в том, что именно он становится первым звеном в деле по искоренению нарушений и преступлений. Именно к участковому спешат люди, когда случается беда.

Педагогическая деятельность как составляющая профилактической работы участкового уполномоченного полиции, способствует достижению более эффективного результата. Педагогическая профилактика направлена на устранение объективных предпосылок правонарушающего поведения, призвана позитивно влиять на людей, чтобы формировать их правовое сознание и правовую культуру поведения путем соответствующего воспитания, обучения, развития и образования [3, с. 17].

Задачами педагогической профилактики являются:

- выявление лиц, склонных к правонарушениям, педагогическая диагностика особенностей и поведения этих лиц, его прогнозирование;
- выявление и анализ педагогических причин, условий и факторов, способствующих правонарушениям;
- определение путей и педагогических мер воздействия в интересах предупреждения правонарушений.

Наибольшую проблему для полиции и общества представляют лица, освободившиеся из мест лишения свободы. Педагогическая деятельность участкового уполномоченного полиции в отношении этих лиц должна включать в себя специфические установки, методические принципы, приемы, в целях преодоления отрыва отбывших наказания от социально значимого окружения, восстановления нарушенных связей (позитивного свойства), обеспечение возможностей дальнейшего саморазвития личности, т.е. ресоциализации – возврата к нормальной трудовой жизни и правомерному поведению [2, с. 189].

Второе место в списке потенциальных правонарушителей занимают хронические алкоголики и семейные дебоширы. Как правило, последние находятся под воздействием алкоголя или наркотиков, что чревато проявлением насилия в семье.

Насилие в семье – это реальное действие или угроза физического, сексуального или экономического оскорблений и насилия со стороны одного лица по отношению к другому, с которым лицо имеет или имело интимные или иные значимые отношения. Следовательно, первым делом для участкового уполномоченного полиции должно стать обеспечение безопасности тех, кто оказался вовлеченным в эту проблему. В отношении семейных дебоширов, совершивших насилие, должны быть применены меры принуждения с целью предупреждения более тяжкого преступления и разрушительного воздействия факта насилия на детей.

Педагогическая деятельность участкового уполномоченного полиции с лицами, допускающими правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений,

вначале должна быть направлена на то, чтобы, используя педагогические методы воздействия, убедить данное лицо проехать в отделение милиции. Необходимо разговорить его, дать возможность высказаться, отвлечь от браны. При этом участковый должен держаться предельно корректно, избегать нравоучений. Следующий шаг участкового включает педагогическую деятельность, содержащую разъяснительный, правовоспитательный и предупредительно-воспитательный элементы.

Одним из направлений педагогической деятельности участкового уполномоченного является работа с несовершеннолетними правонарушителями, которое, однако, не является профилирующим. Участковый должен лишь оказывать помочь сотрудникам подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В ряде случаев сотрудник органов внутренних дел может ограничиться мерами воспитательного воздействия, обусловленными природой правонарушения, степенью его общественной опасности, личностью нарушителя. Например, малозначительность правонарушения, не имеющего большой опасности для общества, совершенного лицом впервые. Однако несовершеннолетние не всегда способны самостоятельно осознать последствия своего противоправного поведения, дать им оценку.

Большое значение имеет индивидуальная беседа участкового уполномоченного полиции с несовершеннолетними правонарушителями и недисциплинированными подростками.

Основным содержанием работы участкового уполномоченного по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является комплекс разнообразных мероприятий социального, организационного и воспитательного характера.

Чаще всего участковому уполномоченному полиции приходится взаимодействовать с лицами, совершившими административные правонарушения. Однако в некоторых случаях необходимо ограничиться мерами воспитательного характера. Особенно это касается тех лиц, по отношению к которым могут быть названы обстоятельства, смягчающие административную ответственность.

Например, раскаяние лица, совершившего административное правонарушение, свидетельствует об осознании им своей вины. Наличие факта раскаяния, признания вины, возможного оказания помощи при производстве по делу доказывает стремление загладить и искупить свою вину. Также участковый уполномоченный полиции должен учитывать, в каком состоянии было совершено административное правонарушение. В первую очередь, речь идет о состоянии сильного душевного волнения либо о стечении тяжелых личных и семейных обстоятельств, которые могут повлиять на душевное состояние человека и оказать нежелательное воздействие на его поведение. В таких случаях необходимо проявить гуманное отношение к личности правонарушителя и ограничиться мерами воспитательного воздействия.

Таким образом, деятельность участковых уполномоченных отличается присутствием в их деятельности широкой социально-педагогической составляющей. Полицейские данного направления активно взаимодействуют с широким спектром лиц различной степени законопослушности, что обуславливает необходимость использования целой системы средств педагогического воздействия.

Список литературы

1. Федеральный закон «О полиции» // Собр. законодат. РФ. – 2011. – №7. – Ст. 900.
2. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. – М.: Норма, 2008. – 432 с.
3. Татаркина Н.И. Психолого-педагогическое воздействие в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие / Н.И. Татаркина. – Липецк: ЛГТУ, 2003. – 79 с.